



Cofinanciado por
la Unión Europea



AGDISTIS



Herramienta nº20
***Aula inclusiva o
Aula no inclusiva***



2022-1-ES01-KA220-SCH-000087432



Cofinanciado por
la Unión Europea

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.

Autores

Gülsün Arslan, Mehmet Sinan Dereli Ortaokulu
Semra Kara, Mehmet Sinan Dereli Ortaokulu
Murat Aydın, Mehmet Sinan Dereli Ortaokulu
Serkan Doğrul, Mehmet Sinan Dereli Ortaokulu

Esta publicación se ha realizado con el apoyo financiero de la Comisión Europea en el marco del Proyecto Erasmus+ “AGDISTIS – Inteligencia emocional e intervención en conductas no normativas y acoso de género”, n.º 2022-1-ES01-KA220-SCH-000087432

© Junio 2023 – INDEPCIE, Mehmet Sinan Dereli Ortaaokulu, Skill Up Srl, VAEV R&D, Colegio Séneca S.C.A, Istituto d'Istruzione Superiore "Margherita Hack".

Atribución, compartir en la misma condición



(CC BY-SA): Usted es libre de:
Compartir – copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato para cualquier propósito, incluso comercialmente.
Adaptar – remezclar, transformar y construir a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente.
La licenciente no puede revocar estas libertades en tanto usted siga los términos de la licencia. Bajo los siguientes términos:
Atribución – Usted debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciente.
CompartirIgual – Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original.
No hay restricciones adicionales.



Cofinanciado por
la Unión Europea

Esta actividad está destinada a que el alumnado:

- Reflexione sobre las características o normas de un aula inclusiva.
- Aprenda la importancia que tiene una atmósfera inclusiva en la clase y el colegio.
- Aprenda a ser inclusivo.





Cofinanciado por
la Unión Europea

INSTRUCCIONES:

- El/La profesor/a comienza la lección con estas preguntas:

«¿Sabes lo que significa “inclusividad”?»

«¿Qué es un aula y un colegio inclusivo?»

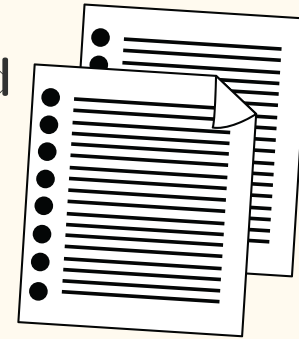
«¿Crees que tu clase es inclusiva?»

El/La profesor/a explica qué es la educación inclusiva, qué es un aula inclusiva y por qué es importante a partir de los materiales del módulo 5 de AGDISTIS: Entornos escolares inclusivos.



Cofinanciado por
la Unión Europea

- El/La profesor/a presenta la actividad a la clase.
- El/La profesor/a entrega la ficha de la actividad a cada estudiante.



- Los/as estudiantes recortan las frases de la segunda página.
- A continuación, se pegarán correctamente estas frases en la «casilla de aula inclusiva» o en la «casilla de aula no inclusiva».



- Cuando todo el alumnado finalice la actividad, el/la profesor/a proyectará la presentación titulada «Aula inclusiva o Aula no inclusiva» en la pizarra.



Cofinanciado por
la Unión Europea

- Los/as estudiantes (o profesores/as) leerán las oraciones y comentarán si se trata de un aula inclusiva o no inclusiva a partir de sus fichas.
- Cuando todos/as los/as estudiantes hayan dado su respuesta, el/la profesor/a pasará a la siguiente diapositiva para ver la respuesta correcta.
- Los/as estudiantes que han seleccionada la respuesta correcta obtienen 1 punto.
- Los/as estudiantes que obtengan más puntos, ganan.
- Puedes jugar a este juego en línea (en inglés) en Wordwall a través de este enlace: <https://wordwall.net/tr/resource/75198489>.



2022-1-ES01-KA220-SCH-000087432



Cofinanciado por
la Unión Europea

REFLEXIÓN:

- Tras la actividad, se pide a los/as estudiantes que compartan lo que piensan sobre el aula inclusiva.
- El/La profesor/a crea una lluvia de ideas sobre el poder de las palabras con este tipo de preguntas:

- ¿Crees que esta clase es inclusiva o no inclusiva?
- Cuál es mejor para la educación; ¿Aula inclusiva o no inclusiva?
- ¿Por qué es importante crear un aula inclusiva?



Cofinanciado por
la Unión Europea

Nombre: _____

AULA INCLUSIVA ○
AULA NO INCLUSIVA

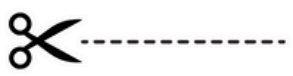
Recorta las frases de la segunda página y pégalas en la casilla correspondiente.

Aula inclusiva

Aula no inclusiva



Cofinanciado por la Unión Europea



Los compañeros/as y profesores/as valoran todas las identidades de género.

Los/as compañeros/as sólo son amigos/as de personas que visten como ellos/as.

Los/as compañeros/as ayudan a sus amigos/as cuando es necesario.

Todas las personas de la clase deben tener las mismas características.

Todo el mundo es valorado y respetado en el aula.

El/la profesor/a dice «buenos días, chicos y chicas» cada mañana.

Los/as compañeros/as prefieren preguntar el pronombre preferido en lugar de utilizar directamente «él/ella».

El/la profesor/a dice «buenos días a todo el mundo» cada mañana.

Si alguien lo está pasando mal, los/as compañeros/as nunca prestan atención.

Los/as compañeros/as y profesores/as respetan el nombre/pronombre elegido por cada persona.

Los/as compañeros/as a veces hacen preguntas personales absurdas.

Los/as compañeros/as se disculpan como es debido.

Los/as compañeros/as tratan a todo el mundo con el mismo respeto.

Los/as compañeros/as a veces utilizan la identidad de una persona para etiquetarla.





Cofinanciado por
la Unión Europea

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.



AGDISTIS

¡GRACIAS!



2022-1-ES01-KA220-SCH-000087432