



Co-funded by
the European Union



STRUMENTO 20 - AULA INCLUSIVA O AULA NON INCLUSIVA

Obiettivi:

- Realizzare le caratteristiche o le regole dell'aula inclusiva.
- Imparare l'importanza dell'atmosfera inclusiva in classe e a scuola
- Per imparare ad essere inclusivi

Gruppo target: Studenti della scuola primaria

Durata: 1 lezione

Allegato: Foglio di lavoro per la classe inclusiva o per la classe non inclusiva

Briefing:

L'insegnante/formatore inizia la lezione con queste domande:

"Sai cosa significa inclusivo?"

"Che cos'è l'aula e la scuola inclusiva?"

"Pensi che la tua classe sia inclusiva?" and so on.

Il formatore/insegnante spiega brevemente cos'è l'educazione inclusiva, cos'è la classe inclusiva e perché è importante sulla base del Modulo 5 di AGDISTIS – Creare un ambiente scolastico inclusivo.

Attività:

- L'insegnante introduce l'attività alla classe.
- L'insegnante distribuisce il foglio di lavoro fotocopiato a ogni studente.
- Gli studenti hanno tagliato le frasi sulla seconda pagina.
- Quindi incolla correttamente queste frasi su "scatola della classe inclusiva" o "scatola della classe non inclusiva".
- Quando tutti gli studenti hanno terminato l'attività, l'insegnante apre la presentazione chiamata "Aula inclusiva o Aula non inclusiva" sulla lavagna.
- Gli studenti (o l'insegnante) leggono le frasi e gli studenti dicono se si tratta di un'aula inclusiva o di un'aula non inclusiva controllando i loro fogli di lavoro.



Co-funded by
the European Union



- Quando tutti gli studenti danno la loro risposta, l'insegnante apre la diapositiva successiva per vedere la risposta corretta.
- Gli studenti che lo hanno fatto correttamente ottengono 1 punto.
- Gli studenti che ottengono il punteggio più alto sono i vincitori.

Riflessione:

Dopo l'attività, agli studenti viene chiesto di condividere ciò che pensano della classe inclusiva

L'insegnante/formatore crea un brainstorming sul potere delle parole con questo tipo di domande:

- Pensi che questa classe sia inclusiva o non inclusiva?
- Quale sia il migliore per l'istruzione; Aula inclusiva o non inclusiva?
- Perché è importante rendere una classe inclusiva? ... and so on.

AGDISTIS



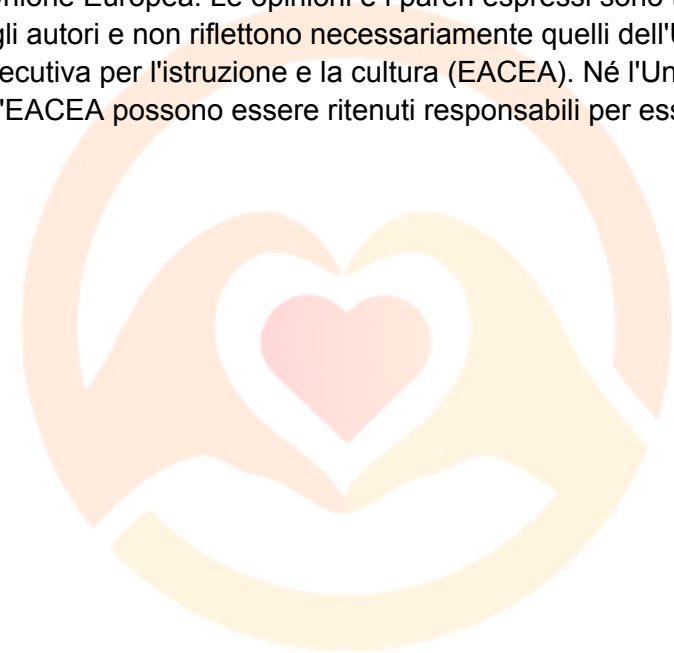


Co-funded by
the European Union



Istituto d'Istruzione Superiore
Margherita Hack

Finanziato dall'Unione Europea. Le opinioni e i pareri espressi sono tuttavia solo quelli dell'autore o degli autori e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono essere ritenuti responsabili per essi.



AGDISTIS



Co-funded by
the European Union



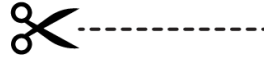
Name: _____

INCLUSIVE CLASSROOM OR NON-INCLUSIVE CLASSROOM

Cut the sentences on the second page and paste them onto the correct box.

inclusive classroom

**non-inclusive
classroom**



Students and teachers value all gender identities.

Students only make friends with people who dress like them.

Students help their friends when needed.

Everyone in the class must have the same characteristics.

Everyone is valued and respected member of the classroom.

Teacher says "good morning girls and boys" every morning.

Students prefer calling someone "they" instead of "he / she".

Teacher says "good morning everyone" every morning.

If someone is struggling, students never pay attention.

Students and teachers respect everybody's chosen name / pronoun.

Students sometimes ask personal stupid questions.

Students apologise in the right way.

Students treat everybody with equal respect.

Students sometimes use a person's identity to label them.





Co-funded by
the European Union



AGDISTIS