



Co-funded by
the European Union



AGDISTIS



Tool Nr. 20

Inklusiver Unterricht oder nicht-inklusive Unterricht



2022-1-ES01-KA220-SCH-000087432



Co-funded by
the European Union

Gefördert durch die Europäische Union. Die geäußerten Ansichten und Meinungen sind jedoch ausschließlich die des Autors bzw. der Autoren und spiegeln nicht notwendigerweise die Ansichten der Europäischen Union oder der Europäischen Exekutivagentur für Bildung und Kultur (EACEA) wider. Weder die Europäische Union noch die EACEA können für diese Ansichten verantwortlich gemacht werden.

Autoren

Gülsün Arslan, Mehmet Sinan Dereli Ortaokulu
Semra Kara, Mehmet Sinan Dereli Ortaokulu
Murat Aydın, Mehmet Sinan Dereli Ortaokulu
Serkan Doğrul, Mehmet Sinan Dereli Ortaokulu

Diese Veröffentlichung wurde mit finanzieller Unterstützung der Europäischen Kommission im Rahmen des Erasmus+-Projekts „AGDISTIS - Emotionale Intelligenz und Intervention bei nicht-normativem Verhalten und geschlechtsspezifischem Mobbing“, Nr. 2022-1-ES01-KA220-SCH-000087432, durchgeführt.

© Juni 2023 – INDEPCIE, Mehmet Sinan Dereli Ortaokulu, Skill Up Srl, VAEV R&D, Colegio Séneca S.C.A, Istituto d'Istruzione Superiore „Margherita Hack“.

Namensnennung, Weitergabe unter gleichen Bedingungen

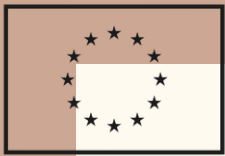


(CC BY-SA) : Es steht Ihnen frei, das Material zu teilen, d. h. zu kopieren und in jedem beliebigen Medium oder Format weiterzugeben, und es anzupassen, d. h. zu remixen, umzuwandeln und für jeden beliebigen Zweck, auch für kommerzielle Zwecke, zu nutzen. Der Lizenzgeber kann diese Freiheiten nicht widerrufen, solange Sie die Lizenzbedingungen unter den folgenden Bedingungen einhalten: Namensnennung – Sie müssen angemessene Urheber- und Rechteangaben machen, einen Link zur Lizenz beifügen und angeben, ob Änderungen vorgenommen wurden. Diese Angaben dürfen in jeder angemessenen Art und Weise gemacht werden, allerdings nicht so, dass der Eindruck entsteht, der Lizenzgeber unterstütze gerade Sie oder Ihre Nutzung besonders.

Weitergabe unter gleichen Bedingungen – Wenn Sie das Material remixen, verändern oder anderweitig direkt darauf aufbauen, dürfen Sie Ihre Beiträge nur unter derselben Lizenz wie das Original verbreiten.

Keine weiteren Einschränkungen – Sie dürfen keine zusätzlichen Klauseln oder technische Verfahren einsetzen, die anderen rechtlich irgendetwas untersagen, was die Lizenz erlaubt.

2022-1-ES01-KA220-SCH-000087432



Co-funded by
the European Union

Diese Aktivität ist darauf ausgelegt Schüler/-innen dabei zu unterstützen ,

- die Merkmale oder Regeln inklusiver Klassenzimmer zu erkennen
- die Bedeutung einer integrativen Atmosphäre im Klassenzimmer und in der Schule zu lernen
- lernen, inklusiv zu sein





Co-funded by
the European Union

ANWEISUNGEN:

- Die Lehrperson beginnt die Unterrichtsstunde mit diesen Fragen:

„Wisst ihr, was inklusiv bedeutet?“

„Was ist inklusiver Unterricht und eine inklusive Schule?“

„Denkt ihr, dass der Unterricht inklusiv ist?“

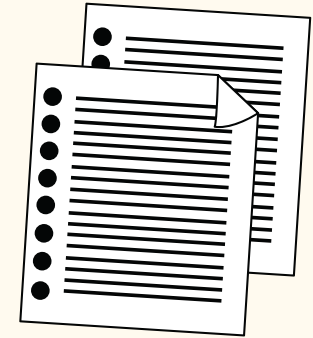
...USW.

Die Lehrperson erklärt kurz, was inklusive Bildung ist, was inklusiven Unterricht ausmacht und warum dieser wichtig ist, basierend auf AGDISTIS-Modul 5 – Schaffen einer inklusiven Schulumgebung.



Co-funded by
the European Union

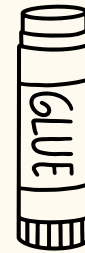
- Die Lehrperson stellt der Klasse die Aktivität vor.
- Die Lehrperson verteilt das kopierte Arbeitsblatt an jede/-n Schüler/-in.



- Die Schüler/-innen schneiden die Sätze auf der zweiten Seite aus.



- Klebt diese Sätze dann auf entweder „inklusive Klassenraumbox“ oder „nicht-inklusive Klassenraumbox“



- Wenn alle Schüler/-innen die Aktivität beendet haben, öffnet Die Lehrperson die Präsentation mit dem Titel „Inklusiver Unterricht oder nicht inklusiver Unterricht“ auf dem Smartboard.



Co-funded by
the European Union

- Die Schüler/-innen (oder die Lehrperson) lesen die Sätze und die Schüler/-innen sagen anhand ihrer Arbeitsblätter, ob es sich um inklusiven oder nicht-integrativen Unterricht handelt.
- Wenn alle Schüler/-innen ihre Antwort gegeben haben, öffnet die Lehrperson die nächste Folie, um die richtige Antwort anzuzeigen.
- Schüler/-innen, die es richtig gemacht haben, bekommen 1 Punkt.
- Die Schüler/-innen mit der höchsten Punktzahl sind die Gewinner/-innen.
- Dieses Spiel kann online auf Wordwall unter diesem Link gespielt werden:

<https://wordwall.net/tr/resource/75198489>



2022-1-ES01-KA220-SCH-000087432



Co-funded by
the European Union

REFLEXION:

- Nach der Aktivität werden die Schüler/-innen gebeten, ihre Meinung zum Thema inklusiver Unterricht mitzuteilen.
- Die Lehrperson führt ein Brainstorming über die Macht der Worte mit folgenden Fragen durch:

- Glaubst du, dass dieser Klassenraum inklusiv oder nicht inklusiv ist?
- Was ist besser für den Unterricht: inklusiver oder nicht inklusiver Unterricht?
- Warum ist es wichtig, einen Unterricht inklusiv zu gestalten? ...usw.



Co-funded by
the European Union

Name: _____

INKLUSIVES KLASSENZIMMER ODER NICHT-INKLUSIVES KLASSENZIMMER

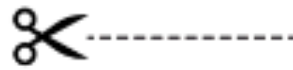
Schneide die Sätze auf der zweiten Seite aus und klebe sie in das richtige Kästchen.

**inklusive
Klassenzimmer**

**nicht-inklusive
Klassenzimmer**



Co-funded by
the European Union



Schüler/-
innen und
Lehrpersonen
schätzen alle
Geschlechts-
identitäten.

Schüler/-innen
schließen nur
mit Leuten
Freundschaft,
die sich so
kleiden wie sie.

Die Schüler/-
innen helfen
ihren
Freund/-
innen, wenn
es nötig ist.

Alle in der
Klasse müssen
die gleichen
Eigenschaften
haben.

Jeder ist ein
geschätztes
und
respektiertes
Mitglied der
Klasse.

Die Lehrperson
sagt jeden
Morgen „Guten
Morgen,
Mädchen und
Jungen“.

Schüler/-innen
sprechen
jemanden lieber
mit einem
neutralen
Pronomen an als
mit „er/sie“.

Die Lehrperson
sagt jeden
Morgen „Guten
Morgen
allerseits“.

Wenn jemand
Schwierigkeit
en hat, merkt
es niemand.

Schüler/-innen
und Lehrpersonen
respektieren den
gewählten
Namen/das
gewählte
Pronomen jedes
Einzelnen.

Schüler/-
innen stellen
manchmal
persönliche
dumme
Fragen.

Schüler/-
innen
entschuldigen
sich auf die
richtige Art
und Weise.

Die Schüler/-
innen
behandeln
jeden mit
dem gleichen
Respekt.

Manchmal
verwenden
Schüler/-innen
die Identität einer
Person, um ihr
einen Stempel
aufzudrücken.





Co-funded by
the European Union

Gefördert durch die Europäische Union. Die geäußerten Ansichten und Meinungen sind jedoch ausschließlich die des Autors bzw. der Autoren und spiegeln nicht notwendigerweise die Ansichten der Europäischen Union oder der Europäischen Exekutivagentur für Bildung und Kultur (EACEA) wider. Weder die Europäische Union noch die EACEA können für diese Ansichten verantwortlich gemacht werden.



AGDISTIS

**DANKE
SCHÖN!**



2022-1-ES01-KA220-SCH-000087432