



Co-funded by
the European Union

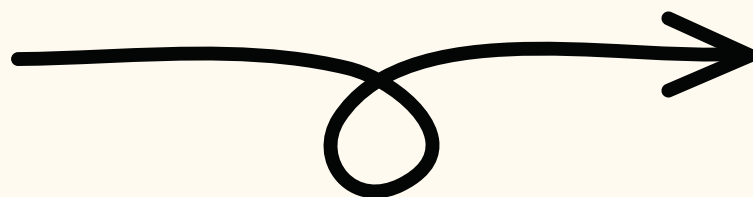


AGDISTIS



Tool n.4

Inclusione per tutti?



2022-1-ES01-KA220-SCH-000087432



Co-funded by
the European Union

Finanziato dall'Unione europea. Le opinioni espresse appartengono, tuttavia, al solo o ai soli autori e non riflettono necessariamente le opinioni dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono esserne ritenute responsabili.

Editore

Valentina Vinotti, Skill Up

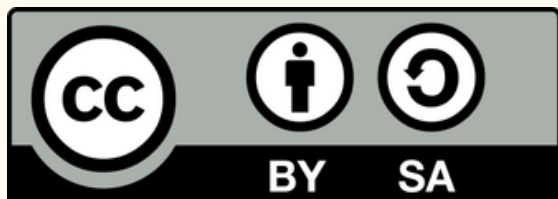
Autore

Maria Chiara Di Francesco, Skill Up

Questa pubblicazione è stata realizzata con il supporto finanziario della Commissione Europea nell'ambito del Progetto Erasmus + "AGDISTIS - Emotional Intelligence and intervention in non-normative behaviour and gender bullying", No. 2022-1-ES01-KA220-SCH-000087432

© Giugno 2024 - INDEPCIE, Mehmet Sinan Dereli Ortaaokulu, Skill Up Srl, VAEV R&D, Colegio Séneca S.C.A, Istituto d'Istruzione Superiore "Margherita Hack".

Attribuzione, condivisione nella stessa condizione

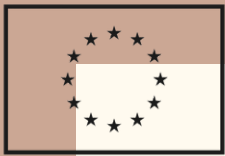


(CC BY-SA) : Si è liberi di condividere - copiare e ridistribuire il materiale in qualsiasi mezzo o formato e di adattare - remixare, trasformare e costruire sul materiale per qualsiasi scopo, anche commerciale. Il licenziante non può revocare queste libertà a patto che si rispettino i termini della licenza nei seguenti termini:

Attribuzione - è necessario dare il giusto credito, fornire un link alla licenza e indicare se sono state apportate modifiche. Possibile farlo in qualsiasi modo ragionevole, ma non in modo da suggerire che il licenziante approvi voi o il vostro uso.

ShareAlike - Se il materiale viene remixato, trasformato o modificato, è necessario distribuire il proprio contributo con la stessa licenza dell'originale.

Nessuna restrizione aggiuntiva: non è possibile applicare termini legali.



Co-funded by
the European Union



Questa attività intende portare insegnanti e studenti a riflettere su come l'inclusione e l'accettazione siano più complesse del semplice "vivi e lascia vivere".

Vi verranno presentati alcuni scenari realistici che presentano elementi di gestione della complessità. Troverete due possibili soluzioni o atteggiamenti (A e B). Nessuna di queste è giusta e nessuna è sbagliata. Sono solo possibili approcci alla situazione. Chiediamo a voi, o ai vostri studenti, di decidere se siete d'accordo con l'approccio A, con l'approccio B o se pensate che si possa arrivare a un approccio diverso, a una soluzione diversa o a un compromesso.

Alla fine del fascicolo troverete alcuni suggerimenti per guidare la riflessione. A volte i suggerimenti contengono ulteriori dettagli sulla situazione presentata, per aiutarvi a riflettere su quanto il contesto o i pregiudizi interiorizzati possano influenzare il nostro giudizio.

Il prompt n. 5 è stato lasciato in bianco, in modo che possiate creare il vostro scenario personale, se lo desiderate.

Vi auguriamo di divertirvi con questa attività!



Co-funded by
the European Union

1. La vostra struttura scolastica ha solo bagni femminili e bagni maschili. Uno studente si dichiara trans e vi chiede quale bagno dovrà usare d'ora in poi.

A. Dovrà usare il bagno in base al proprio genere. La priorità è che la persona si senta accettata e a proprio agio.

B. Dovrebbe continuare a usare il bagno in base al proprio sesso biologico. Alcuni studenti potrebbero non sentirsi a proprio agio ad avere una persona di sesso diverso nel proprio bagno.

Pensi che si possa raggiungere un compromesso? Se sì, come?

A.

B.

C.

2022-1-ES01-KA220-SCH-000087432



AGDISTIS



Co-funded by
the European Union

2. Uno dei vostri studenti, proveniente da un ambiente molto religioso, ha detto ad alta voce che i gay sono contro natura e che devono essere curati perché sono malati psicologicamente. Un altro studente, dichiaratamente gay, ha denunciato l'incidente come discriminazione e chiede provvedimenti.

A. Ciò che ha detto il primo studente è incredibilmente crudele e offensivo. Si tratta di discriminazione e di bullismo e adoterete le sanzioni necessarie nei suoi confronti.

B. Ciò che ha detto il primo studente è fortemente influenzato dal suo background religioso e culturale. Ha diritto alla sua opinione e ha la libertà di esprimerla. Si tratta solo di un incidente e nessuno dovrebbe essere punito per questo.

Pensi che si possa raggiungere un compromesso? Se sì, come?

A.

B.

C.





Co-funded by
the European Union

3. Decidi di tenere una lezione su autori e artisti gay per il Mese del Pride. Qualche giorno dopo, i genitori di uno dei tuoi studenti (un minorenne) vengono a parlarti. Sono arrabbiati, ti accusano di fare il lavaggio del cervello al loro figlio e di farlo sentire profondamente a disagio, e ti chiedono di limitarti all'istruzione e di lasciare le questioni politiche fuori dalla classe.

A. Non cambierai il tuo programma. Sei determinato a rendere la tua classe il più inclusiva possibile, e l'istruzione queer è educazione, a prescindere da ciò che dicono i genitori e da come si sentono.

B. La famiglia viene prima di tutto. Un genitore dovrebbe avere il diritto di decidere che tipo di educazione impartire ai propri figli, soprattutto se minorenni. Non sei d'accordo con le loro opinioni, ma non puoi dire loro come educare i loro figli.

Pensi che si possa raggiungere un compromesso? Se sì, come?

A.

B.

C.





Co-funded by
the European Union

4. Per la Giornata internazionale della donna quest'anno la vostra scuola decide di organizzare un ciclo di seminari e conferenze rivolti esclusivamente alle ragazze. Gli studenti maschi si ribellano, lamentandosi di essere esclusi e di essere vittime di una discriminazione al contrario.

A. Le donne e le ragazze sono state escluse per secoli dalle iniziative e dall'istruzione. C'è ancora un gap nella società e le ragazze devono essere incoraggiate a prendere spazio e ad avere occasioni di aggregazione. È solo un giorno: i ragazzi se ne faranno una ragione.

B. I ragazzi hanno ragione: questo contribuisce a creare una divisione tra uomini e donne, anziché un'unità. A nessuno piace essere escluso, indipendentemente dal motivo. L'iniziativa dovrebbe essere annullata.

Pensi che si possa raggiungere un compromesso? Se sì, come?

A.

B.

C.

2022-1-ES01-KA220-SCH-000087432



AGDISTIS



Co-funded by
the European Union

5.

A.

B..

Pensi che si possa raggiungere un compromesso? Se sì, come?

A.

B.

C.

2022-1-ES01-KA220-SCH-000087432



AGDISTIS



Co-funded by
the European Union



AGDISTIS

SPUNTI DI RIFLESSIONE

1. Avete pensato di chiedere agli studenti cosa ne pensano? La vostra percezione o soluzione cambierebbe se vi dicessi che lo studente sta passando da maschio a femmina?
2. Ricordate le definizioni di bullismo, discriminazione e incitamento all'odio. Esiste un limite quando si parla di libertà di espressione e di pensiero? Dove pensate che debba essere il limite? La vostra percezione o soluzione cambierebbe se vi dicessi che il primo studente è musulmano?
3. Avete pensato di cercare il sostegno di un preside o di altri colleghi? Quanta libertà di movimento dovrebbe essere lasciata ai singoli insegnanti su questioni controverse? Ritiene che debba esistere una politica scolastica unitaria? Quanto peso dovrebbe avere l'opinione delle famiglie in materia di istruzione?
4. Quanto pensa che conti il contesto? La vostra percezione o soluzione cambierebbe se vi dicessi che è una scuola prevalentemente maschile? Avete pensato di chiedere direttamente agli studenti cosa vorrebbero e cosa apprezzerebbero?



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



AGDISTIS

GRAZIE!

2022-1-ES01-KA220-SCH-000087432

SKILL *up*
CONSULTING TRAINING