



Cofinanciado por
la Unión Europea



HERRAMIENTA 20 – AULA INCLUSIVA O AULA NO INCLUSIVA

Objetivos:

- Reflexionar sobre las características o normas de un aula inclusiva.
- Aprender la importancia que tiene una atmósfera inclusiva en la clase y el colegio.
- Aprender a ser inclusivos/as.

Grupo destinatario: Alumnos de Primaria

Duración: 1 lección

Anexo: Ficha de Aula inclusiva o Aula no inclusiva.

Sesión informativa:

El/La profesor/a comienza la lección con estas preguntas:

- «¿Sabes lo que significa “inclusividad”?»
- «¿Qué es un aula y un colegio inclusivo?»
- «¿Crees que tu clase es inclusiva?», etc.

El/La profesor/a explica qué es la educación inclusiva, qué es un aula inclusiva y por qué es importante a partir de los materiales del módulo 5 de AGDISTIS: Entornos escolares inclusivos.

Actividad:

- El/La profesor/a presenta la actividad a la clase.
- El/La profesor/a entrega la ficha de la actividad a cada estudiante.
- Los/as estudiantes recortan las frases de la segunda página.
- A continuación, se pegarán correctamente estas frases en la «casilla de aula inclusiva» o en la «casilla de aula no inclusiva».
- Cuando todo el alumnado finalice la actividad, el/la profesor/a proyectará la presentación titulada «Aula inclusiva o Aula no inclusiva» en la pizarra.
- Los/as estudiantes (o profesores/as) leerán las oraciones y comentarán si se trata de un aula inclusiva o no inclusiva a partir de sus fichas.
- Cuando todos/as los/as estudiantes hayan dado su respuesta, el/la profesor/a pasará a la siguiente diapositiva para ver la respuesta correcta.
- Los/as estudiantes que han seleccionada la respuesta correcta obtienen 1 punto.
- Los/as estudiantes que obtengan más puntos, ganan.



Cofinanciado por
la Unión Europea



Reflexión:

Tras la actividad, se pide a los/as estudiantes que compartan lo que piensan sobre el aula inclusiva.

El/La profesor/a crea una lluvia de ideas sobre el poder de las palabras con este tipo de preguntas:

- ¿Crees que esta clase es inclusiva o no inclusiva?
- Cuál es mejor para la educación; ¿Aula inclusiva o no inclusiva?
- ¿Por qué es importante crear un aula inclusiva?





Cofinanciado por
la Unión Europea



Nombre:

AULA INCLUSIVA ○ AULA NO INCLUSIVA

Recorta las frases de la segunda página y pégalas en la casilla correspondiente.

Aula inclusiva

Aula no inclusiva



Los
compañeros/as
y profesores/as
valoran todas
las identidades
de género.

Los/as
compañeros/as
sólo son
amigos/as de
personas que
visten como
ellos/as.

Los/as
compañeros/as
ayudan a sus
amigos/as
cuando es
necesario.

Todas las
personas de la
clase deben
tener las
mismas
características.

Todo el
mundo es
valorado y
respetado en
el aula.

El/la
profesor/a
dice «buenos
días, chicos y
chicas» cada
mañana.

Los/as
compañeros/as
prefieren preguntar
el pronombre
preferido en lugar
de utilizar
directamente
«él/ella».

El/la
profesor/a
dice «buenos
días a todo el
mundo» cada
mañana.

Si alguien lo
está pasando
mal, los/as
compañeros/as
nunca prestan
atención.

Los/as
compañeros/as y
profesores/as
respetan el
nombre/pronombre
elegido por cada
persona.

Los/as
compañeros/as
a veces hacen
preguntas
personales
absurdas.

Los/as
compañeros/as
se disculpan
como es debido.

Los/as
compañeros/as
tratan a todo el
mundo con el
mismo respeto.

Los/as
compañeros/as a
veces utilizan la
identidad de una
persona para
etiquetarla.





Cofinanciado por
la Unión Europea



Istituto d'Istruzione Superiore
Margherita Hack



AGDISTIS

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.