



Co-funded by
the European Union



AGDISTIS

'AGDISTIS' - DUYGUSAL ZEKA VE NORMATIF OLMAYAN
DAVRANIŞLAR İLE CİNSİYETE DAYALI ZORBALIĞA
MÜDAHALE.



Eğitim Tabletleri

KAPSAYICI BİR OKUL ORTAMI
OLUŞTURMAK



PROJE NUMARASI: 2022-1-ES01-KA220-SCH-000087432

Editör

Denitsa Ivanova, VAEV R&D

Yazarlar

Gülsün Arslan, Mehmet Sinan Dereli Ortaokulu;
Semra Kara, Mehmet Sinan Dereli Ortaokulu;
Murat Aydın, Mehmet Sinan Dereli Ortaokulu;
Serkan Doğrul, Mehmet Sinan Dereli Ortaokulu.

Bu yayın, Erasmus + Projesi “AGDISTIS – Duygusal Zeka ve norm dışı davranışlara ve cinsiyete dayalı zorbalığa müdahale” çerçevesinde Avrupa Komisyonu'nun mali desteğiyle gerçekleştirilmiştir, No. 2022-1-ES01-KA220-SCH-000087432

© Şubat 2024 – INDEPCIE, Mehmet Sinan Dereli Ortaokulu, Skill Up Srl, VAEV R&D, Colegio Séneca S.C.A, "Margherita Hack" Yüksekokulu.

Atıf, benzer şartlarda paylaşım



(CC BY-SA): Malzemeyi herhangi bir ortamda veya formatta paylaşma, kopyalama ve yeniden dağıtma ile uyarılama, yeniden düzenleme, dönüştürme ve her türlü amaç için, hatta ticari amaçlar için bile üzerine inşa etme özgürlüğüne sahipsiniz. Lisans veren, aşağıdaki şartlar altında lisans koşullarına uyduğunuz sürece bu özgürlükleri geri alamaz:

Atıf – uygun krediyi sağlamalı, lisansa bir bağlantı sunmalı ve değişiklik yapıp yapılmadığını belirtmelisiniz. Bunu makul bir şekilde gerçekleştirebilirsiniz, ancak lisans verenin sizi veya kullanımınızı onayladığını ima eden bir şekilde yapamazsınız. ShareAlike - Malzemeyi yeniden düzenler, dönüştürür veya üzerine inşa ederseniz, katkınızı orijinal ile aynı lisans altında dağıtmalısınız. Ek kısıtlama yok – yasal şartları uygulayamazsınız.

İçindekiler

Modülün Genel İncelemesi	3
1. Kapsayıcı eğitim nedir? Neden bu kadar önemlidir?	4
2.Kapsayıcı eğitim ortamı oluşturma stratejileri	9
3. Kapsayıcı dil kullanımı	14
4. Kapsayıcı eğitimin ilgili tarafları	20
Açıklamalar ve Sonuçlar	25
Referanslar	26



Modülün genel incelemesi

Kapsayıcı eğitim, tüm öğrencileri kapsayan ve kim olurlarsa olsunlar, yetenekleri veya gereksinimleri ne olursa olsun öğrenmelerini memnuniyetle karşılayan ve destekleyen bir eğitim sistemidir. Bu, öğretim ve müfredatın, okul binalarının, sınıfların, oyun alanlarının, ulaşımın ve tuvaletlerin tüm seviyelerdeki tüm çocuklar için uygun olduğundan emin olmak anlamına gelir. Kapsayıcı eğitim, tüm çocukların aynı okullarda birlikte öğrenmesini ifade eder. Hiç kimse dışlanmamalıdır (UNICEF, 2017). Normatif olmayan cinsiyet davranışlarına sahip çocuklar da dahil olmak üzere her çocuğun kapsayıcı eğitime hakkı vardır. Okullar ve eğitim ortamları, bakımlarındaki tüm çocukların ve gençlerin potansiyellerine ulaşmaları ve kendilerinin en iyi versiyonu olmaları için güvende ve desteklenmiş hissetmelerini sağlama sorumluluğuna sahiptir.

Eğitimde ve eğitim aracılığıyla cinsiyet eşitliğini sağlamak, kapsayıcı eğitim ve kapsayıcı toplumlar için hayati öneme sahiptir. Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma için 2030 Gündemi ve özellikle kapsayıcı ve eşit kaliteli eğitim ile yaşam boyu öğrenmeyi sağlama konusunda Sürdürülebilir Kalkınma Hedefi (SDG) 4 ve cinsiyet eşitliği ile ilgili SDG 5'in gerçekleştirilmesi açısından kritik bir rol oynamaktadır. Herhangi bir ülkenin bağlamında, bu durum, tüm öğrencilerin tüm eğitim seviyelerine eşit erişim, eşit eğitim fırsatları ve eğitim sonuçlarını uygulama konusunda eşit fırsatlara sahip olmasını sağlamak anlamına gelir (UNESCO, 2023).

Bu modül "Kapsayıcı Okul Ortamı Oluşturma", kapsayıcı okul kültürleri geliştirme, akran desteğini teşvik etme ve normatif olmayan cinsiyet kimliklerine sahip öğrenciler için destekleyici ortamlar yaratma stratejilerini inceleyen dört teorik konudan oluşmaktadır. Bu modülün amacı, eğitimcilere çeşitli cinsiyet kimliklerine sahip öğrenciler için cinsiyet açısından kapsayıcı sınıflar oluşturma konusunda bir temel sağlamaktır. Öğrenmeyi ve sosyal duygusal gelişimi desteklemek için tüm personel üyelerinin cinsiyet kimliklerinden bağımsız olarak öğrencileri tanıması ve onlara saygı göstermesi önemlidir. Tüm öğrenciler, cinsiyet kimliklerini ifade etme konusunda rahat hissetmeli ve öğretmenleri ile akranları arasında okulda her zaman güvende olmalıdır.

Modülün amaçları:

- Kapsayıcı eğitim ve önemi hakkında genel bir bilgi sunmak.
- Destekleyici bir okul atmosferi oluşturmak ve cinsiyet çeşitliliğini yaygınlaştırmak için stratejiler sunmak
- Sınıfta çeşitliliği onaylamak amacıyla kapsayıcı dilin kullanılmasına dair önerilerde bulunmak
- Kapsayıcı eğitimin paydaşlarının görevleri hakkında bilgi sunmak

Kapsayıcı eğitim, her öğrencinin öğrenme ve gelişim özellikleri, ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda eğitime erişimini, eğitim ortamlarına ve süreçlerine katılımını sağlamak ve bu bağlamda ilgili meslek mensuplarını desteklemek amacıyla geliştirilmiş bir yaklaşımdır.

Kapsayıcı eğitim, çeşitli araştırmacılar tarafından farklı dönemlerde farklı özelliklerle tanımlanmıştır. Bu tanımlar genellikle vurgulanarak yapılmaktadır. Bunlardan bazıları şunlardır:

BALLARD, 1995: Kapsayıcı eğitim, genel eğitim okullarında "özel gereksinimli eğitim" olarak tanımlanmaktadır. "Çocukların" ihtiyaçlarını karşılayan "özel" öğretmenlerle ilgili değildir.

KURTH & GROSS, 2014: Bir öğrencinin genel eğitim etkinliklerine ve müfredata eksiksiz katılabilmesi için gerekli olan tüm destek ve hizmetlere erişiminin zorunlu olduğu bir sistem.

HODKINSON, 2020: Kapsayıcı eğitim, genel eğitim sınıflarında tüm çocukların "eğer"ler ve "ama"lar olmaksızın bir arada bulunması üzerine inşa edilmiş bir yapıdır.

GRAHAM, 2020: Öğrenme, temel bir insan hakkıdır ve engelleri kaldırmayı, tüm öğrencilerin yaşlılarıyla birlikte öğrenme deneyimlerine ve öğrenme ortamlarına katılmasını sağlamayı hedefleyen eğitimde sistematik bir reform sürecidir.

Tanımlarda vurgulanan özellikler dikkate alındığında, 1990'lı yıllarda yalnızca özel gereksinimli çocuklarla ilişkilendirilen kapsayıcı eğitim anlayışına bir yanıt olarak, 2000'li yıllara gelindiğinde tüm öğrencilerin dahil edildiği ve aidiyet duygusunun geliştirildiği bir yapı ve sistem boyutları öne çıkmıştır.

Eğitimdeki eşitsizlik, tüm ülkeler için bir endişe kaynağı olmaya devam etmekte, ancak ayrımcılık okullara ve eğitim sistemlerine sızmaya devam etmektedir. Bu boşluğu kapatmak amacıyla, öğretmenleri ve eğitim yöneticilerini kapsayıcı eğitimin önemi konusunda bilinçlendirmek büyük bir önem taşımaktadır.



KAPSAYICI EĞİTİM NEDİR?

Kapsayıcı, öğrenmeye elverişli bir ortam, cinsiyet, fiziksel, entelektüel, sosyal, duygusal, dilsel veya diğer özelliklerine bakılmaksızın tüm çocukları karşılar, bester ve eğitir. Engelli veya yetenekli çocuklar, sokakta yaşayan veya çalışan çocuklar, uzak veya göçebe toplulukların çocukları, dilsel, etnik veya kültürel azınlıklara mensup çocuklar ya da diğer dezavantajlı çocuklar veya normatif olmayan cinsiyet davranışlarına sahip çocuklar olabilirler. Kapsayıcı eğitim, tüm öğrencilerin tam katılımı ve başarısıyla ilgilidir.

Kapsayıcı eğitim anlayışında çeşitlilik bir sorun olarak değil, "normal" bir durum olarak değerlendirilir ve çeşitliliğe önem verilir. Kapsayıcı bir okul, tüm bireylerin hak ve sorumluluklara sahip olduğu, tüm öğrencilerin hem okul ortamında hem de dışında sunulan eğitimden eşit şekilde yararlanma fırsatına sahip olduğu, adalet temelli bir ortam sunar.



Sınıf çeşitliliği engellilikle ilgili değildir, ancak akademik ve sosyal öğrenme deneyimi için dahil etmenin önemi büyüktür; bu, dilsel, kültürel çeşitlilik ve cinsel çeşitliliği içerir. Öğrenciler, ortalama bir sınıflandırma olmaksızın, sınıflara benzersiz yetenekleri, ilgi alanları ve ihtiyaçlarıyla gelirler.

Kapsayıcı ortamlarda, ana odak noktası, kültürel, sosyal ve bireysel çeşitlilikleri anlayarak, saygı göstererek ve bunlara özen göstererek herkesi dahil etmektir; bu da herkes için kaliteli eğitime eşit erişim ve yakın koordinasyonu garanti eder. Dahil etme vizyonu, tüm üyelerin demokrasiye katkıda bulunmak için en iyi ve aktif şekilde katılımını amaçlayan kapsayıcı bir toplumun geliştirilmesinin temelidir (Mathopa, 2007). Öğrencilerin farklı ihtiyaçlarını karşılamak için eğitim sisteminin kapsayıcı olması gerekmektedir.

KAPSAYICI EĞİTİM NEDİR?

Kapsayıcı Eğitimin Temel İlkeleri

- Kapsayıcı değerleri uygulamaya geçirmek,
- Her bireyin hayatına eşit önem vermek,
- Herkesin aidiyet hissini güçlendirmek,
- Çocukların öğrenme ve öğretim süreçlerine katılımını teşvik etmek,
- Öğrenmeye katılımda dışlanmayı, ayrımcılığı ve engelleri en aza indirmek,
- Çeşitliliği ve her bireye eşit saygıyı teşvik etmek amacıyla kültürler, politikalar ve uygulamalar oluşturmak,
- Öğretim süreçlerinden kapsamlı bir şekilde yararlanmak için kapsayıcı uygulamaları kullanmak,
- Çocuklar ile yetişkinler arasındaki farklılıkların bir öğrenme kaynağı olarak değerlendirilmesi,
- Çocukların yerel düzeyde yüksek kaliteli eğitim alma hakkının kabul edilmesi,
- Okulları hem çocuklar hem de çalışanlar ile aileler için geliştirmek,
- Olumlu bir okul atmosferi oluşturmanın ve başarıların önemini vurgulayarak,
- Okulların, değerleri ve yakın çevreleri arasında olumlu ilişkilerin desteklenmesi,
- Kapsayıcı eğitimin, toplumda kapsayıcılığın bir göstergesi olarak kabul edilmesi.



KAPSAYICI EĞİTİM NEDİR?

Kapsayıcı eğitimin önemi nedir?

Kapsayıcı eğitim, öğretmenlerin bu alandaki mesleki gelişimleri ile tüm öğrencileri destekleyebilecek bir altyapı sağlandığında öğrencilere, ailelere ve topluma yarar sağlayan bir yaklaşımdır.

Normatif olmayan cinsiyet davranışlarına veya diğer farklılıklara sahip çocukları ve gençleri dışlayan okullar ve eğitim sistemleri, bu bireyleri yetişkinliğe kadar süren bir dışlama ve eşitsizlik döngüsünde bırakabilir.

Kapsayıcı eğitim, okullar, öğretmenler ve normatif olmayan toplumsal cinsiyet davranışlarına sahip öğrenciler ile daha geniş öğrenci topluluğu için birçok avantaj sunmaktadır:

Farklı gelişimsel özelliklere ve öğrenme ihtiyaçlarına sahip çocukların öğrenme ortamlarında bir arada bulunmalarını, başkalarına saygı göstermelerini ve toplumun değerli bireyleri olmalarını sağlar.

- Çocukların güçlü yönlerini vurgular.
- Ayrımcı eğitim ortamlarından kaynaklanabilecek ayrımcı tutumların önüne geçer.
- Çocuklar arasındaki farklılıklar dikkate alınmaksızın okula gelen tüm çocukların yararlanmasını amaçlar.
- Tüm çocukların gelişimini ve akademik başarılarını destekler.
- Çocukların aile dışındaki ortamlarda sosyal ilişkilerinin ve etkileşimlerinin gelişimini destekler.
- Vatandaş katılımını, istihdamı ve toplumsal yaşamı kapsayıcı bir şekilde geliştirir.
- Tüm çocukların sosyal yaşama katılımını destekler.



KAPSAYICI EĞİTİM NEDİR?

Kapsayıcı eğitim aşağıdakileri gerektirir:

- Ayrımcılığın önlenmesi
- Çocukların en yüksek yararları
 - Çocuğun işitme hakkı
- Şiddet ve istismardan korunma yöntemleri
- Toplulukta yaşam imkanı

Kapsayıcı eğitim aşağıdakileri teşvik eder:

- Kamu hayatına katılım
- Hukuki yetkinin kullanılması
 - Çalışma ve istihdam
- Yeterli yaşam seviyesi



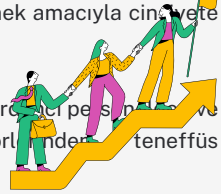
Akademik başarıyı destekleyen, fiziksel ve duygusal güvenlik sunan ve tüm öğrencileri kucaklayan okullar oluşturmak, tüm eğitimcilerin ortak hedeflerindedir. Eğitimciler olarak, cinsiyet rolü kalıplarını azaltarak ve çocukların ilgi alanlarını ifade etmelerine ve güçlü yönlerine güvenmelerine olanak tanıyarak, cinsiyet açısından kapsayıcı ortamlar yaratabiliriz.

Yapısal Yöntemler

Cinsiyet ayrımcılığını dikkate alarak kapsayıcı uygulamalar için bir temel oluşturacak okul bazlı veya bölgesel adımlar.

Personel için Mesleki Gelişim

- Personelin karmaşıklıkları kavramasını sağlamak amacıyla onları eğitin. Cinsiyete dayalı tacizi, zorbalığı ve incitici alayları önlemek amacıyla cinsiyete özgü stratejiler.
- Tüm okul çalışanlarına eğitim verin - öğretmenlerden, yardımcı personel ve danışmanlardan idari personele, otobüs şoförlerinden teneffüs gözetmenlerine ve kafeterya çalışanlarına kadar.



Politikalar / Yönetim Düzenlemeleri

- Zorbalık karşıtı politikaların sıralandığından ve tacize daha sık maruz kalan grupların özellikle adlandırıldığından emin olun. Bu politikaların gerçek veya algılanan cinsiyet kimliğini ve cinsel yönelimi kapsadığından emin olun. Adlandırma, durdurmaya yardımcı olur.
- Öğrencilere damgalayıcı olmayan gizlilik seçenekleri sunan cinsiyet ayrımı gözetmeyen tuvaletlere ve tesislere erişim imkanı tanıyın.
- Çocukların cinsiyet kimliklerine uygun olan tuvaleti kullanmalarına izin verin.
- Cinsiyet katılımına dair politikalar uygulayın.
- Kitaplar veya müfredatla ilgili itirazlara dair politikalar ve prosedürler geliştirin.
- Kıyafet kurallarını, belirli cinsiyetlere göre kıyafet seçenekleri belirlemeden okulun uygun gördüğü kıyafetleri tanımlayacak şekilde yeniden düzenleyin.

2. KAPSAYICI EĞİTİM YAKLAŞIMLARI

Öğrenci Kayıtları ve Öğrenci Bilgi Sistemleri

- Ebeveyn veya vasi formlarını gözden geçirin ve cinsiyetten bağımsız olarak çocukla olan ilişkilerini ifade etmelerine imkan tanıyın.
- Ailelerin çocuğun cinsiyetini, tercih edilen ismini ve zamirini belirlemesine izin verin.
- Okulunuzda kullanılan, çocukların isimlerini veya zamirlerini içeren katılım kayıtları veya sınıf listeleri gibi belgeleri gözden geçirin ve doğru isimlerin ve cinsiyetlerin kullanıldığından emin olun.
- Transgender öğrencilerin gizliliğini koruyun. Kayıtlara kimin erişim sağlayabileceğini netleştirin.

İlişkisel Yöntemler

Bireysel etkileşimler ve iletişim, okulun toplumsal cinsiyet eşitliğine olan bağlılığını pekiştirebilir.

Kapsayıcı İletiler

- “Tüm çocuklar...” vurgusunu ön plana çıkaran sınıf mesajları oluşturun.
- Sınıfınıza hitap ederken kapsayıcı terimler kullanın - öğrenciler, çocuklar veya akademisyenler.
- Öğrencileri cinsiyete dayanmayan yöntemlerle gruplandırın - masa grupları, isimlerindeki harfler, kıyafetlerinin renkleri...
- Bir rol model olun! Siz veya tanıdığınızı kişilerin cinsiyet kalıplarının dışında çıkarak neler yapmayı sevdiğine dair örnekler verin. Cinsiyet çeşitliliğini kendi ifade tarzınızla sergileyin.

Bireysel Dikkat

Öğrencilerinize güçlü yönlerini fark ettiğinizi ve onların eşsiz özelliklerini takdir ettiğinizi hissettirin.

Öğrencileri, ilgi alanlarına uygun ve keyifli aktiviteler bulmaları için teşvik edin. Bu, çocukların sosyal bağlar kurmasına yardımcı olur.

Öğrencinin tercih ettiği isme ve zamirlere saygı gösterin.



2. KAPSAYICI EĞİTİM YAKLAŞIMLARI

Cinsiyete Dayalı Zorbalık ve Sataşmanın Durdurulması

- Öğrencilerin toplumsal cinsiyet kalıp yargılarına dayalı yorumlarına müdahale edin.
- Cinsiyete dayalı incitici sataşma ve zorbalığı durdurun ve yere bırakın.
- Güvenlik duygusunu güçlendirmek amacıyla koridorların, oyun alanlarının ve kafeteryaların titizlikle denetlendiğinden emin olun.



Ebeveynler ve Bakıcılar Arasında Etkili İletişimin Kurulması

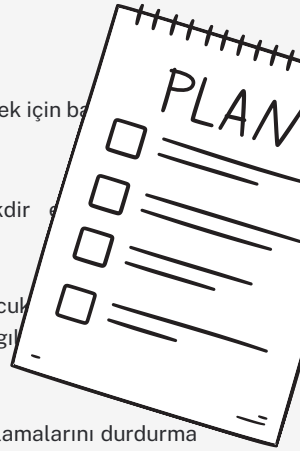
- Cinsiyet genişlemesi yaşayan çocukları olan ailelere destek olmaya hazır olun. Ebeveynlerin/koruyucuların çocuklarının güçlü yönlerini fark etmelerine yardımcı olun - akademik, sanatsal, atletik, dramatik veya kişilerarası.
- Çocuklar için cinsiyetin önemini ve karmaşıklığını topluma aktarmak amacıyla okul topluluğunuzdaki veliler ve bakıcılar için bir akşam etkinliği organize edin.
- Ailelerle cinsiyet konusunda onaylayıcı, kapsayıcı ve gelişimsel olarak uygun iletişim yöntemlerini paylaşın.

Eğitim Yöntemleri

Planladığımız müfredata toplumsal cinsiyet katılımını dahil etmek için bir dizi yöntem kullanın.

Ders Programları

- Öğrencilerin birbirlerini birey olarak görmelerine, takdir etmelerine ve birbirlerine destek olmalarına yardımcı olan ders planları kullanın.
- Popüler kültür, reklamlar, resimli kitaplar veya çocukların çizimlerini incelemesi gibi, çocukların toplumsal cinsiyet kalıp yargılarını belirlemelerine yardımcı olacak ders planları kullanın.
- Öğrencilerin okulda toplumsal cinsiyet klişelerini ve aşağılamalarını durdurma yollarını tartışın ve uygulayın.
- Öğrencilere müttefik olmanın ve birbirlerini savunmanın yollarını öğretin.
- Toplumsal cinsiyet konularını hikaye problemleri, yazma ipuçları, okumalar, sanat ödevleri veya müzik yoluyla müfredata entegre edin.



2. KAPSAYICI EĞİTİM YAKLAŞIMLARI

Sınıf Faaliyetleri

- Toplumsal cinsiyet varsayımlarının ele alınmasını destekleyen ve toplumsal cinsiyet kalıplarını ve sınırlarını sorgulayan eserler okuyun.
- Her cinsiyet için çeşitli meslek ve başarıları sergileyen biyografi veya kurgusal eserler aracılığıyla rol modeller sağlayın.
- Cinsiyet perspektifinden geniş kapsamlı başarı ve gelişim yollarının vizyonunu zenginleştiren konuk konuşmacıları davet edin. (Okulları Karşılamak)



Okullar, kapsayıcı eğitim uygulamalarından en etkili şekilde nasıl faydalanabilir?

- Öğrencileriniz ve yerel bağlamınızdaki bilgi ve uzmanlıklarınızdan faydalanın.
- Küçük adımlarla başlayın – kapsayıcı uygulama geliştirmek zaman alıcı bir süreçtir. Durumuza kolayca uyarlanabilen stratejilerle yola çıkın. Kademeli ama sürdürülebilir adımlar atmaya amaçlayın.
- Küçük değişiklikler yaparak büyük etkiler yaratmanın etkili bir yolu olabileceğinden, bazı hızlı kazanımları tespit edin.
- Kapsayıcı eğitim ve öğrenimde mesleki gelişimi önceliklendirin.
- Kapsayıcı eğitimi hedefleyen politikaları hayata geçirin ve meslektaşların bütünleşik bir yaklaşım sunma konusunda tam desteklediğinden emin olmak için okul genelinde iş birliği içinde hareket edin.
- Etkili müdahalelerin ölçeklenebilmesi ve farklı bağlamlarda yeniden üretilmesi için etkiyi analiz edin.

2. KAPSAYICI EĞİTİM YAKLAŞIMLARI

Öğretmenler, kapsayıcı eğitim uygulamalarından en etkili şekilde nasıl faydalanabilirler?

- Net bir anlatıma sahip olarak büyük resmi aklınızda tutun, çünkü bu öğrencilerin bağlantı kurmasına yardımcı olacaktır; çoğu öğrenci kavramların veya fikirlerin kendisinden ziyade bilgiler arasındaki bağlantılarla mücadele eder. Bir konunun büyük resmin neresinde yer aldığını göstermek hayati bir bağlam sağlayabilir.
- Çevreyi yönetin. Ortamı değiştirmek her zaman mümkün olmasa da, hem öğretmenler hem de öğrenciler için ortamın öğrenmeyi nasıl etkileyebileceğinin farkında olmak faydalı olabilir (örn. aydınlatma, gürültü ve oturma düzeni).
- Mümkün olan yerlerde, esnek ve öğrencinin öğrendiklerini nasıl gösterebileceği konusunda seçenek sunan öğrenme faaliyetleri ve değerlendirmeleri dahil edin (örneğin grup veya bireysel görev, poster, sunum veya makale).
- Bilgileri ve görevleri daha küçük, daha yönetilebilir adımlara bölerek aşırı bilgi yüklenmesini önleyin. Bilgiyi erişilebilir kılmak için madde işaretleri, sayfa üzerinde boşluklar ve kalın metinler kullanın.
- Sadece 'ne' öğrenildiğine odaklanmak yerine, bir göreve veya öğrenme faaliyetine 'nasıl' yaklaşılacağına dair açık ve net talimatlar verin.
- Sözlü talimatları yazılı talimatlarla destekleyin, çünkü bu öğrenciler için çalışma belleğini destekleyecektir.
- Öğrencilerin yeni bilgileri uygulama, yeni becerileri pratik etme ve öğrendiklerini pekiştirme fırsatına sahip olmaları için dinleme ve yapma arasındaki etkileşimi dengeleyin.
- Metni bölmek, yeni öğrenilenleri pekiştirmek ve çalışma belleğini desteklemek için görsel ipuçları kullanın.



Kapsayıcı dil, saygılı olup tüm bireylerin kabulünü ve değerini destekleyen bir dildir. İnsanları belirli bir gruba üyelikleri veya belirli bir özellikleri nedeniyle aşağılayan, hakaret eden, dışlayan, klişeleştiren, çocuklaştıran veya önemsizleştiren kelimelerden, ifadelerden veya tonlardan arındırılmış bir dildir.

Düşünmeden kelime ve ifadeler kullanmak, dışlanma, incinmiş duygular ve haksız muameleye yol açabilir. Dil tercihleri üzerinde dikkatlice düşünmeden, olumsuz klişeleri pekiştirme, güç dengesizliklerini ve toplumsal adaletsizlikleri sürdürme riskiyle karşı karşıya kalırız. Bu durum, memnuniyetsiz öğrenciler, daha yüksek terk oranları, şikayetler ve ruh sağlığı üzerinde olumsuz etkiler yaratabilir ve kapsayıcı ortamların gelişmesi için gereken öğretim ekipleri ve iş birliği üzerinde olumsuz sonuçlar doğurabilir.



Dil güçlü bir araçtır. İnsanların değerli hissetmelerine ve dahil edilme ya da dışlanma duygularını aşmalarına yardımcı olabilir. Damgalamayı ortadan kaldıracaktır, saygılı ilişkilerin kurulmasını sağlayabilir ve güven inşa edebilir (UCL, 2023). Sınıfta kapsayıcı dil kullanmak, öğrencilerin farklı kimliklerinin, bilgilerinin ve becerilerinin öğretmenleri ve akranları tarafından saygı gördüğünü ve değerli kabul edildiğini hissettikleri, sıcak ve motive edici bir sınıf ortamı oluşturmak için önemlidir.

Sınıfta kapsayıcı dilin kullanımı konusunda farkındalık, öğrencilerin öğrenme süreçleri üzerinde önemli etkilere sahiptir; bilişsel ve duygusal tutumlar, beceriler ve bilgi (örneğin eleştirel düşünme ve empati) geliştirmelerine yardımcı olur, sınıf içi etkinlikler sırasında öğrenci katılımının kalitesini artırır (örneğin tartışmalar ve grup projeleri) ve öğretmen ile diğer öğrencilerle ilişki kurmalarını sağlar.

3. KAPSAYICI DİL

Empati geliştirmeli ve kullandığımız kelimelerin ve ifadelerin başkalarının deneyimleri üzerindeki etkisini dikkate almalıyız. Her bireyin dil ve kimlik konusunda farklı kişisel tercihleri bulunmaktadır. Dil sürekli olarak evrim geçirir ve değişir. Bu durum, kesin kuralların olmadığı anlamına gelir; ancak bazı temel ilkeleri anlamak, günlük yaşamda kapsayıcı bir yaklaşım benimsemenize yardımcı olacaktır.



Kalıplaşmış düşünceleri veya küçümseyici ifadeleri güçlendirir.

İnsan topluluklarını hafife alır veya değersizleştirir.

Belirli insan gruplarını dışlar. Örneğin, beyaz nüfusun standart olduğunu varsaymak.

Rahatsızlık veya gücenme oluşturabilir. Örneğin, 'yaşlı', 'yaşlı' ve 'kıdemli' gibi terimlerden kaçının ve 'yaşlı bireyler' gibi daha tarafsız bir dil tercih edin.

Belirli bir kategorideki tüm bireyleri bir araya getirir. Örneğin, engelliler, Müslümanlar, bekar anneler, BAME toplulukları.

Bağlama uygun olmadığı sürece, erkek hemşire veya kadın doktor gibi gereksiz cinsiyet referansları barındırır.

Birinin adı veya fiziksel özellikleri üzerinden cinsiyeti hakkında tahminde bulunur.

Aşağılayıcı veya önemsizleştirici bir biçimde cinsiyet referansları barındırır, örneğin 'kız gibi zıplamak'.

3. KAPSAYICI DİL

ŞU İFADELERİ KULLANINIZ:



Çeşitliliği benimser ve tüm insanlara saygı duyar.

Karşılıklı sözcükleri, ifadeleri ve deyimleri proaktif bir şekilde kapsar.

Bilinçli ve bilinçsiz önyargılara karşı durur. Örneğin, karma cinsiyetli gruplar için eril zamir veya isimlerden kaçınır ya da bir kişinin cinsiyeti bilinmediğinde veya belirsiz olduğunda varsayılan olarak 'o/onu' kullanır.

İnsanları dışlayabilecek varsayımlardan kaçınmak önemlidir. Örneğin, biyolojik ebeveynler hakkında varsayımlardan kaçınmak amacıyla bakıcı, veli, ebeveyn, bakım veren terimlerini kullanır.

İnsanların mahremiyetine değer verir ve kendilerini güvende hissettikleri zaman kişisel bilgilerini paylaşırlar.

Özellikle genellemelere atıfta bulunurken (örneğin verileri tartışırken) bireysel deneyimleri gruplar içinde tanıyarak ve kurallarda istisnaların olabileceğini belirtir.

"Oğlanlar ve kızlar" veya "bayanlar ve beyler" yerine tüm sınıfa (örneğin öğrenciler, çocuklar, akademisyenler) hitap etmek amacıyla kapsayıcı ifadeler tercih eder.

Öğrencileri gruplandırırken cinsiyete dayalı gruplandırmadan kaçınır; grupları en sevdiği renk, masa, boy, ayakkabı rengi gibi kriterlere göre oluşturur.

Cinsiyet normlarının dışındaki eylemlerin sorun olmadığını gösterir - sizin veya başkalarının cinsiyet kalıplarının dışında neler yapmayı sevdiğine dair örnekler verir.

Öğrencinin tercih ettiği isimlere/zamirlere saygı gösterir.



3. KAPSAYICI DİL



Okul personeli, öğrencilere cinsiyet kimliklerine uygun isim ve zamirle hitap etmelidir.

Öğrencinin transseksüel kimliğinin gizliliğini koruyun.

Öğrencinin yasal adını veya doğumda kendisine atanan cinsiyetini okul kayıtlarında ve diğer belgelerde kullanma zorunluluğu bulunmadığında, personel, öğrencinin tercih ettiği adı ve cinsiyeti kullanmalıdır (Illinois Okul Psikologları Derneği, 2017).

Sınıfınıza kapsayıcı bir dil nasıl entegre edebilirsiniz?

Dilin sürekli olarak evrildiğini unutmamak önemlidir. "Kapsayıcı" olarak değerlendirilen unsurlar kişiden kişiye farklılık gösterecek ve zamanla değişim gösterecektir. Aşağıda belirtilen beş ilke, kapsayıcı bir zihniyetin temel taşlarını oluşturmaktadır. Ana hatlarıyla sunulan stratejiler ve örnekler, bu ilkelerin sınıfta uygulanmasının tek yolu değildir, ancak bir başlangıç noktası sunar.

Bireysel farklılıkların bilincinde olun.

(Engellilik), ırk veya etnik köken gibi bazı sosyal kimliklerle özdeşleşen veya bunları deneyimleyen bireyler için iki ana referans biçimi kullanırız: kişi öncelikli ve kimlik öncelikli. Bir bireyin belirli bir kimliği nasıl deneyimlediği veya birinin kendini dışlanmış hissetmesine neyin sebep olabileceği konusunda varsayımlarda bulunmamak önemlidir. Ayrıca, iki kişi kimlik kategorilerini aynı şekilde deneyimlemez; bu nedenle, bir kişinin hangi dili tercih ettiğini veya kullandığını sormak faydalı olabilir. Birisi kişi öncelikli dille daha rahat olabilirken (örneğin "otizmlî bir birey"), bir diğeri kimlik öncelikli dil kullanabilir (belki de "otistik birey" tercih edebilir). Hangi dili kullanacağınızdan emin değilseniz, sadece sorun; eğer soracak durumda değilseniz, insanların insanlığını önceliklendiren ve onaylayan bir dil seçin.



3. KAPSAYICI DİL

Disiplin kurallarını sorgulayın.

Öğrencileri disiplinsel içerikle tanıştırmak, konuya dair bilgi ve yeterliliklerini geliştirmek, sınıfta sıklıkla öncelik kazanır. Ancak, eğitmenler olarak öğrencilerin bir disiplin içinde akademik bir kimlik oluşturmalarına yardımcı olduğumuzu unutmamak önemlidir. Bu sorumluluğun bir parçası olarak, alanımızdaki yaygın terimlerin kimlere zarar verdiğini sorgulamak gerekir. Bu terimler klişeleri sürdürmekte ve marjinalleştirme yapılarını yeniden mi üretmektedir? sorusunu kendimize sorarak alanımızın normlarını ve uygulamalarını sorgulamak önemlidir.

Bu soruları sormak ve öğrencileri de bunu yapmaya teşvik etmek, alanlarımızın modern toplumu yansıtmayabilecek eski dili kullandığı noktaları belirlememize yardımcı olur. Öğrencilere cevaplar konusunda açık olun; birincil kaynaklarda veya diğer disiplin içeriklerinde bulunan belirli bir dili kullanmayı neden tercih ettiğinizi veya etmediğinizi açıklayın.



Öğrencilere tercih ettikleri isim ve zamirleri doğru bir şekilde telaffuz etmelerini sağlayın.

İsimler, kimliğimizin önemli bir parçasıdır ve bir öğrencinin seçtiği ismi ve doğru telaffuzunu kullanmak, sınıfta aidiyet duygusunu geliştirmenin etkili bir yoludur. Öğrencilerin tercih ettiği zamirleri kullanmak, transseksüel, ikili olmayan veya cinsiyet uyumsuzluğu yaşayan öğrenciler için aidiyet duygusunu artırmanın kritik bir yoludur. "Hanımlar ve beyler" ile "sizler" yerine "halk" veya "herkes" gibi cinsiyet kapsayıcı bir dil kullanmak, öğrencilerin cinsiyet kimliklerine saygı gösterileceğini ifade eder. Öğrencilerin kimliklerine, paylaştıkları isimleri, zamirleri ve telaffuzları kullanarak saygı gösterin ve değer verin; ayrıca öğrencilerin birbirlerinin isimlerini ve zamirlerini kullanma beklentisini oluşturun.

Ancak, cinsiyet ifadesinin birçok öğrenci için kişisel yolculuklarında nerede olduklarına bağlı olarak hassas bir konu olabileceğini ve zamirlerini alenen kullanmaktan rahatsız olabileceklerini unutmamak önemlidir. Öğrencileri, eğer kendilerini rahat hissediyorlarsa zamirlerini paylaşmaya teşvik edin. Araştırmalar, öğrencilerin seçilmiş isimleri ve zamirleri kullanma girişimine olumlu yanıt verdiğini göstermektedir, bu nedenle hata yaparak öğrencileri kendinizden uzaklaştırmaktan çekinmeyin. Bunu yaptığınızda, kendinizi düzeltin, özür dileyin ve devam edin. Öğrenciler bir ismi yanlış telaffuz ederse veya bir sınıf arkadaşının cinsiyetini yanlış belirtirse, etkilenen öğrenciye sizden nasıl yanıt vermenizi istediklerini özel olarak sorun.

3. KAPSAYICI DİL

Net beklentileri ve sınırları belirleyin.

Kapsayıcı bir dil kullanmak, öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimini destekleyen kapsayıcı bir ortam oluşturmanın ilk adımındır. Ancak eğitimciler olarak, diğer sınıf etkileşimleri için de tonu belirliyoruz. Sınıfın saygılı, farklılıklara ve olası zararlara karşı dikkatli olma beklentisini iletmek müfredatla başlar. Öğrencilere bu niyeti yansıtan politikaları, örneğin çevrimiçi dersler için trolleme karşıtı politikaları veya sınıf tartışmaları için bir nezaket maddesini müfredatınıza dahil etmeyi düşünün.

Öğrencileri bu politikalara katkıda bulunmaya ve sınıfta nasıl etkileşim kurmak istediklerine dair topluluk yönergelerini birlikte oluşturmaya teşvik edebilirsiniz. Bu yönergeleri belirlemenin yanı sıra, ihlal durumunda ne olacağını iletmek de son derece önemlidir. Nezaketsizlik nasıl yönetilecek? Öğrencilerden, hem o anda hem de sonrasında gerginliğe veya zarara nasıl yanıt vermeleri gerektiği konusunda görüşlerini paylaşmalarını isteyin.

Niyeti kabul edin, fakat etkinizi sahiplenin.

Tarihsel olarak marjinalleştirilmiş gruplara karşı önyargıyı bilinçsizce ileten bir dil ile zarar vermek mümkündür. Her eğitimci, muhtemelen sınıfında bir noktada mikro saldırılar, mikro hakaretler veya mikro geçersiz kılmalar ve klişelerle karşılaşacaktır. Bu anlar yaşandığında nasıl tepki vereceğinize dair bir planınızın olması ve kendinizin kasıtsız zarara neden olan bir dil kullandığınızda bunu kabul edip sorumluluk almanız önemlidir. Bu zihniyetin temel unsurlarından biri, niyet ile etki arasındaki farkı tanımdır. Siz veya bir öğrenci zarar vermeyi amaçlamamış olsanız da gerçek şu ki, birileri bizim dilimizden zarar görebilir.

Sınıf tartışmalarında, öğrencilerin ifadelerinin başkaları için zararlı olabileceğini anlamalarına yardımcı olmak ve onlara farklı bakış açılarını yansıtmaya yollar sunmak, eleştirel düşünme becerileri ile empati geliştirmek için etkili bir yöntemdir. Benzer şekilde, eğitimci olarak sorumluluk taşıdığınızda, öğrencilere özür dilemenin ve deneyimden ders almanın nasıl yapılacağını örnek gösterin. Bu, öğrencilere sınıf ortamının insanların dışlanmadan hata yapıp hatalarından ders çıkarabilecekleri bir alan olduğunu iletacaktır.



Kapsayıcı Eğitim, 'eğitimde bir arada olma' felsefesi etrafında şekillenir. Bu yaklaşım, tüm çocukları güçlü ve zayıf yönlerine bakılmaksızın aynı sınıfta bir araya getirir. Bunu başarmak için paydaşların katılımına ihtiyaç vardır. Kapsayıcı eğitimdeki bir paydaş, okul faaliyetlerinde bir rolü veya kişisel ilgisi olan ve tüm öğrencilerin ve okulun refahı için çalışan herhangi bir bireyi ifade eder. Paydaş terimi, bir kuruluştaki bir kaygısı veya ilgisi bulunan bir kişi, kuruluş veya grup olarak tanımlanabilir. Kuruluşun hedefleri, politikaları ve eylemleri paydaşları önemli ölçüde etkileyebilir. Eğitim süreci bağlamında, paydaş kavramı ebeveynleri, öğretmenleri, okul yöneticilerini, hükümeti ve sivil toplum kuruluşlarını kapsar.

Kapsayıcı eğitimde paydaş olarak eğitmen:

Öğretmen, Kapsayıcı Eğitim Ortamında paydaş olarak kritik bir role sahiptir. Temel görevi, tüm öğrencilerin akademik ve davranışsal hedeflerine ulaşmaları için uygun bir sınıf ortamı oluşturmaktır. Öğretmen, çocukların hem öğretmenleri hem de ebeveynleri taklit ederek öğrendiklerinin bilincinde olmalıdır. Çocukların bireysel gereksinimlerinin bilincinde olmalıdır.



Öğretmenlerin etkinlikleri ve davranışları öğrenciler üzerinde büyük bir etki yaratmaktadır. Bu etki, olumlu ya da olumsuz olarak, esasen fiziksel, ahlaki, duygusal, zihinsel ve psikolojik gelişim üzerinde yoğunlaşmaktadır.

Çocuklar somuttan soyuta, bilinenden bilinmeyene, genelden özele, basitten karmaşığa, somuttan soyuta ve pratikten teorik olana kadar öğrenim gerçekleştirirler. Öğretmenin müfredat planlama ve geliştirme sürecindeki rolü, bir öğretmenin üstlenmesi gereken temel görevdir.

Öğretmenin üstlenmesi gereken ikinci rol, öğretme ve öğrenme sürecine etkin bir şekilde katılmaktır. Öğretmen, öğretme ve öğrenme sürecine katılırken çocukların bireysel gereksinimlerini dikkate almalıdır.

Eğitim otoritelerine ve velilere gerekli bilgileri sunmalıdır. Çocukların velilerine, çocuklarının gelişimi hakkında bilgi vermelidir. Okullarda kapsayıcı eğitimin izlenmesi, değerlendirilmesi ve bu sürece katılım sağlanmalıdır.



4. PAYDAŞLAR

Kapsayıcı eğitimde öğretmenlerin belirli özel rolleri şunlardır:

- Her öğrencinin ihtiyaçlarını ve yeteneklerini tespit edin.
- Uygun öğretim yöntemlerini belirleyin ve uygulayın.
- Öğrencilerin gelişimlerini kaydedin.
- Talimatların (öğretim ve öğrenme) sunumunda aktif bir rol üstlenin.
- Sınıfta işbirlikçi ve ortak öğrenmeyi destekleyin.
- Eğitim programına velilerin katılımını teşvik edin.
- Öğrenciler arasında olumlu ilişkileri geliştirin.
- Tüm öğrenciler için erişilebilir bir sınıf ortamı oluşturun.

Paydaş olarak veliler:

Ebeveynler, çocuklarının eğitiminde ilk öğretmenlerdir ve bu süreçte önemli bir rol üstlenirler. Ebeveynlerin eğitime katılımı, öğrencilerin kariyerlerindeki başarılarının bir göstergesi olarak kabul edilir. Ebeveyn-öğretmen ilişkisi, kapsayıcı eğitimin etkinliğini belirlemede kritik bir unsurdur.

Kapsayıcı ortamlarda, ebeveynler en önemli paydaşlar olarak değerlendirilir. Ebeveynlerin temel sorumluluğu, çocuklarının beklentileri doğrultusunda eğitim süreçlerini tamamlamalarını sağlamaktır.

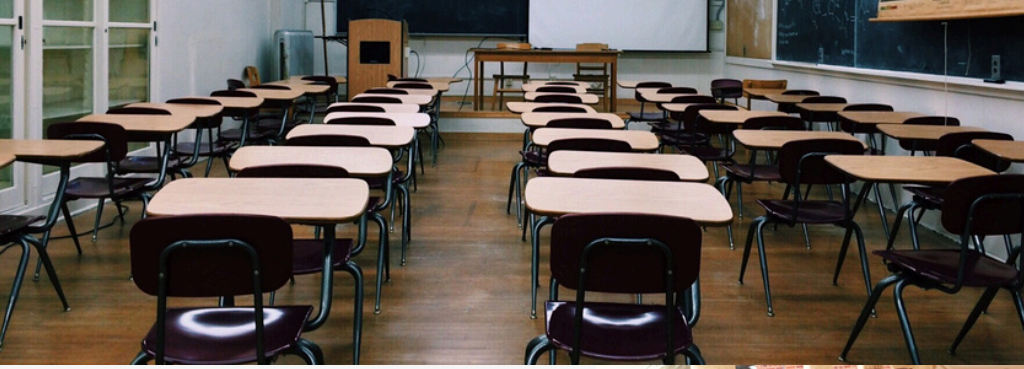
Ebeveynler her zaman çocuklarının bakımından sorumlu tutulmalıdır. Ebeveynlerin kapsayıcı eğitim ortamlarına katılımı teşvik edilmelidir. Bu nedenle, ebeveynlerin çocuklarına iyi bakım, sıcaklık, sevgi, şefkat ve koruma sunmaları en önemli görevleri haline gelir. Ebeveynlerin katılımı, çocuklarının eğitiminin planlanmasında yer almalıdır.



4. PAYDAŞLAR

Kapsayıcı eğitimde ebeveynlerin belirli özel rolleri şunlardır:

- Normatif olmayan cinsiyet davranışlarına sahip çocuklarına karşı güven inşa etmek
- Okuldan alınan iletişimler doğrultusunda hareket etmekten sorumlu olmak
- Veli-öğretmen derneği toplantılarına katılım sağlamak
- Çocukları hakkındaki beklentilerini sınıf öğretmeniyle görüşmek
- Çocuğun kapsayıcı bir eğitim alma haklarının tam olarak bilincinde olmak



Paydaş Olarak Okul İdarecileri:

Okul yöneticileri, politika ve prosedürlerin geliştirilmesinde, eğitim hedefleri ve standartlarının belirlenmesinde kritik bir rol üstlenen bir gruptur.

Kapsayıcılığın başarılı olabilmesi için okul yöneticileri kritik bir unsurdur. Yöneticiler arasında okul yönetiminin lideri, yani müdür veya okul müdürleri yer alır.



Okul müdürü, sistematik değişiklikleri kolaylaştıran ve okul sistemi için kapsayıcılık politikasını uyarlayan önemli bir figürdür. O, bir eğitim lideridir ve öğretmenleri ile diğer kurumsal personeli gerçekten kapsayıcı bir okul hedefine yönlendirmekten sorumludur.

Kapsayıcı eğitimde yöneticinin bazı özel rolleri şunlardır:

- Öğrenmeyi destekleyen hükümet politikaları ve programları tasarlayın ve hayata geçirin. Okulda ayrımcılığın olmadığı bir ortam oluşturun.



4. PAYDAŞLAR

Öğretmenler için hizmet içi eğitim programları düzenlemek

Öğretim konularında uygun kararlar almak

Sağlıklı akran ilişkilerini teşvik etmek

Kapsayıcı eğitimin etkili bir şekilde uygulanması için okul kaynaklarını düzenlemek

Öğretmenlerin kaliteli mesleki gelişimi için idari destek sunmak



Paydaş olarak Sivil Toplum Kuruluşları:

STK, ortak bir hedefe ulaşmak amacıyla bağımsız bir şekilde faaliyet gösteren özel gönüllü kuruluş anlamına gelir. STK'lar, toplulukla yakın bir etkileşim içinde bulunarak, toplulukta istenen değişiklikleri gerçekleştirmeye çalışır. Her STK, farklı etkinlikler aracılığıyla kapsayıcı eğitimi desteklemede önemli bir rol üstlenir. STK'larla iş birliği yapmak, kapsayıcı eğitime olan talebi artırmak için kritik bir adımdır. Sivil toplum örgütleri, kapsayıcı eğitime yönelik talep ve kapasiteyi artırmada önemli bir işlev görebilir.

Normatif olmayan davranış sergileyen çocukların aileleri, destek ve güçlendirme ihtiyacı duyabilir. Sivil toplum kuruluşları, bu hedefe ulaşmada ve farkındalık oluşturarak kapsayıcılık için savunuculuk yapan önemli bir kitle geliştirmede kritik bir rol üstlenebilir. STK'lar, çeşitli eğitim programları ve seminerler düzenleyerek, gerekli bilgileri yayarak hem çocukları hem de ebeveynleri destekleyebilir. Ayrıca, STK'lar yerel ve ulusal siyasi gündemleri savunma ve etkileme konusunda da bilinçli olmalıdır. Sosyal medyayı kullanarak haklarla ilgili çeşitli ihalleri destekleyip raporlayabilmelidirler. Bunun yanı sıra, çeşitli çevrimiçi kaynak merkezleri aracılığıyla kanıtları çevrimiçi olarak erişilebilir hale getirmelidirler.



4. PAYDAŞLAR

Kapsayıcı eğitimde sivil toplum kuruluşlarının bazı özel rolleri şunlardır:

Tüm çocukların haklarını koruyun.

Başarılı stratejilerin benimsenmesi için Hükümet Bakanlıkları ile iletişime geçin.

Yerel topluluklar ve Hükümet Bakanlıkları ile bağlantı kurun.

Dahil etme alanında projeler oluşturun ve araştırmalar gerçekleştirin. Ebeveynler ve yerel yönetim organları için eğitim programları hazırlayın.

Dahil etme eğitimine olan ihtiyacı vurgulayın.



Hükümetin paydaşı:

Hükümet, ülkede kapsayıcı eğitim politikasını uygulamaktan sorumlu ana kurumdur. Eğitim Bakanlığı, kapsayıcı eğitimle ilgili politikalar ve programlar geliştirir ve bu politikaları eyalet hükümeti aracılığıyla hayata geçirir. Etkili uygulama, diğer bakanlıklarla sağlam bir ağ kurmayı gerektirir.

Kapsayıcı eğitimde sivil toplum kuruluşlarının belirli rollerinden bazıları şunlardır:

Topluluğun ihtiyaçlarına uygun yeni politikalar geliştirin ve mevcut politikaları yeniden düzenleyin.

Kapsayıcı Eğitim Politikasının uygulanması için okul yöneticilerine rehberlik edin.

Kapsayıcı eğitim alanında faaliyet gösteren okullara veya sivil toplum kuruluşlarına mali destek sağlayın.

Kapsayıcı Eğitim konusunda araştırmalar yapın ve teşvik edin.

Kapsayıcı Eğitimde becerilerin geliştirilmesi amacıyla Öğretmen Eğitim Programları oluşturun.



AÇIKLAMALAR VE SONUÇLAR

Eğitim ortamları, daha geniş toplumu yansıtan çeşitli topluluklardır ve çocukların ve gençlerin kendilerine ve başkalarına değer vermeyi ve saygı duymayı öğrendikleri alanlardır. Çocuklar ve gençler bu ortamlarda önemli ölçüde zaman geçirirler ve kendileri olabilme yeteneğine sahip olmalıdırlar. Cinsiyet eşitliğini ve kapsayıcılığı teşvik eden, çeşitliliği benimseyen eğitim sistemleri, herkesin öğrenmesini ve barışçıl, adil, müreffeh ve kapsayıcı toplumlar inşa etmesine katkıda bulunur.

Kapsayıcı ortamlarda, temel odak noktası herkesi, kültürel, sosyal ve bireysel çeşitlilikleri anlayarak, saygı göstererek ve onlara özen göstererek dahil etmektir; bu da herkes için kaliteli eğitime eşit erişim ve yakın koordinasyonu güvence altına alır. Öğrencilerin farklı ihtiyaçlarını karşılamak için eğitim sisteminin kapsayıcı olması gerekmektedir.

Hatırla!

Eğitime ulaşım bir insan hakkıdır.

Kapsayıcı eğitim, tüm çocuklar için fayda sağlar.

Kapsayıcı eğitim, ayrımcılık döngüsünü sona erdirir.

Kapsayıcı eğitim ne kadar erken başlarsa,

öğrenciler için sonuçlar o kadar iyi olur

Öğretmenlerin hayati bir önemi bulunmaktadır.

Kapsayıcı eğitim, dünyanın Sürdürülebilir Kalkınma

Hedefi 4'e ulaşmasına katkıda bulunacaktır.

Kapsayıcı eğitim, kalıcı değişimi teşvik edebilir.



REFERANSLAR

- Ballard, K. (1995) Inclusion, paradigms, power and participation. In Clark, C., Dyson, A. and Milward, A. (eds) Towards Inclusive Schools (pp. 1-14). London: David Fulton Publishers.
- Brighton & Hove City Council. (2021). Trans Inclusion Schools Toolkit 2021, A guide to supporting trans children and young people in education settings. Retrived from <https://www.brighton-hove.gov.uk/node/776/trans-inclusion-schools-toolkit-2021>
- Cambridge Assessment. (2020). Education Brief – Inclusive Education retrived from <https://www.cambridgeinternational.org/Images/599369-education-brief-inclusive-education.pdf>
- Dandiker Suryakant N. (2013, May). Review of Research Volume 2, Issue 8, STAKEHOLDERS RESPONSIBILITIES TOWARDS INCLUSIVE EDUCATION. <https://oldror.lbp.world/UploadedData/12063.pdf>
- Graham, Linda (Ed.) (2020) Inclusive education for the 21st century: Theory, policy and practice. Allen & Unwin, Australia.
- Grech, S. (2008). Disability, Poverty and development: critical reflections on the majority world debate. Disability and Society, 24(6), 771-784.
- Hodkinson, A. (2020). Special educational needs and inclusion, moving forward but standing still? A critical reframing of some key issues. British Journal of Special Education, 47(3), 308-328. <https://doi.org/10.1111/1467-8578.12312>
- Illinois School Psychologists Association. (2017). An Introduction to Creating Gender Inclusive Classrooms Alyssa Broomfield Retrived from [https://www.ilispa.org/assets/docs/ResourceLibrary/Alyssa%20Broomfield Creating%20Gender%20Inclusive%20Schools%20Resource1.pdf](https://www.ilispa.org/assets/docs/ResourceLibrary/Alyssa%20Broomfield%20Creating%20Gender%20Inclusive%20Schools%20Resource1.pdf)
- Kurth, J. A., and M. Gross. 2014. The Inclusion Toolbox: Strategies and Techniques for All Teachers. California: Corwin Press
- Light For The World. (2023). 8 things to know about inclusive education. Retrived from <https://www.light-for-the-world.org/news/8-things-to-know-about-inclusive-education/>
- Thomas, G. and Vaughan, M. (2004). Inclusive Education: readings and reflections.



REFERANSLAR

- Nilholm, C., & Alm, B. (2010). An inclusive classroom? A case study of inclusiveness, teacher strategies, and children's experiences. *European Journal of Special Needs Education*
- Prof. Dr. Hakan DEDEOĞLU & Dr. Öğr. Üyesi Betül YILMAZ ATMAN. (July, 2022). TC Milli Eğitim Bakanlığı Modül 5 Eğitimde Kapsayıcılık.
- Shazia K. & Altaf H. (2022, March). Purva Mimaansa- A Multi-disciplinary Bi-annual Research Journal Volume 13, INCLUSIVE EDUCATION AT SECONDARY EDUCATION LEVEL: ANALYZING THE ROLE OF STAKEHOLDERS
- UNESCO. (2023). Inclusion and gender equality: brief on inclusion in education
- UNESCO Bangkok Office Asia And Pacific Regional Bureau for Education (2004)- Embracing Diversity: Toolkit for Creating Inclusive, Learning-Friendly Environment
- UNICEF. (2017). Inclusive Education Including children with disabilities in quality learning: what needs to be done? Retrieved from https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org/eca/files/IE_summary_accessible_220917_brief.pdf
- University College London. (2023). Using inclusive language in education retrived from <https://www.ucl.ac.uk/teaching-learning/publications/2023/jul/using-inclusive-language-education>
- University of Notre Dame. Principles and Strategies for Inclusive Language in Class Environments. Retrived from <https://learning.nd.edu/resources/principles-and-strategies-for-inclusive-language-in-class-environments/>
- University of Leeds. Inclusive Language Guidance. Retrived from <https://equality.leeds.ac.uk/support-and-resources/inclusive-language-guidance/5->
- University of Queensland. UQ GUIDE TO USING INCLUSIVE LANGUAGE retrived from <https://staff.uq.edu.au/files/242/using-inclusive-language-guide.pdf>
- Welcoming Schools. Retrived from <https://welcomingschools.org/resources/framework-for-developing-a-gender-inclusive-school>



Co-funded by
the European Union



AGDISTIS



AGDISTIS

'AGDISTIS' - DUYGUSAL ZEKA VE NORMATIF OLMAYAN DAVRANIŞLAR İLE CİNSİYETE DAYALI ZORBALIĞA MÜDAHALE.

PROJE NUMARASI: 2022-1-ES01-KA220-SCH-000087432



Avrupa Birliği tarafından desteklenmiştir. Ancak belirtilen görüşler ve düşünceler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bu konulardan sorumlu tutulamaz.



Istituto d'Istruzione Superiore
Margherita Hack



Colegio
Séneca
S.Coop.And

SKILL
up
CONSULTING TRAINING

