



Cofinanciado por
la Unión Europea



AGDISTIS

'AGDISTIS' - INTELIGENCIA EMOCIONAL E INTERVENCIÓN EN CONDUCTAS NO NORMATIVAS Y ACOSO DE GÉNERO



Pildoras formativas

INTELIGENCIA EMOCIONAL EN PERSPECTIVA DE GÉNERO



NÚMERO DE PROYECTO: 2022-1-ES01-KA220-SCH-000087432



Istituto d'Istruzione Superiore
Margherita Hack



Editor

Denitsa Ivanova, VAEV R&D

Autores

Victoria Shapkarina, INDEPCIE

Esta publicación se ha realizado con el apoyo financiero de la Comisión Europea en el marco del Proyecto Erasmus+ “AGDISTIS – Inteligencia emocional e intervención en conductas no normativas y acoso de género”, nº 2022-1-ES01-KA220-SCH-000087432

© Febrero 2024 – INDEPCIE, Mehmet Sinan Dereli Ortaokulu, Skill Up Srl, VAEV R&D, Colegio Séneca S.C.A, Instituto de Educación Superior "Margherita Hack".

Atribución, compartir en la misma condición



(CC BY-SA): Usted es libre de:

Compartir — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato para cualquier propósito, incluso comercialmente.

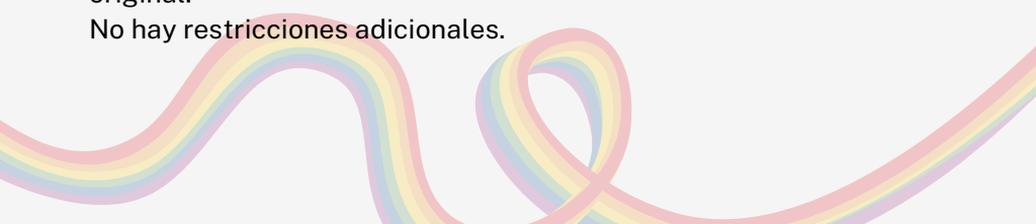
Adaptar — remezclar, transformar y construir a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente.

La licenciante no puede revocar estas libertades en tanto usted siga los términos de la licencia. Bajo los siguientes términos:

Atribución — Usted debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante.

Compartirlgual — Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original.

No hay restricciones adicionales.

A decorative graphic at the bottom of the page consisting of several overlapping, wavy lines in shades of red, orange, yellow, green, and blue, resembling a stylized rainbow.

Contenido

| | |
|--|----|
| Descripción general del módulo | 3 |
| 1. Inteligencia Emocional desde la perspectiva de género | 4 |
| 2. Inteligencia Emocional con enfoque de género para docentes | 9 |
| 3. Expresión emocional con enfoque de género para estudiantes | 14 |
| 4. Psicología positiva y gestión emocional de conflictos de género | 20 |
| Observaciones y conclusión | 25 |
| Referencias | 26 |



Descripción general del módulo

Este módulo, “**Inteligencia emocional en perspectiva de género**”, es un elemento esencial del **PROGRAMA DE FORMACIÓN EN GÉNERO NO NORMATIVO PARA DOCENTES**, desarrollado en el contexto del **proyecto Erasmus+ AGDISTIS**. Su finalidad es proporcionar a los/as docentes de educación primaria y secundaria los conocimientos y la información necesarios para fomentar entornos de aprendizaje inclusivos, respetuosos y diversos en sus aulas.

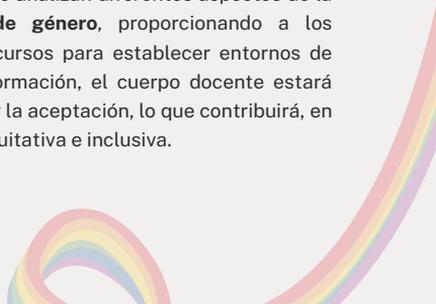
El propósito fundamental de este módulo es ampliar la comprensión de los educadores en Inteligencia Emocional en el marco de la dinámica de género, capacitándolos para **abordar de manera efectiva las conductas no normativas y el acoso de género**. Los profesionales de la educación estarán mejor preparados para promover interacciones sociales positivas, salud emocional e igualdad de género entre sus estudiantes, al integrar la Inteligencia Emocional y la perspectiva de género en sus métodos de enseñanza.

Objetivos de aprendizaje:

- Comprender el concepto de Inteligencia Emocional y su importancia en los contextos educativos.
- Reconocer la interseccionalidad de la Inteligencia Emocional y la dinámica de género.
- Identificar tácticas para manejar de manera efectiva los conflictos de género en el aula.
- Fomentar el empoderamiento personal y la autoconciencia desde una perspectiva de género.
- Implementar estrategias para promover relaciones saludables y respetuosas entre estudiantes, teniendo en cuenta las perspectivas de género.

En los últimos años, la educación no normativa en materia de género ha experimentado avances significativos, aunque aún existen desafíos a nivel global. La legislación en diversos países ha buscado fomentar **la igualdad de género y la inclusión de la diversidad sexual y de género en el ámbito educativo**. No obstante, las carencias en la formación del cuerpo docente, en los planes de estudio inclusivos y el apoyo institucional dificultan el avance. Las repercusiones incluyen efectos negativos en el bienestar del alumnado, oportunidades perdidas para un desarrollo positivo y la perpetuación de la discriminación y los estereotipos. Las soluciones incluyen la formación integral de docentes, la integración en los planes de estudio, la implementación de políticas escolares de apoyo, la participación activa de los padres y la comunidad, así como la evaluación y valoración continuas.

Este módulo se compone de una serie de capítulos que analizan diferentes aspectos de la **Inteligencia Emocional desde una perspectiva de género**, proporcionando a los educadores información, estrategias, enfoques y recursos para establecer entornos de aprendizaje inclusivos y de apoyo. Mediante esta formación, el cuerpo docente estará preparado para fomentar la empatía, la comprensión y la aceptación, lo que contribuirá, en última instancia, al desarrollo de una sociedad más equitativa e inclusiva.



1

INTELIGENCIA EMOCIONAL DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

1.1 ¿Qué se entiende por Inteligencia Emocional?

La Inteligencia Emocional (IE) se define como la **habilidad para identificar, entender y gestionar las propias emociones, así como para identificar, entender e influir en las emociones de los demás** (Goleman, 1995).

Daniel Goleman, un destacado psicólogo y periodista científico, presentó el concepto de IE en su innovador libro "Inteligencia Emocional: por qué puede ser más importante que el coeficiente intelectual", en el que examina cómo estas habilidades emocionales pueden influir de manera significativa en diferentes áreas de nuestras vidas, desde las relaciones interpersonales hasta el éxito en el ámbito profesional.

Estas competencias se pueden clasificar en cinco elementos fundamentales:

1

Autoconciencia

La autoconciencia consiste en identificar y entender las propias emociones, fortalezas, debilidades, valores y metas. Forma la base de la Inteligencia Emocional al proporcionar información sobre nuestros estados emocionales y cómo estos influyen en nuestros pensamientos y comportamientos.



Autorregulación

2

La autorregulación se define como la habilidad para gestionar y controlar las propias emociones, impulsos y comportamientos en diferentes situaciones. Incluye técnicas como la gestión del estrés, el control de los impulsos y la adaptabilidad, que permiten a las personas responder de manera reflexiva en lugar de reaccionar de forma impulsiva ante situaciones desafiantes.



3

Motivación



La motivación consiste en utilizar las emociones para fomentar y sostener un comportamiento enfocado en metas. Incluye características como el optimismo y la resiliencia y la habilidad de definir y seguir objetivos relevantes, incluso frente a dificultades o barreras.



Empatía

4

La empatía se define como la habilidad de reconocer y comprender las emociones y puntos de vista de otras personas. Esto incluye escuchar con atención, observar las señales no verbales y mostrar auténtico interés y comprensión por los sentimientos y vivencias de los demás.

5

Habilidades sociales



Las habilidades sociales incluyen la capacidad de comunicarse de forma efectiva, establecer y mantener relaciones positivas, resolver conflictos y colaborar con otros. Comprenden habilidades como la comunicación, el trabajo en equipo, el liderazgo y la influencia sobre los demás, que son fundamentales para desenvolverse en las interacciones sociales y lograr objetivos comunes.

1.2. Modelos de Inteligencia Emocional

Si bien el modelo de Inteligencia Emocional de Goleman ha tenido una gran influencia, han surgido otros modelos dentro de la psicología, cada uno de los cuales ofrece una perspectiva única del concepto. Entre ellos figuran:

El modelo de la capacidad: este modelo destaca las habilidades de procesamiento emocional, sugiriendo que las personas varían en su capacidad para percibir, comprender y gestionar las emociones de manera efectiva. Los modelos de capacidad identifican competencias emocionales específicas, como la valoración emocional, la regulación emocional y el empleo de las emociones, que en su conjunto contribuyen a la Inteligencia Emocional general (Mayer, Salovey y Caruso, 2009).

El modelo de rasgos: este enfoque se centra en las disposiciones emocionales y sugiere que los individuos poseen tendencias inherentes a experimentar y expresar emociones de ciertas maneras. Los modelos de rasgos identifican diversos rasgos emocionales, como la amabilidad, el neuroticismo y la responsabilidad, que se considera que influyen en el comportamiento emocional (Petrides y Furnham, 2001).



1.3 Progresos recientes en la investigación sobre Inteligencia Emocional y diversidad de género

En los años recientes, la investigación acerca de la Inteligencia Emocional ha aumentado de manera significativa y han emergido nuevos modelos y marcos que incluyen diversas perspectivas, incluidas las vinculadas a la diversidad de género y el comportamiento no normativo. Estos desarrollos destacan la relevancia de entender la Inteligencia Emocional en el marco de la dinámica de género y la inclusión. A continuación, se exponen algunos avances destacados:

- **El modelo de cuatro ramas de la Inteligencia Emocional (2017):** Propuesto por Salovey y Mayer, este modelo perfecciona el modelo de capacidad distinguiendo entre cuatro ramas de la IE: la percepción, la valoración, la regulación y el empleo de las emociones. Este modelo proporciona una comprensión más matizada de las competencias emocionales y su interacción, en particular en lo que respecta a cómo los individuos de diferentes identidades de género exploran y expresan las emociones en diversos contextos sociales, incluidos los comportamientos no normativos.



- **El modelo de Inteligencia Emocional 2.0 (2020):** creado por Goleman, este modelo amplía su propuesta original al integrar nuevos descubrimientos de investigación y subrayar la relevancia de la agilidad emocional, que es la habilidad de adaptarse y reaccionar de manera efectiva ante situaciones emocionales cambiantes. En el ámbito de la diversidad de género, este modelo resalta la necesidad de que los educadores promuevan la agilidad emocional entre los/as estudiantes de todas las identidades de género, capacitándolos para gestionar paisajes emocionales complejos con resiliencia y adaptabilidad.
- **Modelo de Inteligencia Social y Emocional (2021):** desarrollado por Lopes, este modelo combina la Inteligencia Emocional con la Inteligencia Social, destacando la relevancia de entender y gestionar las propias emociones, así como las de los demás en contextos sociales. En lo que respecta a la diversidad de género, este modelo enfatiza la necesidad de la empatía y la inclusión para facilitar interacciones sociales constructivas entre personas de diferentes identidades de género, fomentando una cultura de respeto y aceptación en los entornos educativos.
- **Modelo multidimensional de la Inteligencia Emocional (2022):** presentado por Ciarrochi y Mayer, este modelo resalta la naturaleza compleja de la Inteligencia Emocional, abarcando un amplio espectro de competencias emocionales que contribuyen a la Inteligencia Emocional en su totalidad. En el contexto de la diversidad de género, este modelo subraya la importancia de que los educadores reconozcan y validen las variadas experiencias emocionales de los/as estudiantes, incluidos aquellos que pueden identificarse con expresiones de género no normativas.

1.4. ¿Cuál es la relación entre la Inteligencia Emocional y la Perspectiva de Género?

Al analizar la **Inteligencia Emocional (IE) desde la perspectiva de género**, se hace evidente que las normas y expectativas sociales tienen un impacto significativo en la manera en que se expresan, perciben y gestionan las emociones según el género. Los roles de género tradicionales han dictado históricamente normas emocionales diferentes para hombres y mujeres. Por ejemplo, a menudo se animaba a los hombres a reprimir emociones vulnerables como la tristeza o el miedo, mientras que se esperaba que las mujeres manifestaran empatía y comportamientos de apoyo. Estas expectativas sociales moldean la expresión emocional de las personas e influyen en el desarrollo de su Inteligencia Emocional.



Además, las percepciones sobre la Inteligencia Emocional pueden diferir según los estereotipos de género. Atributos como la asertividad y la determinación suelen asociarse con la masculinidad, mientras que la empatía y el afecto tienden a considerarse características femeninas. Estos **sesgos de género** afectan la manera en que se evalúa y se valora la Inteligencia Emocional en diversos contextos y culturas, lo que puede perjudicar a las personas que no se alinean con las normas de género convencionales.



Reconocer la influencia de las normas de género en la Inteligencia Emocional puede conducir a **enfoques más inclusivos y eficaces** del desarrollo y la educación emocional. Se puede desarrollar una gama más amplia de competencias y acciones emocionales al reconocer y cuestionar las normas de género convencionales. Esta perspectiva inclusiva propicia una mayor autenticidad emocional y bienestar individual, independientemente de la identidad de género.

1.5. ¿De qué manera impacta la Perspectiva de Género en el ámbito educativo?

La aplicación de una **perspectiva de género dentro de los entornos educativos** revela el dinámico panorama en el que confluyen los roles y las expectativas de género con el desarrollo de la Inteligencia Emocional. Históricamente, los entornos educativos se han visto influidos por las normas sociales relativas al género, lo que ha repercutido en los métodos de enseñanza, el contenido del plan de estudios y la dinámica del aula.

A lo largo del tiempo, ha habido una transformación en la forma de incorporar las **perspectivas de género en la educación**. Los roles de género tradicionales, que en su momento tuvieron un gran impacto en las prácticas educativas, están siendo desafiados. Los educadores están reconociendo cada vez más la relevancia de identificar y tratar las diferencias de género en el desarrollo de la Inteligencia Emocional.



En pedagogía, entender cómo **el género impacta en la expresión y la percepción emocional** puede guiar las prácticas educativas. Se motiva a los/as docentes a establecer entornos de aprendizaje inclusivos que se ajusten a variados estilos y preferencias emocionales. Esto puede requerir la implementación de estrategias de enseñanza que aborden las distintas necesidades de aprendizaje y fomenten la empatía y la comprensión entre los alumnos.

Además, el desarrollo del plan de estudios está adoptando un enfoque más consciente del género. Los educadores están integrando contenido que **refleja diversas perspectivas y experiencias**, incluidas las vinculadas a **la identidad y la expresión de género**.

Si como docente te interesa conocer buenas prácticas, estudios de caso y acertadas aplicaciones del enfoque de género en la educación, te invitamos a acceder a la **Guía de Buenas Prácticas de nuestro proyecto AGDISTIS** disponible en nuestra página web oficial (<https://agdistis.eu/>).

En esta guía, descubrirás una amplia variedad de **recursos y ejemplos** sobre cómo los educadores de todo el mundo están incorporando la perspectiva de género en sus prácticas educativas. También encontrarás recomendaciones sobre cómo afrontar los desafíos y establecer un entorno de aprendizaje más inclusivo en términos de género en tu propia clase.



2

INTELIGENCIA EMOCIONAL CON ENFOQUE DE GÉNERO PARA DOCENTES

2.1. ¿Por qué la Inteligencia Emocional (IE) con enfoque de género es fundamental para el cuerpo docente?

Para conseguir un aula que celebre la diversidad y fomente el respeto hacia todos los/as estudiantes, los/as docentes no sólo deben poseer conocimientos, sino también ser **emocionalmente inteligentes**. La IE con enfoque de género es particularmente importante para el cuerpo docente porque permite comprender y responder eficazmente a las diversas necesidades y experiencias emocionales de los alumnos. En el aula, los/as estudiantes pueden presentar diversos orígenes e identidades de género, cada uno con su propio conjunto de emociones, retos y perspectivas.

Los/as docentes pueden establecer un ambiente seguro y motivador en el que todos los niños y niñas se sientan valorados/as y comprendidos/as si son conscientes de las sutilezas emocionales relacionadas con el género. Esto implica **reconocer y validar las emociones vinculadas a la identidad, la expresión y las experiencias de género**, al mismo tiempo que se desafían los estereotipos y los prejuicios que pueden contribuir a la discriminación o la exclusión. Además, los/as docentes con una Inteligencia Emocional con enfoque de género pueden abordar temas como la intimidación, la discriminación y el acoso de género de manera eficaz, fomentando una cultura de respeto y aceptación en el aula.

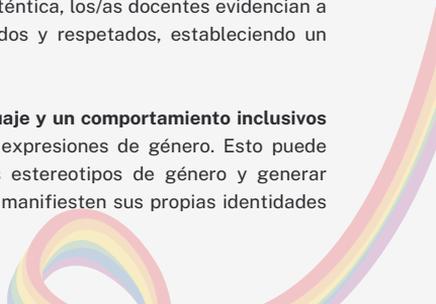


2.2. Modelos para el alumnado: predicar con el ejemplo

Al fomentar la Inteligencia Emocional con enfoque de género, los/as docentes pueden actuar como **modelos a seguir** al mostrar empatía, inclusión y respeto en sus acciones e interacciones.

Una manera en que los/as docentes pueden predicar con el ejemplo es **escuchando de manera activa y validando las emociones y experiencias** de todo el alumnado, sin importar el género. Al demostrar empatía y una comprensión auténtica, los/as docentes evidencian a los/as estudiantes que sus sentimientos son apreciados y respetados, estableciendo un entorno seguro para la expresión y el desarrollo.

Además, los/as docentes pueden ejemplificar un **lenguaje y un comportamiento inclusivos** que reconozcan y validen las diversas identidades y expresiones de género. Esto puede incluir el uso de pronombres inclusivos, desafiar los estereotipos de género y generar oportunidades para que los/as estudiantes exploren y manifiesten sus propias identidades en un entorno de apoyo.



2.3. ¿Cuáles son los estereotipos emocionales de género de los/as docentes?

Antes de analizar los **estereotipos de género específicos** relacionados con las emociones de los/as docentes, es fundamental reconocer que los/as educadores/as, al igual que sus alumnos/as, no son ajenos/as a los efectos de los **estereotipos y el acoso de género**. En los entornos educativos, el cuerpo docente puede enfrentarse al escrutinio y al juicio no solo de sus estudiantes, sino también de sus compañeros/as, lo que resalta la prevalencia de los estereotipos de género dentro de la profesión. Los/as profesores/as se vuelven más conscientes de sí mismos al identificar y comprender estos estereotipos, lo que les permite evaluar críticamente sus propias actitudes y acciones en relación con el género y la expresión emocional. Fomentar prácticas inclusivas y equitativas en el aula y fuera de ella requiere este **autoconocimiento**.

Estos estereotipos incluyen una variedad extensa de identidades y expresiones de género, y reflejan normas y expectativas sociales que pueden diferir según las culturas y comunidades. Algunos ejemplos de **estereotipos de género** vinculados a las emociones en los/as docentes son:

Expresión emocional



Los/as profesores/as que se identifican como no binarios o de género *queer* pueden encontrarse con estereotipos que los presionan a conformarse a nociones binarias de expresión emocional. Por ejemplo, pueden enfrentar expectativas de exhibir rasgos emocionales tradicionalmente "masculinos" o "femeninos", sin tener en cuenta sus sentimientos y experiencias auténticas. De manera similar, los educadores varones cisgénero pueden sentirse restringidos por las expectativas sociales que desalientan la expresión de vulnerabilidad o sensibilidad, mientras que se puede esperar que las educadoras mujeres cisgénero demuestren un comportamiento afectuoso o empático.

Estilos de liderazgo



Los estereotipos de género pueden afectar las percepciones sobre los estilos de liderazgo entre los/as docentes de todos los géneros. Los/as docentes transgénero, por ejemplo, pueden encontrar dificultades para afirmar su autoridad o su experiencia si su identidad de género se percibe como incompatible con las expectativas tradicionales de comportamiento de liderazgo. Además, puede haber suposiciones de que la asertividad en el liderazgo es inherentemente masculina, mientras que los enfoques colaborativos o empáticos se consideran femeninos, lo que restringe las oportunidades para que los/as docentes expresen su potencial de liderazgo de manera auténtica.

Gestión de conflictos



El cuerpo docente con identidades de género no convencionales puede encontrarse con estereotipos sobre su capacidad para gestionar conflictos o hacerse valer en entornos profesionales. Por ejemplo, los/as profesores/as que no se ajustan a las normas de género pueden tener que enfrentarse a la suposición de que son menos capaces de afrontar conflictos interpersonales o de defenderse por sí mismos debido a su expresión de género. Además, puede haber prejuicios que asocian la asertividad con la masculinidad y la pasividad con la feminidad, lo que lleva a expectativas desiguales sobre cómo lo/s docentes de distintos géneros deben gestionar las situaciones de conflicto.

Objetivos profesionales



Estos estereotipos también pueden influir en las percepciones sobre las aspiraciones profesionales y la dedicación a la profesión docente entre educadores/as de todos los géneros. Los/as docentes agénero o de género fluido, por ejemplo, pueden enfrentar estereotipos que ponen en duda su compromiso con la enseñanza o sugieren que sus objetivos profesionales son menos claros o significativos en comparación con los de sus homólogos/as cisgénero. Además, pueden existir expectativas sociales que asocian la enseñanza con la feminidad, lo que lleva a suponer que los profesores varones están menos interesados o son menos competentes para asumir funciones de cuidado dentro de la profesión.



2.4. Fomento de habilidades de Inteligencia Emocional con enfoque de género: estrategias para docentes

Ahora que somos más conscientes de que la intervención en **conductas no normativas y acoso de género** impacta a toda la comunidad educativa, y no solo al alumnado, es el momento de implementar algunos métodos y enfoques que fomenten la inclusividad y el respeto entre docentes, personal administrativo, personal directivo, familiares, etc. De esta manera, nos aseguramos de no transmitir inadvertidamente acoso o prejuicios por razón de género a nuestro alumnado.

Examinemos algunas **acciones y enfoques concretos** adaptados a las diversas identidades y experiencias de género que se encuentran en nuestros entornos educativos, en consonancia con los cinco componentes de la Inteligencia Emocional:

Autorreflexión y autoconciencia

(AUTOCONCIENCIA)

Incentiva a docentes, personal administrativo y familiares a involucrarse en ejercicios de escritura reflexiva o de diario para examinar sus creencias y prejuicios en relación con el género y las emociones. Promueve un diálogo continuo sobre las experiencias personales y las influencias sociales en las percepciones emocionales.



Organiza mensualmente “Conversaciones con café” en las que los participantes compartan anécdotas personales o reflexiones sobre cómo su educación y sus contextos culturales han conformado sus puntos de vista sobre el género y las emociones. Fomenta la narrativa y la escucha activa para profundizar en la autoconciencia y la empatía.

Lenguaje y conducta inclusivos

(AUTORREGULACIÓN)

Realiza ejercicios de simulación en reuniones de personal para practicar la respuesta a situaciones que involucran diversidad de género con empatía e inclusión. Proporciona comentarios constructivos para mejorar las habilidades de comunicación y fomentar la autorregulación consciente.

En un contexto de juego de roles, representa una situación en la que un estudiante comunica sus pronombres preferidos a un docente. Motiva a los/as docentes a responder de forma respetuosa y afirmativa, evidenciando que están escuchando activamente y validando la identidad del estudiante.



Diálogo y cooperación

(HABILIDADES SOCIALES)

Organiza "círculos de diversidad" interdepartamentales en los que docentes, personal administrativo y familiares trabajen en conjunto para crear estrategias inclusivas y recursos curriculares. Fomenta el diálogo abierto y la búsqueda de consenso para crear un sentido de responsabilidad compartida.



Convoca un círculo de diversidad enfocado en la actualización del plan de estudios de salud escolar para que sea más inclusivo en relación con las diversas identidades y expresiones de género. Facilita sesiones de intercambio de ideas y debates en grupos reducidos para recopilar opiniones y perspectivas de las diferentes partes interesadas.



Defensa y apoyo

(MOTIVACIÓN)

Implementa un programa de reconocimiento que honre a los/as docentes que exhiben una defensa y un apoyo excepcionales en la promoción de la diversidad y la inclusión de género. Reconoce y recompensa los esfuerzos proactivos para establecer un entorno de aprendizaje más equitativo que fomente el compromiso continuo.

Establece un "Premio al Docente Inclusivo" anual para reconocer a los que han mostrado una dedicación excepcional a la promoción de una cultura escolar inclusiva en términos de género. Resalta los logros de los premiados mediante anuncios en toda la escuela y ceremonias de reconocimiento público para motivar a los demás.



Modelos positivos

(EMPATÍA)

Crea una serie de videos titulada "Voces de inclusión" que contenga entrevistas con docentes, personal administrativo y familiares que compartan sus vivencias en la búsqueda de la aceptación de la diversidad de género y la promoción de la empatía. Destaca perspectivas y experiencias variadas para inspirar empatía y comprensión.



Crea un video que muestre a los/as docentes que han adoptado enfoques innovadores para fomentar prácticas inclusivas de género en sus aulas. Incluye entrevistas sinceras en las que los/as docentes aborden los desafíos que han encontrado y el efecto de sus esfuerzos en el bienestar emocional del alumnado.



El desarrollo de la **Inteligencia Emocional con enfoque de género en la comunidad educativa** es fundamental para desafiar los estereotipos de género establecidos y fomentar un ambiente inclusivo.

Los/as docentes que se involucran activamente en la **autorreflexión** pueden reconocer y cuestionar sus propios prejuicios, lo que resulta en un trato más equitativo hacia todos/as los/as estudiantes. A través de la **autorregulación**, pueden ejemplificar un lenguaje y un comportamiento inclusivos, mostrando respeto por las diversas identidades de género. Al promover el diálogo y la colaboración, fomentan una cultura de **comunicación abierta** y **respeto mutuo** dentro de toda la comunidad educativa. Además, cuando los/as docentes defienden la diversidad y la inclusión de género, **inspiran a los/as demás a hacer lo mismo**, generando un efecto dominó que trasciende el aula. Contribuyen a la creación de un ambiente en el que todo el mundo se sienten valorado y respetado al actuar como **modelos a seguir** y demostrar **empatía** hacia todo el alumnado y personal escolar.

3.1. Educación infantil desde un enfoque de expresión emocional de género

La Inteligencia Emocional (IE) es esencial para el desarrollo saludable de los/as niños/as, ya que impacta en sus interacciones sociales, su rendimiento académico y su bienestar general. La Inteligencia Emocional abarca la habilidad de identificar, comprender y regular las propias emociones, así como las de los/as demás. Cuando los/as docentes implementan un enfoque sensible al género para enseñar la IE, fomentan el desarrollo de las habilidades emocionales de los/as niños/as de una manera que reconoce y valida las diversas identidades de género.

La comprensión que tienen los/as niños/as sobre su **identidad de género** y la forma en que eligen expresarla ha cambiado con el tiempo. Tradicionalmente, las normas sociales se ajustaban a una **perspectiva binaria del género**, donde los individuos se clasificaban de manera estricta como masculinos o femeninos. Sin embargo, en la sociedad cada vez más diversa de hoy, reconocemos un **amplio espectro de identidades de género** que van mucho más allá del marco binario. Estas incluyen identidades no binarias, de género *queer*, de género fluido, agénero, bigénero, pangénero y otras. Cada una de estas identidades representa una expresión única y válida del género, que merece reconocimiento y respeto.

Las investigaciones indican que las expectativas sociales relacionadas con el género pueden influir de manera significativa en el desarrollo emocional de los/as niños/as. Estas expectativas pueden resultar en la supresión o sobreexpresión emocional según las normas de género, lo que puede impactar **la salud mental y las relaciones interpersonales**. Al reconocer estas influencias, los/as docentes pueden implementar estrategias para asegurar que todo el alumnado desarrolle un perfil emocional equilibrado y saludable.

3.2. ¿Qué estereotipos emocionales de género pueden encontrar nuestro alumnado en su vida cotidiana?

De forma análoga a lo que experimentan los/as educadores/as, los/as estudiantes se encuentran ante una compleja gama de **estereotipos y prejuicios de género** en los contextos educativos. Aunque el cuerpo docente cuenta con un grado de madurez emocional y autorregulación que puede reducir el efecto de estos estereotipos, los/as estudiantes, especialmente los/as más jóvenes, enfrentan retos particulares debido a su edad y fase de desarrollo.



Precisamente porque este tipo de comentarios impactan más emocionalmente a los/as estudiantes, es esencial que los/as educadores/as sean conscientes de los **estereotipos y prejuicios** que puede enfrentar el alumnado con conductas y expresiones de género no normativas. Comprender estos desafíos permite al cuerpo docente establecer un entorno de aprendizaje más solidario e inclusivo.

Examinemos algunos de los **estereotipos** que pueden encontrar los/as estudiantes:

Expectativas de expresión emocional

Los/as estudiantes que se identifican como no binarios o de género *queer* pueden enfrentar presiones para ajustarse a nociones binarias de expresión emocional. Por ejemplo, un/a estudiante no binario/a que manifiesta emociones comúnmente asociadas con la feminidad, como mostrar vulnerabilidad o empatía, puede recibir críticas o burlas de sus compañeros/as que esperan que se adhiera a las normas emocionales masculinas.



Estigmatización de la sensibilidad

Los/as estudiantes con identidades de género diversas pueden enfrentar estigmas y discriminación al expresar emociones que desafían las normas de género convencionales. Por ejemplo, un/a estudiante de género fluido que experimenta cambios emocionales puede sufrir rechazo o incompreensión por parte de compañeros/as de clase que tienen dificultades para entender su fluidez en la expresión emocional.



Resistencia a la disconformidad de género

Los/as estudiantes que manifiestan su identidad de género de formas que desafían las expectativas sociales pueden enfrentar resistencia o hostilidad por parte de sus compañeros/as.

Por ejemplo, un/a estudiante transgénero que expresa su identidad de género de manera auténtica a través de su vestimenta, peinado o gestos puede enfrentar acoso o intimidación por parte de sus compañeros/as que consideran su expresión como una desviación de las normas sociales.

Percepción de los roles de género

Los/as estudiantes de diferentes identidades de género pueden enfrentar estereotipos en relación con sus intereses y habilidades académicas. Por ejemplo, un/a estudiante que no se ajusta a las normas de género y que sobresale en materias tradicionalmente masculinas, como matemáticas o ciencias, puede experimentar escepticismo o incredulidad por parte de profesores/as y compañeros/as de clase que sostienen creencias rígidas sobre el género y el rendimiento académico.



3.3. Sesgo de género e Inteligencia Emocional: ¿De qué manera pueden nuestros/as estudiantes percibir y expresar el género y las emociones?

Durante la infancia y la adolescencia, la exploración de la identidad de género y la Inteligencia Emocional constituye una experiencia profunda y transformadora. En estas etapas, los/as estudiantes comienzan a comprender mejor quiénes son, incluyendo su **identidad de género y sexualidad**, que a menudo están entrelazadas con su mundo emocional. Reflexionar sobre cómo los/as estudiantes perciben y expresan el género y las emociones pone de manifiesto tanto la complejidad de este proceso como la importancia de los **entornos educativos que los respaldan**.



Este período representa una etapa significativa de **autodescubrimiento**, en la que no solo identifican sus preferencias y aversiones personales, sino que también inician la comprensión de su **orientación sexual e identidad de género**.

Los/as estudiantes frecuentemente se encuentran investigando sus identidades de género, las cuales pueden no alinearse con las nociones binarias convencionales de masculino y femenino. Esta investigación puede resultar en el descubrimiento de **diversas identidades**, como la no binaria, la de género *queer*, la de género fluido y otras. Comprender y aceptar estas identidades es fundamental durante esta etapa, ya que buscan la **validación y el reconocimiento** de sus compañeros/as, su familia y la sociedad.

El descubrimiento de la **propia sexualidad** a menudo acompaña este viaje, añadiendo una capa adicional de complejidad a su **panorama emocional**. Para muchos/as estudiantes, este período implica enfrentar sentimientos de miedo, rechazo o confusión, especialmente si prevén reacciones negativas de sus familiares o amigos/as.

En los hogares donde las normas de género tradicionales están firmemente establecidas, los/as estudiantes pueden enfrentar dificultades para expresar su verdadera identidad. El **temor a decepcionar o ser rechazados** por los/as miembros de la familia puede resultar en la **represión emocional** o en **estrés**. De manera análoga, las interacciones con los/as amigos/as pueden estar llenas de **ansiedad** si temen ser **malinterpretados/as o acosados/as**. Estos desafíos subrayan la importancia de promover entornos que favorezcan la comunicación abierta y la expresión emocional.

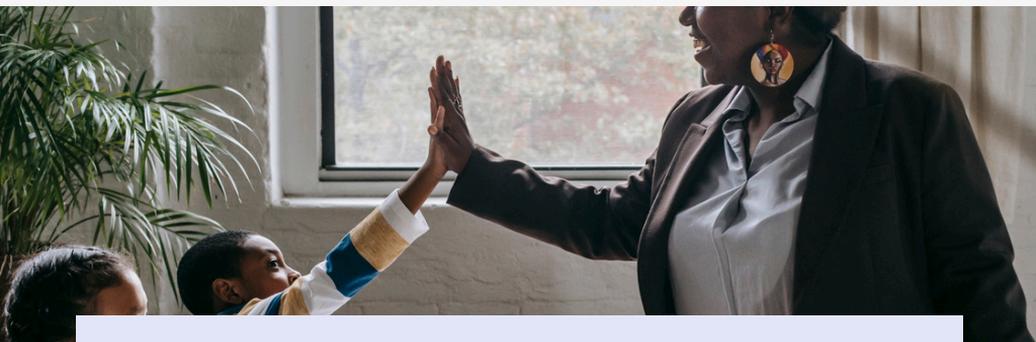


Además, la **selección de pronombres de género** es un aspecto crucial de este proceso de autodescubrimiento. Para muchos/as estudiantes, elegir pronombres que se correspondan con su identidad de género representa un paso significativo hacia la **autoafirmación**. No obstante, esta elección también puede provocar temor a que los/as demás **los/as identifiquen con un género incorrecto o no los acepten**. La inquietud que rodea el uso de pronombres adecuados resalta la importancia de fomentar una cultura de respeto y comprensión en los entornos educativos.

El alumnado que se siente desprotegido puede recurrir a estrategias de afrontamiento poco saludables o aislarse emocionalmente. En cambio, aquellos/as estudiantes a quienes se les motiva a expresar su identidad y sus emociones de manera abierta tienen más probabilidades de desarrollar un fuerte sentido de sí mismos/as y una mayor Inteligencia Emocional.

El nivel en que los/as estudiantes gestionan estas situaciones está muy afectado por su IE, ya que implica identificar sus propias emociones, entender las emociones de los/as demás y comunicarse de forma efectiva y empática.

Por consiguiente, la función del cuerpo docente en la creación de un **ambiente de aceptación y apoyo** es fundamental, asistiendo al estudiantado en la gestión de estas emociones y experiencias complejas con seguridad y resiliencia.



3.4. Desarrollo de habilidades de Inteligencia Emocional con enfoque de género: Métodos para aplicar con el alumnado

De la misma manera que hemos explorado estrategias para promover la Inteligencia Emocional en nosotros/as como educadores/as, también es fundamental buscar métodos para desarrollar estas habilidades en nuestros/as estudiantes, ayudándolos/as a superar estas etapas. Para lograrlo, es necesario crear un entorno inclusivo que favorezca el desarrollo de la IE, **sin imponer normas restrictivas de género**.

Existen diversos métodos para conseguirlo:

Crear un entorno inclusivo en el aula

Pronombres y sustantivos

Utiliza siempre los nombres y pronombres que el alumnado elija. Esta práctica valida sus identidades y fomenta un sentido de pertenencia.

Representación diversa

Incluye libros, medios y recursos que representen una amplia variedad de identidades y expresiones de género. Esto permite que los/as estudiantes se vean reflejados/as en el material.

Lenguaje inclusivo

Utiliza un lenguaje inclusivo en cuanto al género siempre que sea posible. En lugar de “niños y niñas”, elige términos como “estudiantes” o “todas las personas”.



Enseñar alfabetización emocional

Identificación de emociones

Ayuda a los/as estudiantes a identificar y clasificar sus emociones con precisión. Emplea recursos como gráficos de emociones o diarios para facilitar este proceso.

Juegos de rol

Involucra a los/as estudiantes en actividades de dramatización que investiguen diversas respuestas emocionales ante diferentes situaciones. Esto puede abarcar escenarios que involucren desafíos relacionados con el género.

Prácticas de mindfulness

Incorpora actividades de atención plena para ayudar a los/as estudiantes a ser más conscientes de sus emociones y a desarrollar estrategias para gestionarlas.



Fomentar la comunicación abierta

Entornos seguros

Crea entornos seguros en los que los/as estudiantes se sientan a gusto al compartir sus emociones y vivencias sin temor a ser evaluados/as.

Escucha activa

Enseña y demuestra habilidades de escucha activa. Motiva a los/as estudiantes a escucharse mutuamente con empatía y sin interrupciones.

Grupos de apoyo

Facilita grupos de apoyo entre iguales en los que los/as estudiantes puedan hablar de sus experiencias y ofrecerse mutuamente apoyo y comprensión.



Favorecer la autoexpresión

Expresión creativa

Anima a los/as estudiantes a manifestar sus emociones e identidades mediante el arte, la música, la escritura y otras actividades creativas.

Proyectos individuales

Permite que lleven a cabo proyectos que investiguen elementos de su identidad, como elaborar una narrativa personal o un *collage* sobre la identidad de género.

Vestimenta y apariencia

Fomenta que se expresen mediante su elección de vestimenta y apariencia, evitando la imposición de normas de género tradicionales.



Educar en género e Inteligencia Emocional

Talleres y conferencias

Organiza seminarios sobre la diversidad de género y la relevancia de la Inteligencia Emocional. Incluye debates sobre los estereotipos y su efecto en el bienestar emocional.

Ponentes invitados

Invita a ponentes de diferentes orígenes y géneros para que compartan sus experiencias y conocimientos con los/as estudiantes.

Aprendizaje colaborativo

Involucra al alumnado en actividades grupales que exijan cooperación y comunicación, promoviendo una comprensión más profunda de las perspectivas individuales.



Modelar el comportamiento inclusivo

Autorreflexión docente

El cuerpo docente debe reflexionar de manera continua sobre sus propios prejuicios y esforzarse por ejemplificar conductas inclusivas. Esto implica ser conscientes del lenguaje y las acciones que pueden reforzar, de manera inadvertida, los estereotipos de género.

Políticas inclusivas

Promueve políticas educativas que respalden la diversidad de género y brinden protección contra la discriminación y el acoso.

4.1. ¿Qué es la Psicología Positiva y cuál es su relación con la IE?

La psicología positiva es una disciplina de la psicología que se enfoca en el análisis y la promoción de los **aspectos positivos de la existencia humana**, tales como la felicidad, el bienestar y la prosperidad. Resalta las fortalezas, las virtudes y los elementos que facilitan el florecimiento de individuos y comunidades. A diferencia de la psicología convencional, que frecuentemente se ocupa de la patología y los trastornos mentales, la psicología positiva se propone entender qué hace que la vida sea valiosa y cómo las personas pueden experimentar una vida plena y significativa.

Transforma el enfoque del simple tratamiento de trastornos mentales hacia la promoción del **bienestar y la felicidad**, al mismo tiempo que investiga los factores que contribuyen a una vida plena y significativa, enfatizando las fortalezas, las virtudes y las experiencias positivas. Este enfoque complementa la Inteligencia Emocional al potenciar la capacidad de las personas para identificar y utilizar sus atributos positivos en la gestión de las emociones, la construcción de resiliencia y el fomento de relaciones saludables.

Los principios fundamentales de la psicología positiva incluyen:

- **Bienestar y felicidad:** entender y optimizar el bienestar subjetivo y la satisfacción vital.
- **Fortalezas y virtudes:** Reconocer y fomentar fortalezas y virtudes personales, tales como la resiliencia, el optimismo y la gratitud.
- **Relaciones constructivas:** desarrollar y sostener vínculos saludables y de apoyo.
- **Significado y objetivo:** descubrir el objetivo y significado en la vida mediante esfuerzos personales y profesionales.



La relación entre la **psicología positiva y la IE** es significativa y se complementan entre sí. Ambos ámbitos se enfocan en promover la autoconciencia, la empatía y la comunicación efectiva, que son fundamentales para el bienestar tanto personal como interpersonal. La psicología positiva ofrece herramientas para desarrollar emociones y fortalezas positivas, que impactan de manera directa en la Inteligencia Emocional.



Por ejemplo, el enfoque de la psicología positiva en la gratitud y el optimismo permite a las personas sostener una actitud positiva, lo que facilita la regulación de las emociones y la respuesta constructiva ante los desafíos. Al cultivar estos rasgos positivos, los/as estudiantes pueden fomentar una mayor resiliencia y estabilidad emocional, que son elementos esenciales de la Inteligencia Emocional.

Además, el enfoque de la psicología positiva en las relaciones constructivas se alinea estrechamente con el aspecto de las habilidades sociales de la IE. Nuestros/as estudiantes pueden potenciar su capacidad de empatía y conexión con los/as demás, fortaleciendo su competencia social y emocional general, mediante la adquisición de conocimientos para fomentar interacciones positivas y saludables.

4.2. ¿En qué situaciones escolares con enfoque de género podemos utilizar la Psicología Positiva?

La psicología positiva puede implementarse de manera efectiva en diversas situaciones relacionadas con el género que los/as niños/as y adolescentes pueden enfrentar en el entorno escolar. A continuación, se ofrecen varios ejemplos en los que la psicología positiva puede proporcionar un apoyo significativo:

Hacer frente a la intimidación y el acoso

ESCENARIO

Un/a estudiante que se identifica como no binario/a o transgénero es víctima de acoso o intimidación por parte de sus compañeros/as.

La psicología positiva puede emplearse para cultivar la resiliencia y la autoestima del/de la estudiante afectado/a. Al enfocarse en sus fortalezas y promover una autoimagen positiva, el/la estudiante puede adquirir la fortaleza emocional necesaria para enfrentar las experiencias adversas. Asimismo, se pueden planificar actividades grupales que fomenten la amabilidad y el respeto, con el fin de crear un entorno escolar más inclusivo y solidario.

ESCENARIO

Adolescentes que exploran su identidad de género experimentan confusión y estrés sobre sus sentimientos y las reacciones de quienes les rodean.

Explorar la identidad de género

Se debe enfatizar la relevancia del significado y el propósito. Las instituciones educativas pueden proporcionar talleres y grupos de apoyo que asistan a los estudiantes en la búsqueda y expresión de su sentido de identidad. Promover el uso de diarios o proyectos creativos también puede facilitar a los/as estudiantes la exploración y expresión de sus identidades en un entorno seguro y de apoyo.

Gestionar el rechazo o la falta de aceptación

ESCENARIO

Un estudiante se identifica como LGBTIQ+ ante sus amigo/as o familiares y se enfrenta al rechazo o a la falta de aceptación.

Las fortalezas y virtudes, como la resiliencia y el optimismo, pueden ser cultivadas a través del asesoramiento y el refuerzo positivo. Las instituciones educativas pueden proporcionar servicios de asesoramiento que ayuden a los/as estudiantes a enfocarse en sus fortalezas internas y a desarrollar estrategias de afrontamiento. Las redes de apoyo dentro de la institución, como las alianzas LGBTIQ+, pueden ofrecer un sentido de comunidad y pertenencia.

ESCENARIO

Alumnado que no se ajusta a las normas tradicionales de género se enfrenta a estereotipos o prejuicios sexistas por parte de compañeros/as o profesores/as.

Abordar estereotipos y prejuicios de género

La psicología positiva puede contribuir a la formación de estudiantes y personal sobre la relevancia de la diversidad y la inclusión. Los talleres y seminarios que enfatizan el valor de las distintas fortalezas y perspectivas pueden disminuir los prejuicios. Las actividades que fomentan la empatía y la comprensión, como los juegos de rol y la narración de historias, pueden facilitar que los/as estudiantes valoren las diversas identidades y expresiones de género.

Apoyar la salud mental vinculada a cuestiones de género

ESCENARIO

Un/a estudiante experimenta ansiedad o depresión por su identidad de género u orientación sexual.

Al centrarse en el bienestar y la felicidad, la psicología positiva puede incorporar prácticas como ejercicios de atención plena y gratitud para mejorar la salud mental. Fomentar que el alumnado participe en actividades que les brinden alegría y satisfacción puede ayudarles a redirigir su atención de factores estresantes hacia experiencias positivas. Las escuelas también pueden incluir la educación sobre salud mental en el plan de estudios para promover el bienestar integral.

ESCENARIO

Un estudiante experimenta aislamiento o exclusión a causa de su identidad de género.

Fomentar relaciones inclusivas entre iguales

Las relaciones saludables son el fundamento de la psicología positiva. Las instituciones educativas pueden establecer programas de mentoría entre compañeros/as y promover actividades grupales que fomenten la confianza y el compañerismo en el alumnado. Impulsar proyectos colaborativos y eventos sociales inclusivos puede contribuir a que los/as estudiantes desarrollen amistades que les brinden apoyo, mejorando así su competencia social y emocional.

4.3. Gestión emocional de conflictos de género en el entorno escolar

Los escenarios analizados previamente pueden dar lugar a **conflictos de género** entre niños/as y adolescentes, por lo que es fundamental entender cómo gestionar estos conflictos desde una perspectiva emocional. La **gestión emocional de los conflictos de género** implica reconocer, comprender y abordar las dimensiones emocionales de las disputas o malentendidos relacionados con la identidad y la expresión de género. Este enfoque no solo resuelve el conflicto inmediato, sino que también fomenta la resiliencia emocional y el bienestar a largo plazo.

Los conflictos de género a menudo emergen de malentendidos, prejuicios o una falta de conciencia sobre las diversas identidades de género. Estas disputas pueden manifestarse de varias maneras, como el **acoso escolar, la exclusión, las confrontaciones verbales o incluso físicas**. Para abordar eficazmente estos conflictos, tanto estudiantes como educadores deben trabajar en habilidades de Inteligencia Emocional, empatía y resolución de conflictos.



En primer lugar, es crucial identificar las emociones que juegan un papel en los conflictos de género, tanto las de las personas directamente involucradas como las de los/as observadores/as u otras personas impactadas por la situación. Comprender los incidentes o comentarios concretos que provocan reacciones emocionales vinculadas a la identidad de género es esencial para **abordar la raíz del conflicto**.

Desarrollar empatía y tomar perspectiva son componentes vitales de la gestión emocional. Animar a los/as estudiantes a **ponerse en el lugar de los/as demás** les ayuda a entender cómo sus acciones o palabras pueden afectar a otras personas, fomentando la comprensión mutua. La **escucha activa** también es crucial, ya que garantiza que todas las partes se sientan escuchadas y respetadas al escuchar sin interrupción y reconocer las emociones y perspectivas de los/as demás.



Las **habilidades de comunicación efectiva** son un aspecto fundamental. Fomentar el uso de **técnicas de comunicación no violenta** permite al alumnado expresar sus sentimientos y necesidades sin culpar ni juzgar, lo que contribuye a **disminuir la intensidad de los conflictos** y a identificar puntos en común. Además, puede ser útil motivarles a manifestar sus emociones de forma constructiva, empleando **afirmaciones en primera persona** para comunicar cómo se sienten y qué requieren.

Las estrategias para la resolución de conflictos, tales como la mediación y las sesiones de diálogo estructurado, pueden promover la comunicación y asistir a los/as estudiantes en la búsqueda de una **solución**. Además, es fundamental instruir en habilidades de **resolución de problemas** que capaciten al estudiantado a encontrar soluciones a los conflictos de forma colaborativa, lo que abarca la realización de una lluvia de ideas sobre posibles soluciones y la evaluación de sus ventajas y desventajas.

Los **sistemas de apoyo**, como el acceso a servicios de orientación y grupos de apoyo entre iguales, proporcionan un entorno seguro para expresar sentimientos y experiencias. Las **políticas inclusivas** que protegen de manera explícita contra la discriminación y el acoso por motivos de género establecen un marco para abordar los conflictos y asegurar que todos/as se sientan seguros/as y respetados/as.

Fomentar una **cultura escolar positiva** es fundamental para gestionar emocionalmente conflictos de género. La implementación de programas de formación en competencia cultural para estudiantes y personal puede impulsar la **comprensión y el respeto hacia las diversas identidades de género**. La organización de eventos y actividades que celebren la diversidad de género y promuevan la inclusión contribuye a normalizar las diversas identidades de género y disminuye el estigma.

La gestión emocional de los conflictos de género constituye un proceso constante que demanda el compromiso tanto de estudiantes como de educadores/as. Los entornos escolares que enfatizan la empatía, el respeto y la comunicación abierta pueden facilitar la **resolución de problemas relacionados con el género de manera positiva y saludable**. Este enfoque no solo aborda los problemas de forma inmediata, sino que también contribuye a la creación de un ambiente escolar acogedor y motivador.



OBSERVACIONES Y CONCLUSIÓN

Reflexionar sobre la fusión de la Inteligencia Emocional con la perspectiva de género en los entornos educativos resalta la relevancia que tiene para establecer un ambiente acogedor y de apoyo para todos los niños y niñas. Como educadores, la responsabilidad de moldear los paisajes emocionales y sociales de nuestras aulas es tanto un privilegio como un deber fundamental. El desarrollo de la Inteligencia Emocional, junto con una clara conciencia de la diversidad de género, es crucial para el crecimiento integral de nuestros/as estudiantes.

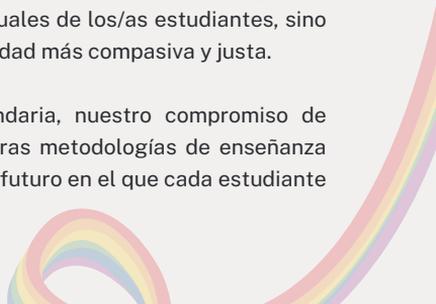
Adoptar un enfoque educativo en Inteligencia Emocional que considere las cuestiones de género nos permite enfrentar los desafíos específicos que enfrentan el alumnado que no se alinea con las normas de género tradicionales. Todos/as los/as estudiantes pueden sentirse valorados/as y comprendidos/as en un entorno de aprendizaje que respeta y reconoce la diversidad de identidades de género. Esta inclusión va más allá del reconocimiento de las distintas identidades y reafirma las experiencias emocionales que les corresponden.

Dado que las expectativas sociales y los estereotipos de género influyen de manera significativa en el desarrollo emocional, y a menudo resultan en la supresión o sobreexpresión emocional fundamentada en normas estrictas, es fundamental establecer un entorno en el aula donde el estudiantado pueda manifestar sus emociones de forma libre y auténtica, sin miedo a ser juzgados o ridiculizados. Este respaldo contribuye a que los/as estudiantes desarrollen perfiles emocionales equilibrados y saludables.

Además, la psicología positiva proporciona estrategias valiosas que complementan los principios de la Inteligencia Emocional, enfatizando las fortalezas, la resiliencia y las relaciones positivas. Promover la gratitud, el optimismo y la empatía genera una autoimagen positiva y apoya a los/as estudiantes en el desarrollo de la resiliencia necesaria para enfrentar de manera eficaz la complejidad de sus entornos sociales y emocionales.

En resumen, la función de los/as educadores trasciende la enseñanza académica y abarca la formación de personas emocionalmente inteligentes y socialmente conscientes. Al establecer un ambiente cálido y motivador, facilitamos que los/as niños/as exploren y expresen con seguridad su identidad. Este enfoque integral de la educación no solo mejora los resultados individuales de los/as estudiantes, sino que también favorece la construcción de una sociedad más compasiva y justa.

Como docentes de educación primaria y secundaria, nuestro compromiso de incorporar la IE con enfoque de género en nuestras metodologías de enseñanza tendrá un efecto duradero y contribuirá a crear un futuro en el que cada estudiante se sienta reconocido/a, respetado/a y valorado/a.



REFERENCIAS

- Brackett, M. A., Rivers, S. E., & Salovey, P. (2011). Emotional intelligence: Implications for personal, social, academic, and workplace success. *Social and Personality Psychology Compass*, 5(1), 88-103. <https://doi.org/10.1111/j.1751-9004.2010.00334.x>
- Brody, L. R., & Hall, J. A. (2000). Gender and emotion in context. In M. Lewis & J. M. Haviland-Jones (Eds.), *Handbook of emotions* (3rd ed., pp. 395-408). New York: Guilford Press.
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82(1), 405-432. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>
- Gender Spectrum. (n.d.). Understanding gender. Retrieved from <https://www.genderspectrum.org/articles/understanding-gender>
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. New York: Bantam Books.
- GLAAD. (2021). Tips for allies of transgender people. Retrieved from <https://www.glaad.org/transgender/allies>
- Brackett, M. A., & Mayer, J. D. (2003). Convergent, discriminant, and incremental validity of competing measures of emotional intelligence. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 29(9), 1147-1158.
- Greene, M. B. (2006). Bullying in schools: A plea for a measure of human rights. *Journal of Social Issues*, 62(1), 63-79. <https://doi.org/10.1111/j.1540-4560.2006.00441.x>
- Kosciw, J. G., Greytak, E. A., Giga, N. M., Villenas, C., & Danischewski, D. J. (2016). The 2015 National School Climate Survey: The experiences of lesbian, gay, bisexual, transgender, and queer youth in our nation's schools. GLSEN. Retrieved from <https://www.glsen.org/research/2015-national-school-climate-survey>



REFERENCIAS

- Mayer, J. D., & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? In P. Salovey & D. Sluyter (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence: Implications for educators* (pp. 3-31). New York: Basic Books.
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185-211. <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
- Seligman, M. E. P., & Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive psychology: An introduction. *American Psychologist*, 55(1), 5-14. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.5>
- Sherer, L., & Nickerson, A. B. (2010). Anti-bullying practices in American schools: Perspectives of school psychologists. *Psychology in the Schools*, 47(3), 217-229. <https://doi.org/10.1002/pits.20466>
- Zins, J. E., & Elias, M. J. (2007). Social and emotional learning: Promoting the development of all students. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 17(2-3), 233-255. <https://doi.org/10.1080/10474410701413152>





Cofinanciado por
la Unión Europea



AGDISTIS



AGDISTIS

‘AGDISTIS’- INTELIGENCIA EMOCIONAL E INTERVENCIÓN EN CONDUCTAS NO NORMATIVAS Y ACOSO DE GÉNERO

NÚMERO DE PROYECTO: 2022-1-ES01-KA220-SCH-000087432



Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.



Istituto d'Istruzione Superiore
Margherita Hack



 Colegio
Séneca
S.Coop.And

 SKILL
up
CONSULTING TRAINING

