

¿Te importa?

Este test no es una prueba ni un examen: el objetivo no es acertar la «respuesta correcta», sino responder de la forma más honesta y sincera posible en función de lo que te ha ocurrido recientemente o de lo que probablemente harías en la situación descrita. No se juzga a nadie. Si no encuentras una respuesta que describa tu comportamiento, hábito o actitud, selecciona la respuesta que más se acerque.

* Indica que la pregunta es obligatoria

1. Una compañera se está quedando atrás. Saca malas notas en todas las asignaturas, parece que le cuesta mucho seguir el ritmo del resto de la clase y, además, es muy tímida, nunca habla ni pide ayuda. ¿Cuál sería tu reacción ante esta situación? *

Marca solo un óvalo.

- A. ¿Debería... importarme? Quiero decir que yo lo estoy haciendo bien, ella no. Honestamente, es su problema. Debería estudiar más y esforzarse más.
- B. ¡Qué perdedora! Esa sí que es tonta. No tiene amigos porque es rara y poco inteligente. Realmente no quiero que me relacionen con ella, la gente se reiría de mí.
- C. Lo siento por ella. Quizá esté pasando por un mal momento en casa o fuera de la escuela. Los profesores deberían animarla y apoyarla. Alguien debería hablar con ella y ayudarla.
- D. Empiezo a hablar con ella durante los descansos. Empiezo a pasarle mis apuntes. La invito a estudiar en mi casa para que repasemos juntas. Sé que pedir ayuda puede ser muy difícil y dar miedo: simplemente la ayudaré, para que no tenga que pedirla.

2. Se oye un alboroto en un pasillo durante un descanso. Vas a investigar y encuentras a dos chicos peleándose rodeados de una multitud de compañeros/as. Preguntas qué ha pasado y un compañero te dice que uno de los chicos ha llamado maricón al otro. ¿Qué vas a hacer? *

Marca solo un óvalo.

- A. No es mi problema. Se meterán en un buen lío cuando llegue un profesor y no quiero involucrarme en absoluto. Simplemente volveré a mi clase.
- B. Por fin ocurre algo divertido. Me pongo al frente de la acción. ¡Dale una paliza! ¡Dale una paliza al maricón! Oh, esto nos dará para reírnos.
- C. Esto es horrible. Es horrible que hayan utilizado ese insulto y es horrible que ahora se estén peleando. Me mantengo al margen, cada vez más preocupado/a y disgustado/a.
- D. Me apresuro a intentar separarlos. ¿Por qué nadie los separa? ¿Por qué todo el mundo se limita a mirar? ¿No tienen vergüenza? Ayúdame a separarlos, por el amor de Dios.

3. Una chica de tu clase acaba por convertirse en el foco de los cotilleos, ya que su * novio ha compartido en voz alta y de forma gráfica detalles de su vida íntima con la clase. Te das cuenta de que ahora todas las chicas la evitan y todos los chicos hacen bromas despectivas sobre ella, mientras que su novio se limita a fanfarronear. ¿Cómo te comportarías tú?

Marca solo un óvalo.

- A. Nunca me ha caído especialmente bien. Parecía toda inocente y arreglada, obviamente era una farsante. Creo que se merece lo que le está pasando. Si quieres mantener esa reputación de santurrón, es mejor que no hagas ciertas cosas.
- B. Soy de los/as que la evitan activamente, o bromean sobre ella. Se lo ha buscado a conciencia. Si eres una suelta, ¿qué más esperas? Hasta su propio novio lo afirma.
- C. No entiendo qué ha hecho mal. Debe sentirse muy avergonzada, dolida y confusa en este momento. Ojalá pudiera apoyarla, no me gusta ver cómo todas las personas en las que confiaba la han traicionado.
- D. Sharing intimate details without your partner's consent is a crime. She is the victim here and she is being victimised twice, by her partner and by her fellow classmates. As soon as I get a chance to speak to her, I tell her that she needs to dump her boyfriend and report him, as slut-shaming is a form of bullying and he can't get away with it. D. Compartir detalles íntimos sin el consentimiento de tu pareja es un delito. Ella es la víctima, y lo es por partida doble: por su pareja y por sus compañeros. En cuanto tengo la oportunidad de hablar con ella, le digo que tiene que dejar a su novio y denunciarle, ya que la humillación por conductas sexuales es una forma de acoso y no puede salirse con la suya.

4. Tu clase tiene un chat de whatsapp que utilizáis para hablar de asuntos comunes, compartir apuntes, repasar para los exámenes y, a veces, organizar salidas y cenas. Algunos chicos desaparecen del chat mientras se organiza una fiesta de cumpleaños y se envían las invitaciones. ¿Qué piensas hacer? *

Marca solo un óvalo.

- A. Oh, ¿han desaparecido? Ni te has dado cuenta. Al final no es asunto tuyo, si el cumpleaños no quiere saber de ellos, pues no ya está. No podría importarte menos, sinceramente.
- B. ¡Claro que no quiero tenerlos cerca! Son raros y aburridos y no los quiero en mi fiesta. No son realmente mis amigos, de lo único que hablan es de cosas raras de empollones. La idea de dejarlos fuera del chat ha sido completamente mía. Tampoco es que quisieran participar.
- C. Esto no está bien. Tal vez debería plantárselo al cumpleañosero, por separado, y preguntarle si no cree que esto es un poco descortés y que podrían sentirse heridos y ofendidos.
- D. Lo planteo en el chat. ¿Qué está pasando? ¿No es el chat del aula? ¿Entonces por qué falta gente? Si alguien no los agrega los agrego yo. Vete a organizar tu fiesta de cumpleaños a otro sitio si no quieres invitar a todo el mundo.

5. Una chica de tu clase es muy buena en todas las asignaturas menos en matemáticas. Sigue sacando muy malas notas en matemáticas haga lo que haga. Tras otro suspenso, se muestra visiblemente disgustada. Su profesor de matemáticas le dice que no es lo bastante lista para sacar buenas notas en esa asignatura. *

Marca solo un óvalo.

- A. ¿Qué ha pasado? ¿Alguien ha dicho algo? La verdad es que no estaba escuchando. Ya me lo contará algún compañero/a cuando haya pasado, probablemente.
- B. Hasta el profesor lo dice. Lo siento, pero la historia y la literatura son asignaturas fáciles, las personas realmente inteligentes son buenas en matemáticas y ciencias, y tú simplemente no eres lo suficientemente inteligente.
- C. Es un comentario muy hiriente. No está bien, viniendo de un profesor. Después de clase, voy a animarla, porque seguro que debe de estar muy disgustada.
- D. Me levanto y me enfrento al profesor. En todo caso, que un buen alumno saque malas notas en una sola asignatura demuestra que es un mal profesor. Este comentario está fuera de lugar y refuerza el hecho de que el alumno no es el problema.

6. RESULTADOS *

Selecciona todos los que correspondan.

Mayoría de A: si no destacar tuviera un manual, probablemente lo escribirías pero te negarías a poner tu nombre en él. Claro que no todo es, o puede ser, tu problema; pero debes ser consciente de que ponerse del otro lado y aceptar ser sólo un/a testigo es favorecer a los/as abusones/as. Cuando te niegas a preocuparte, ya estás poniéndote de su lado. ¿Es posible que tengas miedo de las emociones porque no sabes realmente cómo manejarlas? Si quieres aprender, las herramientas AGDISTIS están hechas para ti.

Mayoría de B: mira, lo entiendo. Nadie quiere estar en el lado perdedor en situaciones sociales. Probablemente, en el fondo, sabes que la gente puede ser mala y cruel con los que destacan, y lo evitarías a toda costa. Al fin y al cabo, mejor ellos que tú, ¿no? ¿Has pensado alguna vez que tal vez enfrentarte a tus propias inseguridades puede ser más fructífero que intentar siempre llevar la delantera? Aceptar tus vulnerabilidades puede aportar mucha más profundidad a tus relaciones y a tu vida. Quizá puedas dejar de tener miedo todo el tiempo.

Mayoría de C: tu corazón está en el buen lugar. Probablemente puedas entender cómo se siente la gente y cuál es la reacción emocional adecuada ante la injusticia y la gente que lucha. Probablemente eres empático/a y amable, pero a veces eso no es suficiente. Intenta preguntarte: ¿hay situaciones en tu vida diaria en las que se te pide que actúes?

Mayoría de D: es probable que te desagraden mucho la injusticia y la falta de equidad. Puedes oler a un/a abusón/a a kilómetros de distancia y es probable que defiendas a los demás. Probablemente seas compasivo/a y de mente fuerte, o como a veces se dice de las personas como tú, «obstinado/a». Ten en cuenta que a veces actuar puede ser una forma de evitar sentir tus emociones: ¿hay situaciones en las que tú, o las personas de tu entorno, sólo necesitáis sentirnos queridas y escuchadas?

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios