



Cofinanciado por
la Unión Europea

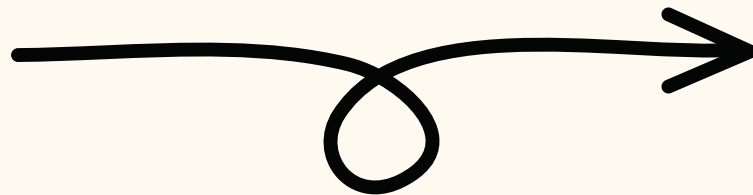


AGDISTIS



Herramienta n.º 4

**¿Inclusión para todo el
mundo?**



2022-1-ES01-KA220-SCH-
000087432



Cofinanciado por la Unión Europea

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.

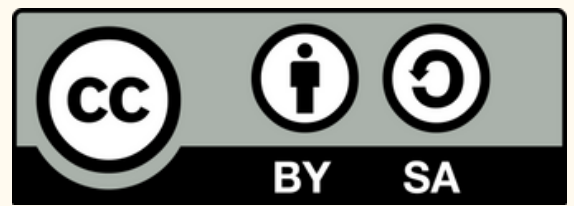
Autor

Maria Chiara Di Francesco, Skill Up

Esta publicación se ha realizado con el apoyo financiero de la Comisión Europea en el marco del Proyecto Erasmus+ “AGDISTIS – Inteligencia emocional e intervención en conductas no normativas y acoso de género”, n.º 2022-1-ES01-KA220-SCH-000087432

© junio 2024 – INDEPCIE, Mehmet Sinan Dereli Ortaaokulu, Skill Up Srl, VAEV R&D, Colegio Séneca S.C.A, Istituto d'Istruzione Superiore "Margherita Hack".

Atribución, compartir en la misma condición



(CC BY-SA): Usted es libre de:
Compartir – copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato para cualquier propósito, incluso comercialmente.

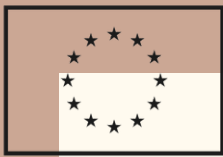
Adaptar – remezclar, transformar y construir a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente.

La licenciante no puede revocar estas libertades en tanto usted siga los términos de la licencia. Bajo los siguientes términos:

Atribución – Usted debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante.

CompartirIgual – Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la la misma licencia del original.

No hay restricciones adicionales.



Cofinanciado por
la Unión Europea



AGDISTIS

Esta actividad está pensada para que tanto docentes como alumnos reflexionen sobre cómo la inclusión y la aceptación son más complejas que el simple «vive y deja vivir».

Se plantearán escenarios realistas que tienen elementos de gestión de la complejidad. Habrá dos posibles soluciones o actitudes (A y B). Ninguna de ellas es correcta o incorrecta. Son sólo posibles enfoques de la situación. Te pedimos que tú, o tu alumnado, decidáis si estáis de acuerdo con el enfoque A, con el enfoque B, o si pensáis que se puede llegar a un enfoque diferente, a una solución diferente o a un acuerdo.

Al final de la ficha se incluye una serie de sugerencias para guiar la reflexión. A veces, las sugerencias contienen más detalles sobre la situación presentada, para ayudar a reflexionar sobre hasta qué punto el contexto o los prejuicios interiorizados pueden influir en nuestro juicio.

La pregunta nº 5 se ha dejado en blanco para que puedas crear tu propio escenario si lo deseas.

Esperamos que disfrutes de esta actividad.



Cofinanciado por
la Unión Europea

1. En tu centro escolar sólo hay aseos para chicas y aseos para chicos. Un estudiante se declara trans y te pregunta qué baño debe utilizar a partir de ahora.

A. Debería utilizar el aseo en función de su género. La prioridad es que se sienta aceptado/a y cómodo/a.

B. Debería seguir utilizando el aseo de acuerdo con su sexo biológico. Es posible que algunos/as alumnos/as no se sientan cómodos/as con una persona de distinto sexo en su aseo.

¿Piensas que se puede alcanzar un acuerdo? Si es así, ¿de qué manera?

A.

B.

C.

2022-1-ES01-KA220-SCH-
000087432



AGDISTIS



Cofinanciado por
la Unión Europea

2. Uno/a de tus alumnos/as, de formación muy religiosa, ha dicho en voz alta que los/as homosexuales van contra la naturaleza y que hay que curarlos/as porque están enfermos/as psicológicamente. Otro estudiante, abiertamente gay, ha denunciado el accidente por discriminación y exige que se tomen medidas.

A. Lo que ha dicho el/la primer/a alumno/a es increíblemente cruel e hiriente. Esto se califica como discriminación y acoso escolar y adoptarás las sanciones necesarias contra él/ella.

B. Lo que ha dicho el/la primer/a alumno/a está muy influido por su formación religiosa y cultural. Tiene derecho a expresar su opinión y es libre de hacerlo. Es sólo un accidente y nadie debe ser castigado/a por ello.

¿Piensas que se puede alcanzar un acuerdo? Si es así, ¿de qué manera?

A.

B.

C.

2022-1-ES01-KA220-SCH-
000087432



AGDISTIS



Cofinanciado por
la Unión Europea

3. Decides dar una clase sobre autores y artistas homosexuales con motivo del Mes del Orgullo. Unos días después, los padres de uno/a de tus estudiantes (menor de edad) se presentan para hablar contigo. Están enfadados/as, te acusan de lavarle el cerebro a su hijo/a y de hacerle sentir profundamente incómodo/a, y te piden que te ciñas a la educación y de jes los temas políticos fuera de la clase.

A. No vas a cambiar tu programación. Estás decidido/a a hacer que tu clase sea lo más inclusiva posible, y la educación queer es educación, digan lo que digan los padres y madres y se sientan como se sientan.

B. La familia es lo primero. Los padres y madres deben tener derecho a decidir qué tipo de educación se da a sus hijos/as, sobre todo si son menores. No estás de acuerdo con sus opiniones, pero no puedes decirles cómo educar a sus hijos/as.

¿Piensas que se puede alcanzar un acuerdo? Si es así, ¿de qué manera?

A.

B.

C.

2022-1-ES01-KA220-SCH-
000087432



AGDISTIS



Cofinanciado por
la Unión Europea

4. Para el Día Internacional de la Mujer de este año, tu colegio organiza una serie de seminarios y conferencias dirigidos exclusivamente a las chicas. Tus alumnos varones se alborotan, que jándose de que se les excluye y de que son víctimas de discriminación inversa.

A. Las mujeres y las niñas han estado excluidas de las iniciativas y la educación durante siglos. Sigue existiendo una brecha en la sociedad y hay que animar a las chicas a que ocupen espacios y tengan ocasiones de congregarse. Es sólo un día: los chicos lo superarán.

B. Los chicos tienen razón: esto contribuye a crear una división entre hombres y mujeres, en lugar de unidad. A nadie le gusta ser excluido/a, sea cual sea el motivo. La iniciativa debería cancelarse.

¿Piensas que se puede alcanzar un acuerdo? Si es así, ¿de qué manera?

A.

B.

C.

2022-1-ES01-KA220-SCH-
000087432



AGDISTIS



Cofinanciado por
la Unión Europea

5.

A.

B.

¿Piensas que se puede alcanzar un acuerdo? Si es así, ¿de qué manera?

A.

B.

C.

2022-1-ES01-KA220-SCH-
000087432



AGDISTIS



Cofinanciado por
la Unión Europea



AGDISTIS

SUGERENCIAS DE REFLEXIÓN

1. ¿Has pensado en preguntar al alumnado cómo se siente al respecto?
¿Cambiaría tu percepción o tu solución si te dijera que ese alumno está en proceso de transición de hombre a mujer?
2. Recuerda las definiciones de acoso, discriminación y discurso de odio.
¿Existe una línea divisoria cuando se trata de la libertad de expresión y de pensamiento? ¿Dónde crees que debería estar el límite? ¿Cambiaría tu percepción o tu solución si te dijera que el/la primer/a alumno/a es musulmán/a?
3. ¿Has pensado en buscar el apoyo del director/a o de otros/as compañeros/as? ¿Cuánta libertad de movimiento debería dejarse a cada docente en cuestiones controvertidas? ¿Crees que debería haber una política escolar unitaria? ¿Cuánto peso debe tener la opinión de las familias en la educación?
4. ¿Cuánto crees que importa el contexto? ¿Cambiaría tu percepción o tu solución si te dijera que es un colegio mayoritariamente masculino? ¿Has pensado en preguntar directamente al alumnado qué les gustaría y qué apreciarían?

2022-1-ES01-KA220-SCH-
000087432



Cofinanciado por
la Unión Europea

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.



AGDISTIS

¡GRACIAS!

2022-1-ES01-KA220-SCH-
000087432

SKILL
CONSULTING *up* TRAINING