

AGDISTIS PROJESİ

Duyusal Zeka ile Davranış Bozukluğu ve Cinsiyet Ayrımcılığına Dayalı Zorbalığa Müdahale

2022-1-ES01-KA220-SCH-000087432



AGDISTIS
Fostering Inclusion
Empowering Hearts



TOPLUMSAL CİNSİYET EŞİTLİĞİ İÇİN İYİ UYGULAMALAR ANSİKLOPEDİSİ

İSPANYA, TÜRKİYE, AVUSTURYA, İTALYA



Editör

Victoria Shapkarina, INDEPCIE

Yazarlar

Victoria Shapkarina (INDEPCIE)

Gülsün Arslan (Mehmet Sinan Dereli Ortaokulu)

Maria Chiara Di Francesco (Skill Up)

Denitsa Ivanova and Marco Roux (VAEV R&D)

Juan José Serrano, Teresa López and Magdalena Vacas (Colegio Séneca S.C.A)

Gianfranco Cherubini (Istituto d'Istruzione Superiore "Margherita Hack")

Bu yayın Avrupa Birliği Komisyonu'nun finansal desteği ile Erasmus + Projesi "AGDISTIS – Duygusal Zeka ile normatif olmayan davranışlar ve cinsiyet ayrımına dayalı akran zorbalığına müdahale", No. 2022-1-ES01-KA220-SCH-000087432, tarafından hazırlanmıştır.

© May 2023 – INDEPCIE, Mehmet Sinan Dereli Ortaokulu, Skill Up Srl, VAEV R&D, Colegio Séneca S.C.A, Istituto d'Istruzione Superiore "Margherita Hack".

Atıf, aynı koşulda paylaşım



(CC BY-SA): Paylaşmakta - materyali herhangi bir ortamda veya formatta kopyalamakta ve yeniden dağıtmakta ve uyarlamakta - ticari olarak bile olsa herhangi bir amaçla materyali remikslemekte, dönüştürmekte ve üzerine inşa etmekte özgürsünüz. Lisans veren, aşağıdaki şartlar altında lisans koşullarına uyduğunuz sürece bu özgürlükleri geri alamaz:

Atıf - uygun şekilde atıfta bulunmalı, lisansa bir bağlantı vermeli ve değişiklik yapıp yapılmadığını belirtmelisiniz. Bunu makul herhangi bir şekilde yapabilirsiniz, ancak lisans verenin sizi veya kullanımınızı onayladığını düşündürecek herhangi bir şekilde yapamazsınız

Benzer Paylaşım- Materyali yeniden karıştırır, dönüştürür veya üzerine inşa ederseniz, katkınızı orijinaliyle aynı lisans altında dağıtmanız gerekir.

Ek kısıtlama yok - yasal şartları uygulayamazsınız.

İÇİNDEKİLER

1. AGDİSTİS PROJESİ TANITIMI	4
2. İYİ UYGULAMALAR REHBERİ	5
İSPANYA.....	7
2.1. İspanya Genel Bakış	8
2.2. İspanya'dan İyi Uygulama Örnekleri	9
Örnek 1. Homofobi, Bifobi ve Transfobiye Son	10
Örnek 2. Okullarda Birlikte Yaşam için Belediye Stratejik Planı. Arganda del Rey	15
Örnek 3. Javea Diversa. Toplumsal Cinsiyet Eşitliği İçin Alan	18
Örnek 4. ÖTE Zorbalık Planı	22
Örnek 5. Galiçya'da kırsal ve kentsel alanlarda LGBTI-fobik zorbalık	25
Örnek 6. Santa María Okulu'nda Ayrımcılığı Önleme Programı	31
TÜRKİYE	33
2.3. Türkiye Genel Bakış	34
2.4. Türkiye'den İyi Uygulama Örnekleri.....	34
Örnek 7. ETCEP. Eğitimde Cinsiyet Eşitliğini Sağlama	35
Örnek 8. Mor Sertifika Programı	40
Örnek 9. Çocuklar Arasında Cinsiyet Eşitliğini Sağlama ve Ayrımcılıkla Mücadele Programı	43
Örnek 10. Eşit Sözlük	46
Örnek 11. Ben de okuldayım	48
Örnek 12. Akran İletişimini Güçlendirmek	52
AVUSTURYA	55
2.5. Avusturya Genel Bakış	55
2.6. Avusturya'dan İyi Uygulama Örnekleri	56
Örnek 13. 'Kendini inanılmaz derecede utanmış hissetti': cinsiyete dayalı (siber) zorbalık ve hiperseksüelleştirilmiş kadın bedeni.....	57
Örnek 14. Avusturya Okullarında Zorbalığın Çoklu Enformant Değerlendirmesi	61
Örnek 15. Avusturya ve Norveç'te yaşayan göçmen gençler arasında saldırgan davranışların ve zorbalığın altında yatan neden olarak akran kabulü ve aidiyet ihtiyacı	66

Örnek 16. Siber Ortamda Başkalarına Zorbalık Yapma Nedenleri.....	69
Örnek 17. Avusturya’da okul öğrencileri arasında zorbalık	73
Örnek 18. Okul sosyal hizmetinde şiddet ve zorbalığın önlenmesi ve müdahalesi	76
İTALYA	79
2.7. İtalya Genel Bakış	79
2.8. İtalya’dan İyi Uygulama Örnekleri.....	80
Örnek 19. Gökkuşığı Projesi	81
Örnek 20. Billy Zorba Değil	83
Örnek 21. Hikaye Anlatma ve Yansıtma Yöntemi	85
Örnek 22. Benimle Konuş	88
Örnek 23. Nezaket Haftası.....	91
Örnek 24. Takma İsim Uygulaması.....	93
3. KAPANIŞ	94

1. AGDISTIS PROJESİ TANITIMI

Günümüz Avrupa toplumunda, çocukların kendi cinsiyetlerine atfedilen geleneksel toplumsal cinsiyet normlarına meydan okuyan tutum ve davranışlar sergilemeleri alışılmadık bir durum değildir. Normatif olmayan toplumsal cinsiyet davranışı olarak bilinen bu erkeklik veya kadınlık ifadeleri, genellikle toplumsal beklentilerin sınırlarının dışına çıkmakta, erkek veya kadın olmanın ne anlama geldiğine dair yerleşik kalıplara meydan okumaktadır. Bu uyumsuzluğun sonuçları, özellikle genç bireyler için, hem okul ortamında hem de okul dışında cinsiyete dayalı zorbalıkla karşılaşabilecekleri için derin olabilir.

Avrupalı ve uluslararası kurumlar, normatif olmayan cinsiyet davranışlarını ifade eden çocukların refahı ve ruh sağlığı üzerindeki etkisini vurgulayarak cinsiyete dayalı zorbalığın aciliyetine dikkat çekmiştir. Avrupa Birliği Temel Haklar Ajansı (FRA) tarafından 2012 yılında yapılan bir ankette, AB'deki LGTB bireylerin %91'inin okulda LGTB öğrencilere yönelik olumsuz yorum ve davranışlara tanık olduklarını bildirdikleri ortaya çıkmıştır. Bu ayrımcılık ve taciz deneyimleri, 2012 yılında FELGTB/COGAM tarafından yürütülen "Lezbiyen, gey ve trans ergenlerde ve gençlerde homofobik zorbalık ve intihar riski" çalışmasının da gösterdiği gibi ciddi sonuçlara yol açabilmektedir. Bu çalışma, zorbalığa maruz kalan LGTB öğrencilerinin önemli bir yüzdesinin intiharı düşündüğünü veya intihara teşebbüs ettiğini ortaya koyarak müdahale ve desteğe duyulan kritik ihtiyacı daha da vurgulamıştır.

Bu acil endişe, cinsiyete dayalı zorbalık sorununa kapsamlı bir yanıt vermeyi ve normatif olmayan cinsiyet davranışlarını desteklemeyi amaçlayan bir Erasmus + girişimi olan AGDISTIS projesinin oluşturulmasına yol açmıştır. Proje, Duygusal Zeka çözümlerinin uygulanması yoluyla sadece mağdurları değil aynı zamanda eğitimcileri de güçlendirmeyi amaçlamaktadır. Duygusal Zeka, bireyleri empati, girişkenlik, özgüven, hoşgörü, saygı ve kapsayıcılık gibi beceri ve yetkinliklerle donatır ve bunların tümü normatif olmayan toplumsal cinsiyet davranışlarının yarattığı zorlukların ele alınmasında çok önemlidir.

AGDISTIS projesi hem mağdurların hem de eğitimcilerin ihtiyaçlarına hitap etmektedir. Proje, proje ülkelerindeki yerel eğitim topluluklarında farkındalık yaratmayı amaçlamaktadır. Proje aynı zamanda yerel okullardaki öğretmenlere Duygusal Zeka eğitimi vermeyi ve onları normatif olmayan davranışlara dayalı zorbalık vakalarına etkili bir şekilde müdahale etmeleri için gereken kaynaklarla donatmayı amaçlamaktadır. Odak noktası, normatif olmayan toplumsal cinsiyet davranışlarına saygı duymak ve bunları benimsemek için gerekli beceri ve tutumları geliştirmelerini sağlayarak okullarda daha kapsayıcı ve kabul edici bir ortamı teşvik edecek şekilde eğitim alacak öğrencileri de kapsamaktadır.

Erken müdahalenin önemini kabul eden proje, öncelikle ilköğretim öğretmenlerini ve öğrencilerini, aileleri ve tüm eğitim camiasını hedeflemektedir. Araştırmalar, öğretmenlerin toplumsal cinsiyete dayalı zorbalıkla ilişkili riskleri önlemedeki önemli rolünü vurgulamakta ve bu zorlukları etkili bir şekilde ele almak için uygun metodolojilere ve kaynaklara duyulan ihtiyacı vurgulamaktadır. Ayrıca, kanıtlar normatif olmayan toplumsal cinsiyet davranışlarıyla ilgili aksaklıkların ilköğretimin erken aşamalarında ortaya çıkma eğiliminde olduğunu ve bu kritik dönemde destek ve eğitim sağlamayı önemli hale getirdiğini göstermektedir.

AGDISTIS projesi, bireyleri dirençli ve kapsayıcı kişilikler geliştirmeleri için güçlendiren bir dizi sosyal ve duygusal beceri olan Duygusal Zekayı kullanarak bu zorlukların üstesinden gelmeyi amaçlamaktadır. Duygusal Zeka, kültürel engelleri aşan kapsayıcı bir karakteri teşvik eder ve cinsiyetten bağımsız olarak bireyleri tam potansiyellerine ulaşmaları için güçlendirir. İlköğretime uygulandığında Duygusal Zeka, cinsiyete dayalı zorbalıkla mücadele etmek ve temel sosyal ve sivil yeterlilikleri geliştirmek için güçlü bir araç haline gelir.

AGDISTIS projesinin çıktılarının bir "Toplumsal Cinsiyet Davranışları için İyi Uygulamalar Ansiklopedisi", "Öğretmenler için Normatif Olmayan Toplumsal Cinsiyet Eğitim Programı" ve bir "Öğretmenler için Araç Seti" içermesi beklenmektedir. Bu kaynaklar, kapsayıcı eğitimin teşvik edilmesinde ve öğrenciler ile eğitimciler arasında kabul, çeşitlilik ve empati kültürünün geliştirilmesinde paha biçilmez araçlar olarak hizmet edecektir.

Sonuç olarak AGDISTIS projesi, Duygusal Zekanın uygulanması yoluyla toplumsal cinsiyete dayalı zorbalık sorununu ele alma ve normatif olmayan toplumsal cinsiyet davranışlarını destekleme taahhüdünü temsil etmektedir. Farkındalık yaratarak, öğretmenlere eğitim vererek ve öğrencileri çeşitliliği kucaklayacak becerilerle donatarak proje, cinsiyet ifadeleri ne olursa olsun tüm öğrencilerin gelişebileceği ve dirençli, güçlü bireyler haline gelebileceği kapsayıcı, saygılı ve kabul edici okul ortamları yaratmayı amaçlamaktadır.

2. İYİ UYGULAMALAR REHBERİ

Toplumsal Cinsiyet Davranışına Yönelik İyi Uygulamalar Rehberi, dört farklı ülkeden toplam 24 örnek girişimi içeren kapsamlı bir derlemedir: İspanya, Türkiye, Avusturya ve İtalya. Her ülke, eğitim bağlamında normatif olmayan toplumsal cinsiyet davranışlarının ele alınmasına yönelik yenilikçi yaklaşım ve stratejilere ışık tutan altı seçkin uygulamaya katkıda bulunmaktadır.

Toplumsal Cinsiyet Davranışına Yönelik İyi Uygulamalar Rehberinin hedefleri şunlardır:

- Eğitim Ortamının Analizi:** Rehber, dört ortak ülkenin sınıf ortamlarında konunun gerçeklerine derinlemesine bir bakış sağlamaktadır. Mevcut durumun kapsamlı bir analizini sunmayı ve eğitimde normatif olmayan toplumsal cinsiyet davranışlarına ilişkin zorluklar ve fırsatlar hakkında içgörüler sunmayı amaçlamaktadır.
- Yaklaşımların İncelenmesi:** Belge, normatif olmayan toplumsal cinsiyet davranışları konusunu ele alırken eğitimle ilişkili kamu kurumları tarafından benimsenen çeşitli yaklaşım ve stratejileri incelemektedir. Rehber, bu yaklaşımları inceleyerek etkili yöntemleri tespit etmeyi ve iyileştirmeye açık alanları vurgulamayı amaçlamaktadır.
- İyileştirme Noktalarının Belirlenmesi:** Temel hedeflerden biri, sınıfta cinsel çeşitliliğin yönetiminin geliştirilebileceği alanları belirlemektir. Rehber, eksiklikleri ve zorlukları tespit ederek tüm öğrenciler için eğitim ortamının iyileştirilmesine yönelik süregelen çabalara katkıda bulunmaktadır.

- ✚ **Olumlu Yönlerin Sergilenmesi:** Rehber, zorlukları ele alırken normatif olmayan toplumsal cinsiyet davranışlarının yönetimiyle ilgili olumlu yönleri de vurgulamaktadır. Başarılı yaklaşım ve uygulamaların altını çizen rehber, eğitimciler ve politika yapıcılar için ilham verici bir kaynak olmayı amaçlamaktadır
- ✚ **İyi Uygulama Örnekleri Sunma:** Rehber, diğer ülkelerde uyarlanabilecek ve uygulanabilecek yerel ve ulusal iyi uygulama örnekleri sunarak örnek uygulamalar için bir havuz görevi görmektedir. Teorik bilgi ile pratik uygulama arasındaki boşluğu doldurarak etkili stratejilerin daha geniş bir ölçekte yaygınlaştırılmasını sağlar.
- ✚ **Toplumsal Farkındalığın Artırılması:** Rehber, eğitim alanının ötesinde, özellikle eğitimin en erken aşamalarında, sınıfta cinsel çeşitliliğin ele alınması konusunda toplum genelinde farkındalık yaratmayı amaçlamaktadır. Rehber, değerli içgörülerini ve en iyi uygulamaları yayarak daha kapsayıcı ve empatik bir topluma katkıda bulunmaktadır.

Rehberde sunulan 24 iyi uygulamanın her biri, karşılaştırma ve kıyaslamayı kolaylaştırmak için tutarlı ve standart bir yapıya bağlı kalmakta, yer ve tarih (nerede ve ne zaman uygulandığını belirterek uygulama için bağlam sağlar), paydaşlar ve aktörler (uygulamaya dahil olan kilit kişi ve kuruluşları tanımlar), hedef gruplar (uygulamanın odak noktası olan öğrenci veya birey gruplarını tanımlar), bağlam (uygulamanın yürütüldüğü çevresel, sosyal ve eğitim bağlamını tanımlar) gibi temel bölümleri kapsamaktadır, hedefler (uygulamanın amaçlarını ve hedeflenen sonuçlarını ana hatlarıyla belirtir), yöntemler (hedeflere ulaşmak için kullanılan stratejileri, yaklaşımları ve araçları açıklar), sonuçlar (uygulamanın somut sonuçlarını ve etkisini sunar), etki (uygulamanın eğitim camiası ve toplum üzerindeki daha geniş etkilerini ve sonuçlarını değerlendirir), başarı faktörleri (uygulamanın başarısına katkıda bulunan temel faktörleri tanımlar) ve ilgili bağlantılar (daha fazla araştırma için ek kaynaklar, referanslar veya kaynaklar sunar).

Bu rehber eğitimciler, eğitim uzmanları ve politika yapıcılar için değerli bir kaynak niteliğindedir. Temel amacı, sınıfta çeşitliliği ve kapsayıcılığı teşvik ederken normatif olmayan toplumsal cinsiyet davranışlarını ele almak için etkili stratejilerle donatmaktır. Rehber, farklı ülkelerde uygulanan başarılı yaklaşımlara ilişkin içgörüler sunarak, normatif olmayan toplumsal cinsiyet davranışları sergileyen öğrenciler arasında özgüven geliştirmeyi ve tüm öğrenciler arasında saygı, empati ve kapsayıcılık tutumunu teşvik etmeyi amaçlamaktadır.

Bu uygulamalar sadece toplumsal cinsiyetin dahil edilmesinin önemi üzerine düşünmeye sevk etmekle kalmıyor, aynı zamanda eğitimde toplumsal cinsiyet ayrımcılığı konusunda ulus ötesi düzeyde farkındalık yaratılmasına da katkıda bulunuyor. Çeşitliliğe değer veren ve önyargıların üstesinden gelmeye çalışan bir eğitim ortamı yaratma taahhüdünü örnekleyen bu uygulamalar, nihayetinde tüm öğrencilerin deneyimlerini zenginleştirmektedir.

Sonuç olarak, Toplumsal Cinsiyet Davranışına Yönelik İyi Uygulamalar Kılavuzu, eğitim alanında kapsayıcılığı teşvik etmeyi ve çeşitliliği desteklemeyi amaçlayan yenilikçi, etkili ve ilham verici stratejilerin bir havuzudur. Tüm öğrenciler için daha empatik, saygılı ve kapsayıcı bir eğitim ortamı yaratmaya yönelik kolektif kararlılığın bir kanıtı niteliğindedir.



2.1. İSPANYA GENEL BAKIŞ

İspanya'da zorbalık konusu yıllar içinde önemli ölçüde evrim geçirmiş, tarihsel olarak görmezden gelme eğilimi ve yaygın LGBT zorbalığı, okullarda LGBT bireylere yönelik ayrımcılık ve kötü muameleyle yol açmıştır. Ancak son yıllarda zorbalığın algılanma ve ele alınma biçiminde önemli bir değişim yaşanmıştır. 1980'ler ve 1990'lar boyunca İspanya, zorbalığı toplumsal bir mesele olarak kabul etmeye başlamış, özellikle de olumsuz etkilerine ve önleyici tedbirlere duyulan ihtiyaca odaklanmıştır. Okullarda yaygın olan LGBT zorbalığı, LGBT öğrencilere karşı ayrımcılık, sözlü taciz ve şiddetle sonuçlanan önemli bir endişe kaynağıydı.

2005 yılında Jokin Ceberio'nun trajik intiharı ulusal düzeyde dikkat çekmiş ve okullarda zorbalığın ciddiyetine ilişkin tartışmaları ateşlemiştir. Eş zamanlı olarak, İspanya'da eşcinsel evliliğin onaylanması da dahil olmak üzere önemli yasal gelişmeler daha fazla ilerleme için zemin hazırladı. 2006 yılında İspanyol hükümeti, özellikle cinsel yönelim ve cinsiyet kimliğine dayalı ayrımcılıkla mücadele etmenin ve kapsayıcı eğitimi teşvik etmenin önemini vurgulayan Eğitim Kanunu'nu (LOE) yürürlüğe koydu.

2007 yılında, eğitim sistemi içerisinde zorbalık da dahil olmak üzere çeşitli şiddet türlerini ele alan Okul Şiddetine Karşı Kapsamlı Yasa yürürlüğe girmiştir. Yasa, önleyici tedbirleri, müdahale protokollerini ve mağdurlar için destek mekanizmalarını zorunlu kılmıştır. Lezbiyenler, Geyler, Transseksüeller ve Biseksüeller Federasyonu (FELGTB) gibi LGTB savunuculuk grupları ve örgütleri, LGBT hakları konusunda farkındalık yaratılmasında ve savunuculuk yapılmasında önemli bir rol oynamıştır.

2010 yılında Milli Eğitim Bakanlığı, barış içinde bir arada yaşamayı teşvik etmek ve zorbalığı önlemek amacıyla "Okullarda Bir Arada Yaşama Stratejik Planı "nı uygulamaya koymuştur. Bu plan farkındalık kampanyalarını, öğretmen eğitimlerini ve okullar için kılavuzların geliştirilmesini içeriyordu. İspanya, LGBT sorunlarını açıkça ele alan ve öğrenciler için destek sistemleri sağlayan zorbalık karşıtı politikalarla zorbalığın önlenmesi ve müdahalesine öncelik vermeye devam etmiştir. LGBT kapsayıcılığı konusunda eğitim kampanyaları ve öğretmen eğitimleri de gerçekleştirilmiştir.

Bu önemli ilerlemelere rağmen zorluklar devam etmektedir. Devam eden çabalar, önleyici tedbirlerin güçlendirilmesi, mağdur destek sistemlerinin iyileştirilmesi, LGBT zorbalığı ile mücadele edilmesi ve İspanyol okullarında ve toplumunda tüm bireyler için saygı, kabul, empati, refah ve eşit haklar kültürünün teşvik edilmesine odaklanmaktadır. Mevcut durumda İspanya, LGBT topluluğuna yönelik korumalar da dâhil olmak üzere okullarda zorbalığın önlenmesi ve müdahalesini vurgulayan özel yasa ve politikalara sahiptir. Empati, saygı ve çatışma çözme becerilerine odaklanan raporlama mekanizmaları ve önleme programları oluşturulmuştur.

LGBT öğrenciler için destek ağları ve güvenli alanlar oluşturulmuş, mağdurların zorbalığın duygusal ve psikolojik etkileriyle başa çıkmalarına yardımcı olacak danışmanlık hizmetleri ve kaynaklar sunulmuştur. İspanya, dijital toplum nedeniyle siber zorbalıkla ilgili zorluklarla da karşı karşıyadır ve dijital güvenlik programları ve farkındalık kampanyaları yoluyla bu sorunu ele almak için çaba sarf edilmektedir.

İspanya hükümeti ve çeşitli kurumlar, "Okullarda Birlikte Yaşama Stratejik Planı", zorbalığa karşı eylem protokolleri, LGBT kapsayıcı müfredat, kampanyalar, farkındalık programları, öğretmen eğitimi, destek ağları, çevrimiçi kaynaklar ve dış kuruluşlarla işbirliği gibi çeşitli girişimleri hayata geçirmiştir.




Farkındalığı artırmak, önleyici tedbirleri güçlendirmek ve zorbalıktan etkilenen kişilere destek sağlamak, okullarda ve toplumda güvenli ve kapsayıcı ortamlar yaratmak için çabalar devam etmektedir. Sonuç olarak, İspanya zorbalık ve LGBT ayrımcılığını ele alma konusunda önemli bir ilerleme kaydetmiş olup bu konudaki kararlılığı yasaları, politikaları ve girişimleri ile açıkça görülmektedir. Devam eden çabalar, cinsel yönelimleri veya cinsiyet kimlikleri ne olursa olsun tüm öğrencilerin güvenli ve saygılı ortamlarda öğrenim görmelerini sağlamayı amaçlamaktadır.


Bu rehberin amacı, hedef kitlenin tedavisini ve durumunu iyileştirmek için diğer ülkelere veya bölgelere uyarlanabilecek İspanya'daki gerçek vaka çalışmaları hakkında bilgi sahibi olmaktır.



2.2. İSPANYA'DAN İYİ UYGULAMA ÖRNEKLERİ

ÖRNEK 1. HOMOFOBİ, BİFOBİ VE TRANSFOBİYE SON

Uygulamanın Adı: Homofobi, Bifobi ve Transfobiye Son	
 Yer/Tarih	<ul style="list-style-type: none">• Las Palmas, İspanya• 2015/2016
 Paydaşlar/Katılımcı	<ul style="list-style-type: none">• San Bartolomé de Tirajana Şehir Konseyi – Eğitim Bölümü, Sosyal Hizmetler, Eşitlik.• Eğitim Merkezleri• Kanarya Adaları Hükümeti Eğitim Bakanlığı Eşitlik Programı.• Transeksüel Çocuklu Aileler Derneği: Chrysallis Canarias.
 Hedef Gruplar	<ul style="list-style-type: none">• Tüm ilköğretim ve ortaöğretim öğrencileri (13 anaokulu ve ilkokul, 2 Çok programlı eğitim merkezi, 4 lise).• Ebeveyn eğitim merkezinin öğrencileri.• Öğretmenler.• Transeksüel çocuğu olan anne babalar ve diğer aile bireyleri.

	<ul style="list-style-type: none">● Okul personeli.
 İçerik	<ul style="list-style-type: none">● Bir çocuğun zorbalık mağduru olmasına yol açan farklı nedenler göz önünde bulundurulduğunda, okulda şiddet olaylarına maruz kalma olasılığını artıran bazı faktörler vardır; örneğin engelli öğrenciler, öğrenme güçlükleri, ırksal farklılıklar ve özellikle de kendilerini "beklenen toplumsal cinsiyet normlarından" farklı ifade eden çocuklar, okul bağlamında şiddet olaylarına maruz kalma riskini önemli ölçüde artırmaktadır.● Doğuştan kendilerine uymayan davranış, tutum ve rolleri ifade eden çocuklara yönelik cinsiyet veya kimlik temelli hoşgörüsüzlük, çocuklara ve ergenlere yönelik farklı şiddet türlerinin ana nedenlerinden biridir. Bu nedenle, önleyici tedbirler almanın, yani ortada açık bir neden olmasa veya öğrencilerden ya da ailelerinden özel talepler gelmese bile harekete geçmenin önemi ortaya çıkmaktadır.
 Hedefler	<ul style="list-style-type: none">● Okulda, çeşitliliğin değerinin ve eğitim topluluğunun bir parçasını oluşturan tüm öğrenciler ve insanlar tarafından hissedilen kimliğin tanınmasının vurgulandığı hoşgörülü bir birlikte yaşama modeline ulaşmak.● Ayrıca, aşağıdaki gibi özel ve daha ayrıntılı hedefler de vurgulanmıştır:<ul style="list-style-type: none">- Eğitim camiasını ve sosyal aktörleri çeşitlilik modeli konusunda eğitmek.- Okulda transseksüelliği olan çocukları tespit etmek ve onlara eşlik etmek.- Eğitim destek kaynakları sunmak.- Cinsiyet kimliği ve cinsiyete dayalı zorbalıkla ilgili önleyici tedbirlerin teşvik edilmesi.
 Yöntemler	<ul style="list-style-type: none">● Katılımcı ve esnek modeli sayesinde, grupların güçlü yönlerine ve bir arada yaşamanın zenginleştirici bir unsuru olarak çeşitliliğin değerine özel vurgu yaparak, olumlu gelişim ve dayanıklılık modelinden tasarlanan faaliyetleri kullanarak tüm öğrencileri dahil ederler.● Bu amaçla, sınıf içinde ve dışında saygı ve eşitliği teşvik etmek ve cinsiyet ifadesi temelinde şiddet ve zorbalıktan arınmış sınıflar yaratmak için bir faaliyet programı geliştirilmiştir.● Tüm öğrenciler için dersler ve seminerler.<ul style="list-style-type: none">- AMPAS (Okul Aile Birliği) için dersler

	<ul style="list-style-type: none">- Yetişkin Eğitim Merkezi öğrencileri için dersler.- Öğretmenler için eğitim.- Sosyo-egitim alanındaki profesyoneller için eğitim atölyeleri ve konferanslar.- Yaz Üniversitesi- Eşcinsellik, Biseksüellik ve Transseksüellik hakkında eğitim materyallerinin oluşturulması.- Radyo Programları
 Sonuçlar	<ul style="list-style-type: none">● ÖĞRENCİLER İÇİN SONUÇLAR:<ul style="list-style-type: none">- "Çeşitliliğe saygı" atölye çalışması: İki bloktan oluşan 90 dakikalık bir oturum: ilki çeşitlilik ve zorbalığın önlenmesine odaklanırken son bölüm cinsiyet çeşitliliği ifadelerine odaklanmaktadır.- "Şiddetten arındırılmış sınıflar" atölye çalışması: Tanımları, kavramları, tutumları kapsayan ve grubun sınıf içinde ve dışında herhangi bir istismar durumunu önleyen temel bir unsur olarak tanınmasıyla sona eren 55 dakikalık üç oturum.- Cinsiyet çeşitliliği üzerine özel atölye çalışması: Homofobi ve transfobi durumlarının tespit edildiği merkezlerde, cinsiyet çeşitliliğine maruz kalma yoluyla 55 dakikalık bir oturum.- "Kız ve erkek çocuklar, kimlik ve beden" atölye çalışması: Chrysallis Canarias Derneği tarafından ilkökul öğrencilerine yönelik olarak cinsiyet çeşitliliği konusunda bir bilgilendirme oturumu.- Lise öğrencileri için "Uyan, Geç kaldın" adlı tiyatro oyunu ve münazara.● ÖĞRETMENLER İÇİN SONUÇLAR:<ul style="list-style-type: none">- Okullarda cinsiyet çeşitliliği hakkında atölye çalışması.- Transseksüel öğrencilerin olduğu okullardaki eğitim personeline öneriler ve destek.- Transseksüel öğrencilerin bulunduğu okullarda alınması gereken kurumsal önlemlere ilişkin ders ve öneriler.- Transseksüel öğrencilere eşlik etme sürecine katılan danışmanlar için ders ve didaktik ve pedagojik öneriler.






	<ul style="list-style-type: none">- AİLELER İÇİN SONUÇLAR:- "Kız ve erkek çocuklar, kimlik ve beden" konulu konferans: Chrysallis Derneği tarafından okullardaki aileler için cinsiyet çeşitliliği hakkında bir bilgilendirme oturumu.- SOSYAL HİZMETLER GÖREVLİLERİ İÇİN SONUÇLAR:- "Çocuk transseksüelliği, bir gerçeklik" konulu konferans: Sosyal hizmetler personeli, kolluk kuvvetleri ve meclis üyelerine yönelik bir bilgilendirme oturumu.- FARKINDALIK ARTIRMA KAMPANYALARI:- Okulumda her türlü şiddete HAYIR diyorum. Zorbalığı Önleme atölyelerine katılan tüm öğrenciler, "Şiddetsiz Sınıflar" sloganını taşıyan bir bileklik takarak bağlılıklarını gösterirler.- HOMOFOBİ, BİFOBİ, TRANSFOBİ'YE SON. Projeye katılan ve eğitim alan tüm okullara, okulun girişine yerleştirilmek üzere, okulun eğitim camiasının herhangi bir üyesine karşı cinsiyet kimliği veya toplumsal cinsiyet temelinde ayrımcılık ve şiddete tolerans göstermeme pozisyonunun görünür olduğu bir "DUR, homofobi, bifobi, transfobi" posterleri verilir.
 Etki	<ul style="list-style-type: none">● Öğrenciler, transseksüel durumdaki akranlarına destek gösterebilmiş, sınıfta kendi inisiyatifleriyle karşılama eylemleri gerçekleştirmişlerdir.● Çocukların transseksüelliği eğitim bağlamında bir gerçeklik olarak kabul edilmiş ve çocukların isimlerini değiştirmeleri, tuvaletleri kullanmaları, kıyafetlerini değiştirmeleri ve hissettikleri kimliği tam olarak kabul etmeleri kolaylaştırılmıştır.
 Başarı faktörleri	<ul style="list-style-type: none">● Toplumsal cinsiyet kimliği ve ifadesine, geliştirilen tüm faaliyetlerde yer alan, tüm insanlara karşı saygı ve hoşgörü tutumunu teşvik eden ve çeşitliliğin değerini zenginleştirici bir unsur olarak vurgulayan çapraz kesen bir yaklaşım uygulamak çok önemlidir.● Kişinin eşsiz ve özel bir varlık olarak görüldüğü çeşitlilikten hareketle çalışma modeli, herhangi bir sosyo-egitimsel müdahale programına aktarılabilir.








İlgili bağlantılar

- CEPA. (n.d.). STOP Homofobia, Bifobia y Transfobia | CEPA San Bartolomé de Tirajana. Retrieved 16 September 2023, from <https://www.cepasanbartolome.com/stop-homofobia-bifobia-y-transfobia/>
- Centro de Educación de Adultos "San Bartolomé de Tirajana" (2017). Centros Educativos del Sur unidos por la libertad sexual. Available in <https://www.cepasanbartolome.com/singlepost/2017/05/19/STOP-Homofobia-Bifobia-y-Transfobia>
- Ilustre Ayuntamiento de la Villa de San Bartolomé de Tirajana (2017). Colegios e institutos de San Bartolomé de Tirajana unidos por la libertad sexual. Available at <https://www.maspalomas.com/index.php/not-educacion/7243-todos-los-colegios-e-institutos-desan-bartolome-de-tirajana-se-unen-por-la-libertad-sexual>
- Masnews (2018). CEIP El Tablero, pionero en un proyecto sobre diversidad sexual y de género. Available at <http://maspalomasnews.com/ceip-el-tablero-proyecto-sobre-diversidad-sexual-y-degenero>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2017). Violencia homofóbica y transfóbica en el sector educativo. Available at <https://es.unesco.org/themes/acosoviolenca-escolar/violencia-homofobica-transfobica>

ÖRNEK 2. OKULLARDA BİRLİKTE YAŞAM İÇİN BELEDİYE STRATEJİK PLANI. ARGANDA DEL REY.



Uygulamanın Adı: Okullarda Birlikte Yaşam İçin Belediye Stratejik Planı. Arganda del Rey.	
 Yer/Tarih	<ul style="list-style-type: none">Arganda del Rey, Madrid, İspanya2017 – 2020.
 Paydaşlar/Katılımcı	<ul style="list-style-type: none">Arganda del Rey Belediye MeclisiEğitim BölümüKültür BölümüGençlik ve Çocuk BölümüSosyal Sağlık BölümüYerel Polis – Çocuk Birimi
 Hedef Gruplar	<ul style="list-style-type: none">Belediyenin okul topluluğuZorbalık, siber zorbalık gibi problemlerden etkilenen aileler
 İçerik	<ul style="list-style-type: none">Bu En İyi Uygulamanın kaynaklandığı ilk durum, 2002'den bu yana yerel okul zorbalığına ilişkin endişelerden kaynaklanmaktadır, bu nedenle 2008'den itibaren Kent Konseyi, öğrencilerin disiplin yaptırımlarına karşı önleyici bir tedbir olarak, Birlikte Yaşama Destek Sınıfı aracılığıyla Birlikte Yaşamı geliştirmek için ortaokullarla işbirliği yapmaktadır.Öğrencilerin yıkıcı davranışlarında ve çatışmalarında görülen artış, okullar tarafından rehberlik, ebeveynlerle düzenli toplantılar, bir arada yaşama konusunu ele alacak alanların oluşturulması, belediye forumları, sosyo-eğitsel müdahaleler gibi çeşitli eylemlerin uygulanmasına yol açmıştır.
 Hedefler	<ul style="list-style-type: none">Okullarda Birlikte Yaşam için Belediye Stratejik Planı, okullarda sağlıklı ve barış içinde bir arada yaşamayı teşvik etmek için bir dizi önlem aracılığıyla Kent Konseyi'nin farklı alanları ile eğitim idaresi arasında işbirliğini teşvik etmeyi amaçlamaktadır.Bunu başarmak için şunları amaçlamaktadır:<ul style="list-style-type: none">Belediyenin eğitim merkezlerinin eylemlerini okulların bir arada yaşaması açısından çerçevelendirme ve koordine etme.



	<ul style="list-style-type: none">- Bir arada yaşama ve zorbalık konularında farkındalığın ve önlemenin artırılması.- Birlikte yaşama zorluklarını önleme ve bunlara müdahale etme sürecinde ailelere ve okullara danışmanlık ve eşlik etmek.- Öğretmenlerin, ailelerin ve öğrencilerin eğitimini iyileştirmek ve onlara bir arada yaşamayı teşvik etmek için gerekli araçları sağlamak.- Belediyede ve farklı okullarda geliştirilmekte olan eylemleri bir araya getirmek ve koordine etmek.
 Yöntemler	<ul style="list-style-type: none">● Çalışma metodu, farklı bölümlerin müdahalesi ve okullar tarafından sağlanan verilerin toplanmasından oluşur; bu da artan iletişim, aile eğitimi, öğrencilerin izlenmesi, düzenli toplantılar vb. gibi farklı ilgili eylemleri içerir.● Bu amaçla, okullarla durum tespiti yapmak üzere bir başlangıç toplantısı düzenlenmiştir. Daha sonra, her bölümün projeye katkıda bulunabileceği yönler sunuldu ve son olarak eylem hatları üzerinde anlaşmaya varıldı ve vurgulanacak ilgili yönler vb. ile bir senaryo hazırlandı.● Bu girişimin ana sonuçlarından biri, Arganda del Rey Belediye Film Okulu, Belediye Tiyatro Okulu ve Belediye Film Okulu öğrencileri gibi dış kuruluşlarla senaryonun geliştirilmesini, genel halk için oyuncu seçimini, kayıt planını, mekan arayışını, sahne donanımını ve kaydın kendisini yönetmek için büyük bir koordinasyon içeren bir mini dizinin oluşturulmasıdır...
 Sonuçlar	<ul style="list-style-type: none">● Ana sonuçlar şunları içermektedir:<ul style="list-style-type: none">- Okul zorbalığı üzerine "Cuéntalo" (Anlat) adlı mini dizinin yapımı. 6 bölüm boyunca, Madrid Topluluğu'nun okul zorbalığına ilişkin protokolüne ve zorbalık konusunda merkezler tarafından yürütülen müdahalelere görünürlük kazandırılması amaçlanmıştır. Sosyal ağlar (Facebook, Instagram, WhatsApp, Youtube, Twitter, vb.) aracılığıyla kolayca dağıtılabilmesi için her bölümün yaklaşık 2.50' sürdüğü bir mini dizi formatında hazırlanmıştır.- Belediyenin tüm sosyo-eğitim aktörlerinin dahil olduğu Okulların Birlikte Varoluşu Belediye Gözlemevi'nin oluşturulması.- Ergenler için Psikolojik Destek Ofisi'nin açılması. Bu kabin, farklı eğitim aşamalarında çeşitli sorunların ortaya çıkmasını önler.- Bir arada yaşama, sosyal beceriler, duygusal beceriler, çatışma önleme ve çözme, şiddetsizlik ve kadın-erkek arasında etkin eşitliği teşvik etmeyi amaçlayan faaliyetler içeren eğitim planları.- Yerel Polis Çocuk Birimi'nden konferanslar.


	- Okulların Birlikte Varoluşuna Yönelik Çerçeve Programın Hazırlanması.
 Etki	<ul style="list-style-type: none">● Proje, Albuquerque Magnificent Film Festivali'nde sergilendi (New Mexico, ABD).● Planın uygulanmasından sonra, ilgili tüm sektörlerin daha fazla katılımı gözlemlendi; eylem araçları, aileler tarafından zorbalığın önlenmesi ve ortadan kaldırılmasının yanı sıra raporlama kanalları ve eylem protokolleri hakkında daha yüksek düzeyde farkındalık ve bilgi sahibi olundu.
 Başarı Faktörleri	<ul style="list-style-type: none">● Bu program, zorbalığı önleme programlarını risk faktörlerinin tespitine ve önleyici ve çözücü faktörlerin derhal geliştirilmesine yönlendirerek, tüm eğitim camiasını (aileler, öğretmenler ve öğrenciler) kapsayan bir zorbalığı önleme ve okulda bir arada yaşamayı teşvik etme politikasına duyulan ihtiyacı teşvik etmektedir.● Özellikle, "Cuéntalo" (Anlat) adlı mini dizinin prodüksiyonu, bir zorbalık vakası ve bu tür çatışmaları çözmek için uygun prosedür farklı bölümlerde sahnelenmektedir.● Mini dizi şu anda belediye teknisyenleri tarafından okullarda birlikte yaşama, zorbalık ve şiddet konularında verilen ders ve konferanslarda okulların nasıl müdahale ettiğini sunmak için bir kaynak olarak kullanılıyor.
 İlgili Bağlantılar	<ul style="list-style-type: none">● Ayuntamiento de Arganda del Rey (Director). (2019a, May 28). Cuéntalo serie. https://www.youtube.com/watch?v=pyoyB16Hh2M● Ayuntamiento de Arganda del Rey (Director). (2019b, June 13). 'Cuéntalo'. Segunda temporada completa. https://www.youtube.com/watch?v=m87odudqS1I● cppm. (2018, December 18). IV Premios de Buenas Prácticas Municipales en la Prevención y Atención del Acoso Escolar y en la Prevención del Absentismo Escolar (FEMP). CPPM. https://cppm.es/17-12-2018-iv-premios-de-buenas-practicas-municipales-en-la-prevencion-y-atencion-del-acoso-escolar-y-en-la-prevencion-del-absentismo-escolar/● Plan Estratégico Municipal para la Convivencia Escolar. (n.d.). Ayuntamiento de Arganda. Retrieved 17 October 2023, from https://www.ayto-arganda.es/servicios-cpt/noticias-educacion/plan-estrategico-municipal-para-la-convivencia-escolar/

ÖRNEK 3. JAVEA DIVERSA. TOPLUMSAL CİNSİYET EŞİTLİĞİ İÇİN ALAN






Uygulamanın Adı: Javea Diversa. Toplumsal Cinsiyet Eşitliği İçin Alan.	
 Yer/Tarih	<ul style="list-style-type: none">• Javea, Alikante, Valensiya Bölgesi, İspanya• Ekim 2016 – Devam ediyor
 Paydaşlar/Katılımcı	<ul style="list-style-type: none">• Javea Belediye Meclisi Eşitlik ve Eğitim Dairesi• Javea Sosyal Hizmetler• Ortaöğretim Eğitim Merkezleri IES 1 Numara ve IES Antoni Llidó.• Belediye Teknik ekibi
 Hedef Gruplar	<ul style="list-style-type: none">• Javea Belediyesi'ndeki iki liseden 773 öğrenci ve öğretmenleri.
 İçerik	<ul style="list-style-type: none">• 2015 yılında, farklı gruplar ve bireyler, özellikle ergenlik döneminde, LGTB bireyler olarak farklı duygulanımları yaşayabilme ve ifade edebilme konusunda var olan zorlukları ve maruz kaldıkları farklı istismar ve korkuları gündeme getirmiştir. Sonuç olarak, Eşitlik ve Eğitim Dairesi'nin bu girişimi, ortaya çıkan duruma bir yanıt olarak ve öğrencilere yönelik duygusal ve cinsel çeşitlilik üzerine atölye çalışmaları düzenlemeye başlamak için ortaya çıkmıştır.
 Hedefler	<ul style="list-style-type: none">• Cinsiyet kimliği ve toplumsal cinsiyete dayalı her türlü fiziksel saldırganlık veya tacizi önlemek.• Javea belediyesindeki gey, lezbiyen, transseksüel veya biseksüel ergenlere destek vermek.• Javea'daki eğitim camiasına duygusal ve toplumsal cinsiyet çeşitliliği konusunda bilgi ve eğitim sunmak.• Olmanın ve olmak istemenin farklı yollarına görünürlük kazandırmak.• Güven ve emniyet alanı sunmak.




 Yöntemler	<ul style="list-style-type: none">● Bu uygulamayı geliştirmek için önemli bir hükümet ve kaynak koordinasyonu gerekli olmuştur.● Uygulanan metodolojik yaklaşım, eşitler arasında etkileşim, işbirliğine dayalı çalışma ve deneyim alışverişi yaklaşımının uygulanmasını unutmadan, temel olarak eğitim camiasının ve belediye teknik ekibinin aktif koordinasyonuna ve katılımına dayanmaktadır. Bu son nokta, yararlanıcıların bireysel ve grup çalışmasına dayalı ortak çalışma dinamiklerine sahip olduğu tamamen pratik ve deneyimsel bir metodoloji uygulandığı göz önüne alındığında çok önemlidir.● Uygulanan yöntemler arasında toplumsal cinsiyete çapraz kesen bir yaklaşımın uygulanması, araştırma ve memnuniyet anketlerinin oluşturulması, öğrencilerin başlangıçtaki ihtiyaçlarının incelenmesi, program değerlendirme mekanizmalarının uygulanması, güvenli alanların oluşturulması vb. yer almaktadır.● Buna ek olarak, aşağıdaki eylem yöntemleri de vurgulanmaktadır:<ul style="list-style-type: none">- Ergenlik çağındaki öğrencilerin duygusal ve cinsel eğitimi ve ayrıca zorbalığın önlenmesi ile ilgili Ebeveyn Dernekleri için dersler.- Öğretmenler için dersler, öğretmenler için öneriler.- ESO 2.sınıf öğrencileri için toplumsal cinsiyet çeşitliliği üzerine atölye çalışmaları.- Eğitim merkezlerinin gerçekliğinin tanımlanması.- Taleplerden biri sınıfta veya eğitim alanında özel bir müdahaleyi içeriyorsa, sınıflarda özel müdahaleler.
 Sonuçlar	<ul style="list-style-type: none">● Javea'nın eğitim merkezlerinin gerçekliğini tespit etmek için çevrimiçi anket. Bu çalışma toplam 302 öğrenci (%56.30 kız ve %43.70 erkek) üzerinde gerçekleştirilmiştir ve José Ignacio Pichardo'nun "Cinsel Çeşitlilik ve Bir Arada Varoluş, bir eğitim fırsatı" adlı çalışmasına dayanmaktadır. Bu analiz aracı, öğrencilerin duygusal ve cinsel çeşitliliğe ilişkin algı ve deneyimlerinin yanı sıra güvensizlikleri, korkuları ve kabul düzeyleri hakkında daha nesnel bir anlayış kazanmanın anahtarıdır.● Ortaöğretim ikinci sınıf için atölye çalışmaları (ESO). Bu atölye çalışmaları, öğrencilerin cinsellik deneyiminin kişisel bir seçim olduğunu ve bu nedenle duygusal ve cinsel çeşitliliğe saygı duyulması gerektiğini anlamalarında kilit rol oynamıştır. Ayrıca cinsiyet kimliği, cinsiyet ifadesi, biyolojik cinsiyet ve cinsel



	<p>yönelim arasındaki ayrımın yanı sıra eşcinsellik, transseksüellik ve LGBTİ ergen nüfusunun gerçekliği hakkında bilgi edinmeye odaklandılar.</p> <ul style="list-style-type: none">● 17 Mayıs LGBTİ fobiye Karşı Uluslararası Gün. Konferansın kutlanması için içerik ve program oluşturmak üzere her merkezde gönüllü bir öğrenci grubunun oluşturulması (fotoğraf oturumları, düşünme etkinlikleri, manifestolar, farkındalık kampanyaları, vb), materyal ve etkinliğin yönetimi konusunda Kent Konseyi'nden destek alınması.
 Etki	<ul style="list-style-type: none">● Program o kadar başarılı oldu ki, cinsel ve toplumsal cinsiyet çeşitliliğine yönelik hizmetini genişletmek için yeni bir iletişim kanalı açıldı. Bu, randevu ile yüz yüze ve e-posta yoluyla çevrimiçi bakıma ek olarak, Telegram üzerinden erişilebilen ve seksoloji ve cinsiyet uzmanlarından oluşan bir ekip tarafından yönetilen "La Ploma" kliniğidir.● İspanya Belediyeler ve İller Federasyonu (FEMP) tarafından 2017 yılında üçüncüsü düzenlenen Okullarda Devamsızlık ve Zorbalığın Önlenmesi ve Bakımında İyi Belediye Uygulamaları yarışmasında ödüllendirildi.● Öğrencilerin katılımı ve cinsel çeşitlilik ve toplumsal cinsiyet alanında farkındalık yaratma.● Belediye düzeyinde toplumsal cinsiyet konularına ilişkin görünürlük.● Tüm belediye tarafında destek ve işbirliği.● Tüm okullar programa devam etmek ve konuyla ilgili daha fazla tavsiye almak için ilgi göstermiştir.● Kendilerinin yürüttüğü poster kampanyası belediye genelinde büyük bir etki ve kabul gördü.● Şimdiye kadar yüceltilmiş bir sorunu ele almayı ve güvenli bir alan sağlamayı mümkün kıldı.● Belediye düzeyinde farkındalığın artması.
 Başarı faktörleri	<ul style="list-style-type: none">● Program, ergen nüfusta zorbalık, sataşma ve ayrımcılığın ana nedenlerinden biri olan ve daha önce hiç ele alınmamış kavramları içerdiği için yenilikçidir.● Bu uygulama bir başarı öyküsüdür çünkü eşcinselliği ve transseksüelliği derinlemesine araştırmakta ve olumlu bir şekilde değer verilebilecek normatif olmayan modeller sunmaktadır.

	<ul style="list-style-type: none">• Başarının bir diğer unsuru da programın farklı bağlamlara, profesyonel ve sosyal gruplara büyük ölçüde aktarılabilir olmasıdır; bu da programın CEFIRE (Valensiya Topluluğu Eğitim, Yenilik ve Eğitim Kaynakları Merkezleri) ve Alicante Üniversitesi tarafından düzenlenen yaz kursunda sunulmasına yol açmıştır.• Ayrıca, liseler, belediye sosyal hizmetleri ve aileler ile koordinasyon sağlanmıştır.
 İlgili bağlantılar	<ul style="list-style-type: none">• www.vgagenciadigital.com, V. A. D.-. (n.d.). EL AYUNTAMIENTO DE XÀBIA IMPULSA UN PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD SEXUAL Y DE GÉNERO - Xàbia. Retrieved 17 September 2023, from https://www.ajxabia.com/ver/6481/el-ayuntamiento-de-xabia-impulsa-un-programa-de-atencion-a-la-diversidad-sexual-y-de-genero.html/#http%3A%2F%2Fwww.ajxabia.com%2Fbd%2Fimagenes%2Fimagen1991g.jpg• Xàbia Diversa – Espai d’Atenció a la Diversitat Sexual i de Gènere. (n.d.). Retrieved 17 September 2023, from https://xabiadiversa.com/es/• Xàbia Diversa: El espacio de atención a la diversidad sexual y de género. (2021, June 12). Jávea.com Xàbia.com. https://www.javea.com/xabia-diversa/• XÀBIA ORGULLOSAMENTE DIVERSA. (n.d.). Xarxa Jove. Retrieved 17 September 2023, from https://xarxajove.info/es/mapa-de-recursos/noticias/xabia-orgullosamente-diversa/





ÖRNEK 4. ÖTE ZORBALIK PLANI



Uygulamanın Adı: ÖTE Zorbalık Planı	
 Yer/Tarih	<ul style="list-style-type: none">• Barselona, İspanya.• 2016-2017 ve 2017-2018 eğitim öğretim yılları.
 Paydaşlar/Katılımcı	<ul style="list-style-type: none">• Barselona İl Meclisi ve belediye meclisi, SEER Ekibi, Save the Children.• Escuela Bosc de Montjuïc, Escuela Pau Romeva, Escuela Univers, CEE La Ginesta, INS Montjuïc , INS Joan Fuster and INS Verdaguer
 Hedef Gruplar	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim topluluğu• 7-14 yaşlarında 478 öğrenci. Kız ve erkek.
 İçerik	<ul style="list-style-type: none">• 2004 yılında, son zamanlarda Jokin adı "zorbalık" kelimesini herkesin diline dolayarak medyada büyük bir kargaşa yarattı. Bu kavram bölgenin eğitim merkezlerinde yankı bulmaya başladı, bazı öğretmenler öğrencilerine bakarak aralarındaki ilişkilerde rahatsızlık belirtileri aramaya başladılar. Bu bağlamda SEER Ekibi olarak konuyla ilgili ilk çalıştayımızı Barselona'daki bir ortaokulda, tam da bir grup öğrenciyle zorbalığın önlenmesi üzerine çalışmak üzere gerçekleştirdik. Ancak o zamandan bu yana uzun bir zaman geçti, on beş yıl sonra, pedagojik öneriler vizyonu kaybetmeden çok daha fazla kapsam gerektiriyor: bir arada yaşamayı iyileştirmede eğitim merkezlerine eşlik etmek ve öğrenciler arasında ilişki sağlığının geliştirilmesine sosyo-duygusal gelişim perspektifini dahil etmek gibi.• ÖTE Zorbalık, zorbalığa eksiksiz bir şekilde yaklaşmak için önlemenin bir parçası olarak pedagojik bir öneri sunmaktadır. Eğitim merkezlerine sınıflarda önleyici ve bilinçlendirici bir uygulama (ilkokul 3. sınıf gruplarından başlayarak ortaokul 2. sınıf gruplarına kadar), öğretmenler ve aileler için dinamik bir bakış açısıyla (sosyo-duygusal gelişim ve refah) desteklenen özel bir şiddet eğitimi ve her merkezdeki değerlendirme ekipleri için birlikte yaşama konusundaki çatışmaya bir çözüm bulmaktan sorumlu protokol danışmanlığı sunuyoruz.
 Hedefler	<ul style="list-style-type: none">• ÖTE Zorbalık (Önleme, Tespit ve Eylem) Programının yürütülmesinin temeli akran zorbalığının üstesinden gelmektir. Bir arada yaşama perspektifinden şiddete yaklaşım, Katalonya'daki tüm eğitim merkezlerinin 2020'den önce sadece Zorbalığa değil, aynı zamanda cinsel istismar, kontrol şiddeti (flört şiddeti), nefret ve ayrımcılık çatışmaları ve kronik ilişkisel çatışmalar gibi diğer istismar biçimlerine de önleme, tespit ve eylem yoluyla yanıt vermeye hazır olması ihtiyacına yanıt vermektedir.



 Yöntemler	<ul style="list-style-type: none">● Öğrencilerle yapılan öneri, önleme konusunda iki hedefe ulaşmak istemektedir: önleme ve farkındalık. Özel ders çalışmaları, farkındalığı artırmaya ve öğrenmeyi pekiştirmeye odaklanmanın yanı sıra atölye çalışmaları daha çok refahın (kaynak) geliştirilmesine odaklanmıştır.- Kaynak: Çatışmalara kendi potansiyellerinden (beceriler, kapasiteler, güçlü yönler, vb.) yanıt veren stratejilerin geliştirilmesini, bizi esenliğe yaklaştıran tüm kurumsal, sosyal ve kişisel unsurları çalıştırarak eğitmek.- Duyarlılaştırma: Ötekini hissederek ve duyumsayarak, Zorbalık olgusunun toplumdaki önemini ve grup içinde sahip olduğu değeri görmek için farkında olmak. Beni bireysel refahtan ve topluluktan uzaklaştıran tüm kurumsal, sosyal ve kişisel unsurların çalışmasına yol açmak.● Öğretmenler için öneri şöyle olacaktır:- Gözlem araçları: Sistemin (kişi, grup, kurum) bir sorununu veya zorluğunu tanımaya hizmet eden ve durumun teşhisini elde etmek için işaretlerin (ölçülebilir) ve semptomların (algısal) okunmasına izin veren ve toplumun refahına odaklanmaya yardımcı olması gereken bir dizi araç (çoğu önleyici).- Risk durumu: Bir alarm durumuna müdahale için değerlendirmenin etkinleştirilmesinden itibaren protokolün etkinleştirilmesi. Sınıflandırma yaklaşımı için veri toplama ve özel gözlem.- Sınıflandırma: Durumun (nesnel gerçeklik + öznel gerçeklik) maruz kalınan şiddet türlerine ve ortaya çıkan istismar durumuna göre sınıflandırılması. Eylem hedeflerinin tanımlanması için kilit unsur.
 Sonuçlar	<ul style="list-style-type: none">● Barcelona kentinde eşlik ettiğimiz ve sertifikalandırdığımız eğitim merkezlerinin çoğu, esenlik yaratmayı amaçlayan önerilerde bulunmaya odaklanan bir birlikte yaşama komisyonu oluşturdu veya yeniledi, ayrıca zorbalık, sosyo-duygusal beceri eğitimi, ahlaki gelişim ve sosyal ağların iyi kullanımı konusunda farkındalıkta tutarlılık ve süreklilik sağlamak için eğitim eylem planlarını gözden geçirdiler. Bazı merkezler ayrıca arabuluculuk veya eğitim avlusu projesi gibi bir arada yaşama yönelik bazı özel programlar da geliştirmiştir.
 Etki	<ul style="list-style-type: none">● Programa katılan eğitim merkezlerinin çoğu, sahip oldukları sürekli önleyici gözlem kaynaklarını gözden geçirmiş, proaktif tespit araçlarını titizlikle programlamış, iletişim kanallarını genişletmiş ve çeşitlendirmiş ve tanımlamaya ve tipleştirmeye hazırlanan veya hazırlanan bir değerlendirme ekibi oluşturmuştur. Hatta bazı durumlarda bir grup öğrenciyi yüz yüze ya da ağlar aracılığıyla tespit çalışmalarına dahil etmişlerdir.



 Başarı faktörleri	<ul style="list-style-type: none">• ÖTE Zorbalık Programını uygulayan eğitim merkezleri, geniş kapsamlı protokolün uygulanmasında uzmanlaşmış müdahale ekibi aracılığıyla, tüm varlık haritasını (maddi ve insan kaynakları, iç ve dış) onarım, iyileştirme ve restorasyon aşamasına odaklayarak çalışabilmıştır. Genel düzeyde ve "ÖTE" aşamalarının ötesinde, merkezler PEC (eğitim merkezi projesi), NOFC, Coexistence ve PAT (öğretici eylem planı) gibi çerçeve belgelerini de gözden geçirmiştir. Protokolü ve devreleri özelleştirdiler ve tüm bunları kaydetmek için kendi belgelerini oluşturdular, protokolden kaynaklanan değişikliklerin doğru bir şekilde uygulanması için tüm eğitim camiasını bilgilendirdiler ve protokolün farklı aşamalarının iyileştirilmesi için bu temel hususları güçlendirmek için bir ihtiyaç listesi hazırladılar. Tüm bu çalışmalar için, danışmanlık yaptığımız eğitim merkezleri 2 Mayıs 2018 tarihinde Save The Children, Barcelona Eğitim Konsorsiyumu ve Equipo SEER tarafından Barcelona'da düzenlenen bir etkinlikte "ÖTE Zorbalık akran zorbalığının üstesinden gelmek için iyi uygulamalar sertifikası" aldı.
 İlgili bağlantılar	<ul style="list-style-type: none">- List Antonovsky, A (1987). Unraveling the Mystery of Health: How People Manage Stress and Stay Well. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.- Julià, O i Ortigón, R (2016). Model SEER de Prevenció Integral de la Violència. PDA Bullying. http://pdabullying.com/model-positiu-promocio-de-benestar/- Morgan, A., iZiglio E. (2007). Revitalizing the evidence base for public health: an assets model. Promotion&Education, 2, 17-22.- Ortigón R.A; Porrini, C i Julià, O (2015). Inclusión de la educación emocional dentro del proyecto de centro, una intervención integral. A: XI jornadas d'educació emocional i família. Universitat de Barcelona.- Ortigón, R.A; Julià, O; Sarrión, G; Porrini C; Peinado, S i Ganges, S (2014). Bullying, educación emocional y psicología positiva. promoción del bienestar para la prevención de la violencia. A: Congrés Internacional d'Educació Emocional, Psicologia positiva i benestar. Universitat de Barcelona.- Save The Children (2016). Informe: Yo a eso no juego; bullying y cyberbullying en la infancia. España.

ÖRNEK 5. GALİÇYA'DA KIRSAL VE KENTSEL ALANLARDA LGBTI-FOBİK ZORBALIK

Uygulamanın Adı: Galiçya'da Kırsal ve Kentsel Alanlarda LGBTI-Fobik Zorbalık	
 Yer/Tarih	<ul style="list-style-type: none">• Galiçya (İspanya)• Ekim 2019'dan Kasım 2020'ye.
 Paydaşlar/Katılımcı	<ul style="list-style-type: none">• Luis Manuel Rodríguez Otero, Sinaloa Üniversitesi (Meksika).• Purificación García Álvarez (Santiago de Compostela Üniversitesi).• Galiçya lise öğretmenleri (İspanya).
 Hedef gruplar	<ul style="list-style-type: none">• Galiçya (İspanya)'nın eğitim topluluğu ve genel nüfus.• Çalışma, Galiçya Özerk Topluluğu'ndaki kırsal ve kentsel kamu merkezlerinden, 170'i kırsal alanlara ve 76'sı şehirlere ait olan ve yaşları 11 ila 17 arasında değişen 246 öğrenci üzerinde gerçekleştirilmiştir.
 İçerik	<ul style="list-style-type: none">• Zorbalık, eşitler arasında sistematik ve kasıtlı bir şekilde gerçekleştirilen, farklı yollarla (fiziksel, psikolojik, sözlü, cinsel vb.) şekillenen bireysel veya grupsal saldırgan eylemleri içeren okul şiddeti tiyolojilerinden birini ifade eder. Bu da güç asimetrisine, boyun eğmeye, saldırgan ve/veya grup tarafından teşvik edilen hoşgörüyeye ve susturmaya dayanmaktadır (Ruiz, Riuró & Tesouro, 2015). Farklı yazarlar homofobi, lesbofobi, bifobi ve transfobinin (bundan sonra LGTBI-fobi olarak anılacaktır) veya heteroseksüel olmayan kişilere yönelik düşmanlığın varlığını haklı çıkarmaktadır (Barrientos & Cardenas, 2013). Bu, heteroseksist modelden farklı olan kişilerin şiddet uygulamasını meşrulaştıran bir değerler ve inançlar sistemini, aynı zamanda duygu ve düşünceleri ifade eder. İdeolojik bir ilke, olumsuz bir tutum, bir isteksizlik, bir reddetme, bir hoşgörüsüzlük veya bir korku olarak somutlaşır (Rodríguez-Otero, 2017). Okul ortamı da dahil olmak üzere farklı yollar (düşmanca ve iyi niyetli) ve alanlar aracılığıyla şekillenebilir. LGTBI kişilerin, heteroseksüel olmadıkları varsayılan heteroseksüel kişilerin yanı sıra korkutucu ve saldırgan davranışlar için hedef grup olarak belirlendiği yerler. Seçilmiş görünmezliğin (cinsel kimlik veya yönelimin ifşa edilmemesi) koruyucu bir unsur olarak takdir edildiği, ancak aynı zamanda damgalanmanın pedagojik olarak yeniden üretilmesine katkıda bulunduğu bağlam.• İspanya bağlamında, LGTBI-fobik zorbalık üzerine yapılan farklı araştırmalar, öğrencilerin heteronormatif modelden farklı olan kişiler için okul ortamında güvenlik algısının düşük olduğunu göstermektedir; özellikle

	<p>eşcinseller ve transseksüeller için, LGTBI kişilere yönelik mevcut önyargıların ürünüdür.</p> <ul style="list-style-type: none">• Amaçlanan temel değişiklik, tüm eğitim camiasının şu anda yaşadığımız farklı cinsel kimlik gerçekleri hakkında gerçek ve pratik bilgi sahibi olmasıdır. Bunların bilinmemesi, birçok insanın önyargılı bir korku ya da reddetme duygusuna kapılmasına neden olmakta, bu da öğrencinin özgür ve eşit bir şekilde eğitim almasını engellemektedir. Sadece bilgi yoluyla farklı cinsel kimliklere sahip insanlara karşı saygı, anlayış, hoşgörü ve empatinin temelini oluşturabiliriz.
 Hedefler	<ul style="list-style-type: none">• Bu çalışmanın hedefleri şunlardır:<ol style="list-style-type: none">1. Galiçya'daki liselerde LGTBI öğrencilerine yönelik zorbalığın varlığının yanı sıra, bunun gerçekleştiği yolları ve alanları ve hem mağdurların hem de saldırganların profilini belirlemek.2. Hetero-normatif olmayan kişilerle temasın ve toplumsal cinsiyet ve cinsel çeşitlilik eğitiminin ortaokul öğrencilerinde LGTBI-fobik zorbalığın varlığını ne ölçüde belirlediğini araştırmak.3. Coğrafi bölgenin (kentsel-kırsal) LGTBI-fobik zorbalığın varlığında ne ölçüde belirleyici bir faktör olduğunu analiz etmek.
 Yöntemler	<ul style="list-style-type: none">• Bu araştırma, eleştirel paradigma, yapılandırmacı epistemolojik perspektif ve deneklerin (öğrencilerin) içsel bakış açısından bir yaklaşımla karma bir metodolojiye dayanmaktadır. Veri toplamada kullanılan araç, Galiçya'daki ortaöğretim öğrencilerine yönelik, aşağıdakilerin önerildiği 34 bölümden oluşan, kendi kendine uygulanan bir ankettir:<ul style="list-style-type: none">- 9 sosyodemografik soru (cinsiyet, yaş, eğitim merkezi, kurs, bölge, ülke, milliyet, din ve cinsel kimlik.- 7 LGTBI kolektifini oluşturan insanların hayal gücü hakkında açık sorular.- Pichardo, Molinuevo, Rodríguez, Martín ve Romero (2007) tarafından hazırlanan "Ergenlik ve cinsel çeşitlilik anketi" nin 2.maddesinde yer alan soru dizisi.- Eğitim merkezlerinde toplumsal cinsiyet ve cinsel çeşitlilik konusunda bilgilendirici içerik veya etkinliklerin yer almasına ilişkin 17 kapalı soru.- Prati, Coppola ve Saccá (2010) tarafından hazırlanan "Homofobik zorbalık üzerine araştırma anketi".• Bu belge aracılığıyla, örneklemin sosyodemografik özelliklerini, LGTBI kişiler hakkındaki hayalleri, LGTBI kişiler hakkındaki bilgi ve temasları, toplumsal cinsiyet ve cinsel çeşitlilik konularında alınan eğitimleri, LGTBI-fobik zorbalığın varlığını, gerçekleştiği biçimleri ve alanları, mağdurların ve

	<p>saldırganların profilini, ortaya çıkma nedenlerini, destek kaynaklarını, sonuçlarını, eğitim merkezlerinin bu konuda gerçekleştirdiği eylemleri, gerçeklerin raporlanma düzeyini ve algısını tespit etmeyi amaçlıyoruz. Gerçekleştiği yerler, mağdurların ve saldırganların profili, ortaya çıkma nedenleri, destek kaynakları, sonuçları, eğitim merkezlerinin bu konuda gerçekleştirdiği eylemler, gerçeklerin raporlanma düzeyi ve bu tür şiddet karşısında ihtiyaçların algılanmasının yanı sıra kırsal ve kentsel alanlarda erkek ve kadın mağdurlara uygulanan şiddet arasındaki farklılaşma.</p>
 Sonuçlar	<ul style="list-style-type: none">• Sunulan sonuçlara dayanarak, Galiçya'nın Zorunlu Ortaöğretim (E.S.O.) kentsel ve kırsal kamu eğitim merkezlerinde LGTBI-fobik zorbalığın varlığı doğrulanmıştır. Dolayısıyla, katılımcıların %55,7'si eğitim merkezlerinde hem heteroseksüel hem de LGBT sınıf arkadaşlarına yönelik şiddet olaylarının hetero-normativite ile bağlantılı nedenlerle meydana geldiğini belirtmiştir. Öte yandan, örneklemin %10,2'sinin LGTBI-fobik zorbalığa maruz kaldığını ve %20,3'ünün bir vesileyle mağdur olduğunu beyan ettiği doğrulanmıştır; Sözlü şiddet, hem okulda hem de müfredat dışı alanlarda en sık görülen gerçekleşme şeklidir, ancak sözlü, cinsel, psikolojik ve teknolojik şiddet durumları da tespit edilmiştir. Benzer şekilde, kentsel ortamlarda bu tür şiddetin daha sık görüldüğü, kadınlar arasında ve grup eylemi yoluyla gerçekleştiği vurgulanmaktadır. Öte yandan, öğrenci izleyiciler arasında üç tür tutum olduğu görülmektedir: şiddet süreçlerini kolaylaştıran sınıf arkadaşları (%10,5), pasif izleyiciler (%28,8) ve arabuluculuk veya mağdurları savunma yoluyla bu tür durumları durdurmak için proaktif tutumlar sergileyen diğerleri (%60,7).• Mağdurların akrabaları ve ailelerinin önemli destek kaynakları olduğu, eğitim camiasının geri kalanının ise hem mağdurlardan hem de örneklemin geri kalanından düşük referans aldığı tespit edilmiştir. Bu durum, bu tür şiddet mağdurları tarafından yapılan şikayetlerin düşük oranıyla (%22) ilişkilidir. Bu nedenle, LGTBI-fobisi karşısında, klasik mağdur-saldırgan ikilemini kıran ve ekolojik-sistemik bir bakış açısı benimseyen bir yaklaşım gereklidir; böylece tüm eğitim camiasını (öğretmenler, yönetim, rehberlik ekipleri, diğer öğrenciler ve aileler) ve sağlık hizmetleri, sosyal hizmetler vb. gibi tüm toplumsal çevre sistemlerini içerir. Bu nedenle, Jiménez ve Rodríguez-Otero'nun (2019) belirttiği gibi, tüm alanları içeren sistemik bir yaklaşımla protokolleri teşvik etmek, yerel iletişim ve koordinasyon kanalları kurmak ve kilit sosyal aktörlere yönelik toplumsal cinsiyet ve cinsel çeşitlilik konusunda eğitim faaliyetlerini teşvik etmek esastır.
 Etki	<ul style="list-style-type: none">• Toplam 50 öğrenci (%20,3) LGTBI-fobik zorbalığa maruz kaldığını söylerken, kadın sayısı erkeklerden daha fazladır ve bu zorbalık kırsal bölgelerde kentsel bölgelere kıyasla daha fazla görülmektedir; sözel şiddet (saldırgan






	<p>sözler, kötü dil ve sataşma) öne çıkarken, bunu dışlama, fiziksel ve mülk şiddeti, cinsel şiddet ve siber zorbalık takip etmektedir.</p>
 Başarı faktörleri	<ul style="list-style-type: none">● Cinsiyet veya cinsel yönelime dayalı ayrımcılıkla mücadele etmek için somut eylemleri teşvik eden özel yasaları destekleyerek bu sorunu makro sosyal düzeyde ele almak gerekir. Aynı şekilde, eğitim alanında da çeşitliliğin çapraz bir içerik olarak eğitim programlarına dahil edilmesi, LGTBI topluluğu ile temas faaliyetlerinin teşvik edilmesi ve öğrencilere yardım talep edebilecekleri yollar hakkında bilgi verilmesi, çatışmalarda şiddet kullanımına alternatif olarak sosyal beceriler konusunda raporlama ve eğitimden özellikle bahsedilmesi gerekmektedir. Tüm bunlar toplumsal cinsiyet perspektifiyle hareket edilmesini elzem kılmaktadır. Bu nedenle, damgalama süreçleri ve tanıma (ve tanımama) süreçleri, hegemonik (hetero-normatif) modellerle çelişen çevresel cinselliklere yönelik ayrımcılığı sürdürmenin yolları olarak sunulmaktadır; Yeniden dağıtım ve görünürlük önlemleri, bu tür kimliklerin tanınmasını teşvik etmenin araçlarıdır.● Son olarak, analizine odaklanılan aşağıdaki gelecek araştırma alanlarının önerildiğini vurgulamakta fayda vardır:<ul style="list-style-type: none">- LGTBI-fobik zorbalığı, incelenen popülasyonun mağdurları, akranları, aileleri ve öğretmenleri içerdiği bir ETC-EMIC perspektifinden ele alın ve analizinizi zorbalığın imgesine ve katılımının algılanmasına ve ayrıca analiz edilen bağlamda algılanan güçlü yönlerin, zayıf yönlerin, fırsatların ve tehditlerin analizine odaklayın.- LGTBI-fobik zorbalığın inkârı veya görünmezliği, aşağılama biçimleri ve hetero-normatif sistem arasındaki ilişki; böylece eğitim camiasının homofobik ve transfobik zorbalıkla ilgili hegemonik söylemleri bir görünürlük-görünmezlik sistemi aracılığıyla yeniden üretip üretmediği tespit edilebilir; böylece ikilik ve heteronormativite doğallaştırılır ve tiksindirici tutumları destekleyen güç/bilgi mekanizmaları geliştirilir. <p>Öğretmenlerin, rehberlik ekiplerinin ve yöneticilerin LGTBI-fobik zorbalık durumlarında üstlendikleri pozisyonlar üzerine bir eylem araştırması metodolojisinden analiz; vakaların ele alınma şekline, öğrencilerle yürütülen etkileşim türlerine, oluşturulan öğretici eylemlere, denetim sistemlerine vb. özel olarak değinmek. Galicya'daki 104 IES'nin Merkezlerin Eğitim Projeleri (PEI), her merkezin Yıllık Kurs Planları (PAC), Merkezlerin Eğitim Projeleri (PEC) ve Merkezlerin Akademik Rehberlik Planlarının (POA) toplumsal cinsiyet konuları, cinsel çeşitlilik ve zorbalık hakkında yaptığı imalar.</p>
 İlgili bağlantılar	<ul style="list-style-type: none">● Arellano, J. J. (2018). Revisión bibliográfica sobre el bullying y cyberbullying en alumnado de educación secundaria (Tesis de Grado). Granada:





Universidad de Granada. Recuperado el 18 de febrero de 2019 de <https://digibug.ugr.es/handle/10481/48907>

- Arroyave, P. (2012). Factores de vulnerabilidad y riesgo asociados al bullying. Revista CES Psicología, 5(1), 116-125. Recuperado el 18 de febrero de 2019 de Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4235/423539529012>
- Avilés, J. M., Irurtia, M., García, L., & Caballo, V. (2011). El maltrato entre iguales: "Bullying". Psicología Conductual, 19(1), 57-90. Recuperado el 18 de febrero de 2019 de <https://www.behavioralpsycho.com/producto/el-maltrato-entre-iguales-bullying/>
- Barrientos, J., & Cárdenas, M. (2013). Homofobia y calidad de vida de gay y lesbianas: Una mirada psicosocial. Psykhe, 22(1), 3-14.
- Cáceres, C. F., Silva-Santisteban, A., Salazar, X., Cuadros, J., Olivos, F., & Segura, E. (2011). Estudio a través de Internet sobre "Bullying" y sus manifestaciones homofóbicas en escuelas de Chile, Guatemala, México y Perú, y su impacto en la salud de jóvenes varones entre 18 y 24 años. Informe Final. Universidad Peruana Cayetano Heredia: Lima.
- COGAM. (2013). Homofobia en las Aulas: ¿Educamos en la diversidad afectivo sexual? Recuperado el 18 de enero de 2019 de <http://www.felgtb.org/temas/educacion/documentacion/investigaciones/i/5433/449/cogam-homofobia-en-las-aulas-2013>
- Coll-Planas, G., Bustamante, G., & Missé, M. (2009). Estratègies, trajectòries i aportacions de jovestrans, lesbianes i gais. Recuperado el 15 de febrero de 2019, de http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/portal_social/import/gencat/gencat056.pdf
- Connell, R. (2019). Masculinidades. Ciudad de México: UNAM-CIEG.
- Crocker, J., Major, B., & Steele, C. (1998). Social stigma. En D. Gilbert, S. Fiske.
- G. Lindzey, Handbook of social psychology (págs. 504-553). Boston: McGraw Hill.
- Cuba, L., & Osorio, T. (2017). La violencia homofóbica en la escuela peruana y sus particularidades respecto a otros tipos de violencia escolar: una aproximación cuantitativa. Revista peruana de investigación educativa(9), 139-169. Recuperado el 1 de marzo de 2019 de <https://revistas.siep.org.pe/index.php/RPIE/article/view/61>
- Del Tronco, J., & Madrigal, A. (2013). Violencia escolar en México: una exploración de sus dimensiones y consecuencias. Revista Trabajo Social UNAM, 7(4), 9-27. Recuperado el 18 de enero de 2019 de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/ents/article/view/54048>

- FELGTBI. (2007). El absentismo escolar por causa de la orientación sexual o la identidad de género. Recuperado el 3 de febrero de 2019, de <http://www.cogam.es/secciones/educacion/i/57703/153/absentismo-escolar-y-orientacion-sexual-e-identidad-de-genero>
- Fraser, N., & Honneth, A. (2006). Redistribución o reconocimiento. Madrid: Morata. García, M. (2015). Orientación sexual y homofobia en adolescentes españoles. (Tesis de Grado). Barcelona: Universitat Jaume I. Recuperado el 3 de febrero de 2019, de <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/137390>
- Garrido, R., & Morales, Z. (2014). Una aproximación a la Homofobia desde la Psicología. Propuestas de Intervención. Psicología, Conocimiento y Sociedad, 4(1), 90-115. Recuperado el 3 de febrero de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/4758/475847268005.pdf>
- Generelo, J., Garchitorea, M., Montero, P., & Hidalgo, P. (2012). Acoso escolar homofóbico y riesgo de suicidio en adolescentes y jóvenes LGB. Madrid: COGAM. Goffman, E. (2003). Estigma. La identidad deteriorada. Buenos Aires: Amorrortu.
- Gómez, N. M., García, C. G., Nebot, J. E., Miravet, M. E., & Arnal, R. B. (2019). Discriminación LGTBI en las aulas. Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology., 4(1), 367-376. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v4.1578>
- Granero, A., & Manzano, A. (2018). Posibilidades del programa KiVa para hacer frente al bullying homofóbico y transfóbico. Revista Complutense de Educación, 29(4), 943- 958. <https://doi.org/10.5209/RCED.54346>
- Gualdi, M., Martelli, M., Wilhelm, W., & Biedroń, R. (2008). Bullying homofóbico en las escuelas. Guía para profesores. Recuperado el 6 de mayo de 2016 en [http:// www.educarenigualdad.org/bullying-homofobico-en-las-escuelas-gua-a-para-profesores](http://www.educarenigualdad.org/bullying-homofobico-en-las-escuelas-gua-a-para-profesores).
- Hernández, F. J. R., López, A. D., & Ramírez, F. C. (2019). Bullying y cyberbullying: la respuesta de las comunidades autónomas. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 22(1). <https://doi.org/10.6018/reifop.22.1.332311>
- Herrera-López, M., Romera, E., & Ortega-Ruiz, R. (2018). Bullying y cyberbullying en Latinoamérica. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 23(76), 125- 155. Recuperado el 3 de febrero de 2019, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662018000100125

ÖRNEK 6. SANTA MARÍA OKULU'NDA AYRIMCILIĞI ÖNLEME PROGRAMI

Uygulamanın Adı: Santa María Okulu'nda Ayrımcılığı Önleme Programı	
 Yer/Tarih	<ul style="list-style-type: none">● Madrid, İspanya● 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı
 Paydaşlar/Katılımcı	<ul style="list-style-type: none">● 1. SANTA MARÍA OKULU.● 2. Sosyal Politikalar ve Aile Bakanlığı ve özellikle Madrid Bilgi ve Yardım Programı LGTBI ile belirli vakalarda yardımın yanı sıra okuldaki personel ve öğrencilere yönelik farkındalık artırma ve eğitim faaliyetleri için.● 3. Söz konusu Madrid LGTBI Bilgilendirme ve İlgili Programından, gerekli olması halinde, ilgili sosyal ve sağlık kaynaklarına uygun yönlendirmeler yapılacaktır.● 4. LGTBI nüfusuna müdahale eden dernek ve kuruluşlar ve özellikle de gerekirse küçükler ve gençlerle çalışanlar.● 5. Gerekirse Madrid Sağlık Sisteminin sağlık kaynakları.
 Hedef Gruplar	<ul style="list-style-type: none">● Merkezin tüm öğrencilerinin yanı sıra merkezin öğretmenleri ve çalışanları.● 3 yaşından itibaren öğrenciler
 İçerik	<ul style="list-style-type: none">● Madrid toplumunda, eğitim merkezlerinde cinsiyet ifadesine dayalı birçok ayrımcılık veya şiddet vakası tespit edilmiştir. Öyle ki, her birinin cinsel durumuna bakılmaksızın tüm insanlara saygı ve korumayı teşvik ederek bu ihtiyaçlara uyarlanmış önlemlerin alınması teşvik edilmektedir.● İlk olarak, eğitim planlarının, çapraz ve spesifik bir şekilde içerikler de dahil olmak üzere, tespit edilen mevcut çeşitliliğe uygun olarak değiştirilmesi ihtiyacı.● Böylece, Colegio Santa María ayrımcılık veya taciz eylemlerinin tespit edilmesine, önlenmesine ve korunmasına olanak tanıyan eylemleri teşvik edecektir.● Colegio Santa Maria, ayrımcılık veya tacizi tespit etmek, önlemek ve korumak için eylemleri teşvik edecek ve ayrımcılık veya taciz eylemlerinden kaçınacak ve koruyacak ve cinsiyet kimliği ve/veya ifadesine dayalı kişilere yönelik ayrımcı içeriklerin öğretilmesinden kaçınacaktır.● Bu taahhütler, çalışma planlarında ve bir arada yaşama planlarında açıkça ifade edilecektir.
 Hedefler	<ul style="list-style-type: none">● Okulun hoşgörü ve saygının hakim olduğu bir yer olmasını sağlamak ve eğitim topluluğunun bir parçası olan tüm kişilerin yeterli düzeyde korunmasını garanti etmek.

 Yöntemler	<ul style="list-style-type: none">● Hedef, aşağıdaki eylemler aracılığıyla güçlendirilecek ve işlenecektir:<ul style="list-style-type: none">- Eğitim sisteminde duygusal-cinsel çeşitliliğe etkili bir şekilde saygı gösterilmesini sağlamak için gerekli önlemleri düşünerek tedbirleri teşvik etmek. Gerekli olabilecek durumlarda psikolojik pedagojik destek sağlanacaktır.- Cinsiyet kimliğine yönelik bir eğitim protokolü tasarlanacak ve uygulanacaktır.
 Sonuçlar	<ul style="list-style-type: none">● Bu protokol, ihtiyaç duymaları halinde öğrencilerimiz arasında oluşturulacak bir eylem planına yaklaşmamızı sağlar.● Tüm eğitim camiasının yanı sıra derneklerin de saygı ve hoşgörü dolu bir gelecek için birlikte çalışmasını teşvik eden işbirlikçi çalışmayı güçlendirir.
 Etki	<ul style="list-style-type: none">● Merkezin personeli, merkezin tüm öğrencilerinin ve çalışanlarının refahını sağlamak için protokolda belirtilen hedeflere aşına olmalarının yanı sıra kullanılacak araçlara daha aşına olmalarına yardımcı olmak için uygun eğitimi alacaktır.● Ayrıca, okullarda ve okul aile birliklerinde cinsiyet kimliği veya cinsiyet ifadesi ne olursa olsun tüm insanlara karşı saygı ve hoşgörüyü teşvik edecek eylemler gerçekleştirilecektir.
 Başarı faktörleri	<ul style="list-style-type: none">● Öğretim personeline, cinsel ve toplumsal cinsiyet çeşitliliğini eğitim kurslarına dahil eden ve sınıfta nasıl ele alınacağını tartışan uygun eğitim sağlanacaktır.● Herhangi bir cinsel yönelim, cinsiyet kimliği veya cinsiyet ifadesinin aşağılığı veya üstünlüğü fikrine dayalı olarak eğitim sistemi içerisinde önyargılı veya ayrımcı tutum ve uygulamaların ortadan kaldırılmasını sağlamak için eğitim kurslarında cinsiyet ve cinsel çeşitliliğin nasıl ele alınacağını analiz eden Herhangi bir cinsel yönelim, cinsiyet kimliği veya cinsiyet ifadesi.● 2. Kişilere cinsiyet kimlikleri ve/veya ifadeleri temelinde saygı gösterilmesini ve ayrımcılık yapılmamasını teşvik etmek üzere faaliyetler yürütülecektir. Eğitim merkezlerinde ve özellikle de öğrenci velileri ve anneleri dernekleri arasında cinsiyet kimliği ve/veya cinsiyet ifadesi temelinde kişiler.



2.3. TÜRKİYE GENEL BAKIŞ

Eşitlik, ayrımcılığa izin vermeyen ve bireylere potansiyelleri dahilinde her şeyi yapabilme fırsatını garanti eden bir ilkedir. Toplumsal cinsiyet eşitliği, bireylerin hak ve özgürlüklerden yararlanmada, fırsatlardan yararlanmada, kaynaklara ve hizmetlere erişimde ve bunlardan yararlanmada cinsiyetleri nedeniyle ayrımcılığa uğramamaları anlamına gelir. Eğitimde toplumsal cinsiyet eşitliğinin sağlanması, herkesin kendini, kişisel becerilerini geliştirmesini, kaynaklara ve fırsatlara erişimini garanti altına alır. Eğitimde toplumsal cinsiyet eşitliği kendiliğinden oluşmaz; planlı çabalarla sağlanır.

Ayrımcılık, bir kişinin veya bir grup insanın doğuştan gelen veya sonradan edinilen kültürel özellikleri ve farklılıkları temelinde toplumun geri kalanı tarafından kasıtlı olarak dışlanması anlamına gelir. Cinsiyete dayalı ayrımcılık, bunun cinsiyete atfedilen roller aracılığıyla uygulanmasıdır. (1)

Toplumsal cinsiyet kavramı, kadın ve erkek arasındaki farklılıkların sadece biyolojik farklılıklar olmadığını vurgulamakta, aynı zamanda bu biyolojik farklılıklar nedeniyle ortaya çıkan bazı toplumsal ve kültürel değerlerin yarattığı farklılıklara da işaret etmektedir. Bu toplumsal ve kültürel değerler bir yandan bireylerin yaşamlarını kısıtlarken, diğer yandan da eşitsizlikleri beslemektedir. "Kadınlık" ve "erkeklik" ile ilgili davranışlar, kişilik özellikleri ve roller gibi toplumsal cinsiyetle ilgili kategoriler, sosyal ve kültürel yapılar tarafından oluşturulan kategorilerdir (Giddens, 2000; Lorber, 1994; Eccles, 1990; Bhasin, 2003). Bu kategoriler toplumsal olarak inşa edildikleri için sabit ve evrensel tanımlara uymazlar; aksine toplumsal değişim sürecinde değişir ve dönüşürler. Toplumsal cinsiyet statik bir kavram değil, aksine toplumsal etkileşimler yoluyla yarattığımız ve sürekli yeniden yarattığımız dinamik ve değişken bir kavramdır. Örneğin kadınlar toplumda anne ve eş rolleri üzerinden tanımlanır, duygusal ve kırılgan olarak tasvir edilirler. Tam tersine, "kalıpların dışında" ve "normatif olmayan" olarak nitelendirilirler. Benzer şekilde, toplumsal cinsiyet rolleri erkekleri de belirli kalıplara sokmakta ve erkeklerden koruyucu, ilgili, dirençli bireyler olmaları ve duygusal olmamaları beklenmektedir. Diğer durumlar ise bir kadın rolü olarak görüldüğü için aşağılama biçimi olarak kullanılmaktadır. Çünkü norm haline gelmiş toplumsal cinsiyet rollerine göre kadınlar ikincil konumda görülmektedir. Bu nedenle toplumsal algıya göre güçlü konumda olduğu düşünülen kişiler bu rolleri sergilediğinde toplum tarafından ötekileştirilmekte ve cezalandırılmaktadır. (2)

Eğitim her şeyden önce temel bir insan hakkıdır. Eğitim sistemleri, herkes için eşit fırsatların sağlanmasında ve cinsel klişelerle mücadelede önemli bir rol oynamaktadır. Çünkü eğitim, tutum ve davranışların değiştirilmesinde güçlü bir araçtır. Ancak bir toplumda fırsat eşitliği olduğunu söyleyebilmek için o toplumdaki koşulların erişim süreci üzerinde belirleyici olmaması gerekir (Ferreira ve Gignoux, 2010: 8). Eğitimde toplumsal cinsiyet eşitsizliğinin açıkça görüldüğü alan müfredat ve ders kitaplarıyla ilgilidir. İlgili literatür, bazı revizyonlara rağmen, eğitimin her kademesinde ders kitaplarının ve yetişkin okuryazarlığı ders materyallerinin geleneksel toplumsal cinsiyet rollerini pekiştiren cinsiyetçi içerikler barındırdığını göstermektedir (Esen, 2009; Sayılan, 2012). Okullardaki cinsiyetçiliğin öne çıkan bir diğer biçimi de cinsel kimliklerin tanınmasında kendini göstermektedir. Genel olarak okullarda indirgemeci ve ayrımcı bir cinsellik ve cinsel kimlik anlayışı hakimdir. Okullar farklı cinsel kimlikleri ve yönelimleri tanımamaktadır. LGBT öğrencilere ve öğretmenlere yönelik olumsuz

stereotipler, ayrımcı ve zorba davranışlar yaygındır ve eğitim politikası olarak işlev görmektedir (KAOSGL, 2010; Eğitim Sen, 2010).

Eğitimde toplumsal cinsiyet eşitliği politikalarının temel amacı, geleneksel toplumsal cinsiyet rollerini ve kalıp yargılarını ortadan kaldırmaktır. Her yaştan öğrencide eşitlikçi davranışların geliştirilmesi için eğitim ortam ve süreçlerinin toplumsal cinsiyet eşitliğine duyarlı hale getirilmesi gerekir. Eğitim plan ve programlarında, eğitim materyallerinde, kullanılan dilde, öğretmen davranışlarında, rehberlik hizmetlerinde ve velilerle ilişkilerde toplumsal cinsiyet eşitliğini destekleyecek düzenlemeler yapılarak eşitlik okul yaşamının temel ilkesi haline getirilebilir.

Türkiye'de eğitimde toplumsal cinsiyet eşitliğinin sağlanması için Milli Eğitim Bakanlığı ve birçok resmi, yerel kurum ve sivil toplum kuruluşunun desteğiyle çeşitli projeler yürütülmektedir. Projelerin genel amaçları arasında kız ve erkek çocukların eğitimleri sırasında cinsiyete dayalı herhangi bir ayrımcılığa maruz kalmadan eğitim hakkından eşit bir şekilde yararlanmalarını sağlamak ve öğretmenlerin toplumsal cinsiyet eşitliği konusundaki duyarlılıklarını artırmak yer almaktadır. Ancak şu ana kadar ülkede LGBT öğrencilerle ilgili herhangi bir proje yürütülmemiştir.

Önyargılarımız, dilimize yerleşmiş cinsiyetçi ifadeler, kendi tutum ve davranışlarımız, sınıflarımız ve okullarımız konusunda farkındalığın önemli bir başlangıç noktası olduğuna inanıyor; bu farkındalıkla atılacak en basit adımların bile eğitim sisteminde ve eğitim yoluyla toplumsal ve yapısal eşitliğe eşsiz katkılar sağlayacağına inanıyoruz.

Bu rehberin amacı, hedef kitlenin tedavisini ve durumunu iyileştirmek için diğer ülkelere veya bölgelere uyarlanabilecek Türkiye'deki gerçek vaka çalışmaları hakkında bilgi sahibi olmaktır.

2.4. TÜRKİYE'DEN İYİ UYGULAMA ÖRNEKLERİ





ÖRNEK 7. ETCEP. EĞİTİMDE CİNSİYET EŞİTLİĞİNİ SAĞLAMA


Uygulamanın Adı: ETCEP – Eğitimde Cinsiyet Eşitliğini Sağlama






Yer/Tarih

- Proje Türkiye'de Batman, Erzurum, İzmir, Karaman, Malatya, Mardin, Samsun, Sivas, Şanlıurfa, Şanlıurfa ve Trabzon illerindeki 40 pilot okulda uygulandı. Belirlenen okullar arasında, 13 lise, 14 ortaokul, 10 ilkokul ve 3 anaokulu vardır. 40 okulun içine ayrıca 3 tane özel okul da dahil olmuştur.
- 2014-2016 eğitim öğretim yıllarında uygulanmıştır. 19 Eylül 2014 tarihinde başlayan 24 aylık bir proje olarak başlamıştır. Eylül 2016'da, proje sona ermiştir.

 Paydaşlar/Katılımcı	<ul style="list-style-type: none">• Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti tarafından ortaklaşa finanse edilen ve Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Genel Müdürlüğü tarafından koordine edilen bir projedir. Proje kapsamında 40 okuldan birer eğitimciye verilen eğitimlerle başlayan uygulama süreci, kursiyerlerin kendi okullarında gerçekleştirdikleri eğitimlerle devam etmiş ve 40 pilot okulda toplumsal cinsiyet eşitliği konusunda insan kaynağı kapasitesi artırılmaya çalışılmıştır.
 Hedef gruplar	<ul style="list-style-type: none">• 82 odak grup görüşmesi ve 24 derinlemesine görüşmenin 44'ü öğrencilerle, 38'i ise öğretmen, müfettiş ve velilerden oluşan gruplarla gerçekleştirilmiştir. 24 derinlemesine görüşme MEB Merkez ve Taşra Teşkilatı yetkilileri, okul müdürleri ve müdür yardımcıları ve en çok üyeye sahip üç eğitim sendikası ile gerçekleştirilmiştir.• Çalışmaya toplam 3.117 öğrenci ve 1.138 öğretmen (%53 kız, %47 erkek öğrenci ve %51 kız, %49 erkek öğretmen) katılmıştır.
 İçerik	<ul style="list-style-type: none">• Toplumsal Cinsiyet Eşitliğine Duyarlı Okul Standartları projesi ile 12 yıllık zorunlu eğitim doğrultusunda anaokulundan liseye kadar her kademedeki okulda toplumsal cinsiyet eşitliği geliştirilecektir. Toplumsal Cinsiyet Eşitliğine Duyarlı Okul Standartları, okullar için bir öz değerlendirme aracı olarak kullanılabilir gibi, eğitimde toplumsal cinsiyet eşitliğinin geliştirilmesi için bir hedef belirleme ve planlama aracı olarak da kullanılabilir.• Proje, eşitsizliklerin azaltılmasına yönelik strateji ve faaliyetlerin geliştirilmesini sağlayacaktır. Bu çerçevede, standartlar okul yöneticilerinin, öğretmenlerin ve destek personelinin okullardaki toplumsal cinsiyet eşitsizlikleri, kalıp yargılar ve önyargılarla başa çıkma becerilerinin geliştirilmesine katkıda bulunabilir.
 Hedefler	<ul style="list-style-type: none">• Tüm okulu toplumsal cinsiyet eşitliği konusunda duyarlı hale getirmek için araçlar geliştirmek.• Eğitim politikaları ve mevzuatı, müfredat ve ders kitaplarının gözden geçirilmesi, toplumsal cinsiyet eşitliğine ilişkin tavsiyelerin formüle edilmesi ve yetkililere iletilmesi.• Eğitimci için eğitim paketleri oluşturularak çok sayıda eğitimci yetiştirmek.• Okul ve yakın çevresinden başlayarak toplumun farklı katmanlarında toplumsal cinsiyet eşitliği konusunda farkındalık yaratılması.

	<ul style="list-style-type: none">• Projenin bir diğer hedefi, projenin faaliyetlerini ve sonuçlarını eğitim camiasından başlayarak toplumun farklı katmanlarında merkezi ve il düzeyinde duyurmak ve toplumsal cinsiyet eşitliği konusunda farkındalık yaratmak olmuştur.
 Yöntemler	<ul style="list-style-type: none">• Hazırlanan web sayfası ve sosyal medya iletişimi proje boyunca aktif olarak kullanılmış ve projenin sürekli iletişim kanalını oluşturmuştur. 31 Ağustos 2016 tarihi itibarıyla ETCEP Facebook sayfası 11.076 beğeni almış ve 22,9 milyon kez ziyaret edilmiş, proje web sitesi ise 144.550 kez ziyaret edilmiştir. Biri açılışta, diğeri kapanışta olmak üzere iki kamu spotu hazırlandı. Ayrıca proje illerindeki duyuru panoları aracılığıyla eğitimde toplumsal cinsiyet eşitliği konusunda farkındalık yaratılmaya çalışıldı. 5 farklı tasarımda 1000 adet afiş hazırlanarak okullara ve il milli eğitim müdürlüklerine dağıtıldı. Bunların yanı sıra proje süresince her ilde pilot okullarda bir hafta süreyle uygulanan "Yerel Toplumsal Seferberlik Kampanyaları" projenin ses getirmesinde ve geniş kitlelere ulaşmasında çok önemli bir adım oldu. Yerel düzeydeki kampanyalar, öğrencilerin, velilerin, eğitimcilerin, idari personelin, STK temsilcilerinin ve yerel medyanın eğitimde toplumsal cinsiyet eşitliği konusunda farkındalığını artırdı. İllerdeki Yerel Toplumsal Seferberlik Kampanyaları için hazırlıklar Eylül 2015'te başladı.• Toplumsal cinsiyet eşitliği konusunda okullarda ilk kez bir kampanya düzenleneceğinden, Yerel Toplumsal Seferberlik Kampanyaları için metodolojinin, hazırlık sürecinin ve etkinliklerin uygunluğunu gözlemek amacıyla seçilen bir ilde ön uygulama yapılmıştır. Okul Temelli Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Kampanya Rehberi hazırlanarak il yetkilileri ve okullarla paylaşılmış, birlikte yapılan planlama ile her pilot okulda bir hafta boyunca faaliyetler uygulanmıştır. Gerçekleştirilen faaliyetler Rehberde yer alan faaliyetlerle sınırlı kalmamış, öğretmenlere hem önerilen faaliyetlerde değişiklik yapma fırsatı verilmiş hem de farklı bir faaliyet yapmaları konusunda esnek bırakılmıştır.• Proje kapsamında hazırlanan İyi Uygulama Örnekleri Raporu'na özgün olarak kabul edilebilecek etkinlik uygulamaları yansıtıldı. Kampanya döneminin diğer etkinlikleri ise velilere, STK'lara, yerel basına ve yöneticilere yönelik bilgilendirme toplantıları oldu. Kampanya haftası boyunca gerçekleştirilen etkinlikler planlama dahilinde video ve fotoğraflarla belgelendi, kampanya sürecinde görev alan idareci, rehber öğretmen ve gönüllü öğretmenlerin röportajlarıyla zenginleştirilerek her okulun yaklaşık 5 dakikalık kampanya videoları hazırlandı. Her ildeki okulların toplu videoları kampanyanın son günü yapılan kapanış töreninde paylaşıldı.





 Sonuçlar	<ul style="list-style-type: none">● Katılımcıların eğitimler sırasında edindikleri farkındalık alanları aşağıdaki gibi özetlenebilir:<ul style="list-style-type: none">- Cinsiyetçi bir dil kullanmamaya dikkat etmek,- Ders kitaplarının toplumsal cinsiyet eşitliği bilinciyle gözden geçirilmesi ve sınıflarda uygulamaların hayata geçirilmesi,- Kız ve erkek çocuklara eşit davranmak ve onlara sınıf ve okul uygulamalarında eşit fırsatlar vermek,- Sınıf ve okul temsilinde kız ve erkek çocuklara eşit fırsat vermek,- Kız ve erkek çocuklarını ortak çalışma ve etkinlikler yapmaya teşvik etmek,- Kız ve erkek çocukların okul arazisini ve okul bahçesini eşit şekilde kullanmalarını sağlamak,- To encourage more participation of female students in sports activities● Milli Eğitim Bakanlığı'nın okullarda toplumsal cinsiyet eşitliği için yürüttüğü tek kapsamlı proje olan ETCEP, laiklik karşıtı, dindar ve muhafazakâr kesimlerin yoğun tepkisiyle karşılaştı. Bu tepkiler nedeniyle projenin sonunda web sitesi ve Facebook sayfası kapatıldı.
 Etki	<ul style="list-style-type: none">● Proje özellikle ilkököl ve ortaokul öğrencileri üzerinde çok olumlu bir etki yarattı. Yönetici ve öğretmenlerin kampanya sürecine aktif olarak katıldığı okullarda etkinlikler heyecan ve coşkuyla gerçekleştirildi. Verilen mesajların akılda kalıcı olduğu gözlemlendi. Her ne kadar 15 yaşından sonra kalıp yargıların özellikle erkek öğrenciler arasında daha yaygın olduğu ve bazı durumlarda direnç yarattığı gözlemlense de sadece erkeklerin devam ettiği mesleki ve teknik lise düzeyinde etkinliklere gösterilen ilginin yoğun olduğu da gözlemlendi.
 Başarı faktörleri	<ul style="list-style-type: none">● Projenin başarılı olabilmesi için ülkenin sosyo-ekonomik seviyesinin yüksek olması gerekmektedir. Eşitsizliğin giderilmesine yönelik kampanyaların artırılması ve ülke geneline yayılması için ekonomik kaynakların devlet politikası olarak gerekli düzeyde kullanılması gerekmektedir. Devlet, toplumsal cinsiyet eşitsizliğinin ortadan kaldırılmasına yönelik mesajları iletmek için iletişim araçlarını sıklıkla kullanmalıdır. Ders kitapları incelenmeli, Matematik ve Fen Bilimleri ders kitaplarında verilen örnekler, sorular ve problemler cinsiyetçi kalıp yargıları azaltacak nitelikte olmalıdır.









İlgili bağlantılar

- <https://www.youtube.com/watch?v=3iAqq3Wfc-g>
- <https://www.dailymotion.com/video/x49255m>
- https://www.britishcouncil.org.tr/sites/default/files/proje_oykusu-son.pdf
- <https://www.slideshare.net/ETCEP/etcep-proje-tantm-sunusu>
- <https://www.slideshare.net/ETCEP/eitimde-toplumsal-cinsiyet-eitliini-salamaya-ynelik-uluslararası-rnekler>
- <https://www.slideshare.net/ETCEP/eitimde-toplumsal-cinsiyet-eitliinin-gelitirilmesi-proje-tantm>
- https://tical.meb.k12.tr/meb_iys_dosyalar/26/15/971621/dosyalar/2017_12/12163245_Toplumsal_Cinsiyet_EYitliYine_DuyarlıY_Okul_StandartlarY_KYI_avuzu.pdf





ÖRNEK 8. MOR SERTİFİKA PROGRAMI





Uygulamanın Adı: Mor Sertifika Programı	
 Yer/Tarih	<ul style="list-style-type: none">• Mor Sertifika Programı ilk olarak 2007 yılında Sabancı Üniversitesi akademisyenleri tarafından Birleşmiş Milletler Ortak Programı kapsamında oluşturulmuştur. Mor Sertifika Programı Türkiye'de ilk olarak İstanbul, İzmir, Kars, Nevşehir, Şanlıurfa, Trabzon ve Van'da uygulanmıştır.• Kuruluşundan bu yana Sabancı Vakfı tarafından desteklenen program, 2007-2015 yılları arasında Milli Eğitim Bakanlığı ile işbirliği içinde mesleki gelişim eğitimi olarak da devam etti. Toplumsal cinsiyet, cinsellik, kapsayıcılık, çeşitlilik ve kesişimsellik konularında öğretmen yetiştiren tek program olan Mor Sertifika Programı, 13 yıldır Sabancı Vakfı tarafından desteklenmektedir.
 Paydaşlar/Katılımcı	<ul style="list-style-type: none">• Birleşmiş Milletler Kadınların İnsan Haklarının Geliştirilmesi Ortak Programı (BMOP Kadın Hakları), Sabancı Vakfı tarafından finansal olarak desteklenmekte ve Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı (UNDP), Birleşmiş Milletler Toplumsal Cinsiyet Eşitliği ve Kadının Güçlenmesi Birimi (UN Women) ve Sabancı Üniversitesi tarafından yürütülmektedir.• Uygulayıcı Kuruluşlar: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı (UNDP), Birleşmiş Milletler Toplumsal Cinsiyet Eşitliği ve Kadının Güçlenmesi Birimi (UN WOMEN), Sabancı Vakfı ve Sabancı Üniversitesi• İşbirliği Yapılan Kuruluşlar: Milli Eğitim Bakanlığı, İçişleri Bakanlığı, Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı ve Türkiye Belediyeler Birliği
 Hedef gruplar	<ul style="list-style-type: none">• Lise öğretmenleri ve buna bağlı olarak lise öğrencileri.• Proje bugüne kadar Mor Dosya ve şehir ziyaretleri aracılığıyla 23 şehre, 400'ü sertifikalı olmak üzere 4500'den fazla öğretmene, 200 Eğitim Fakültesi öğrencisine, 500'den fazla ilkokul öğrencisine ve 125 STK çalışanına ulaştı.
 İçerik	<ul style="list-style-type: none">• Mor Sertifika Programı, eğitimde cinsiyet ayrımcılığının ortadan kaldırılmasına katkıda bulunmayı amaçlayan bir programdır.• Toplumsal cinsiyet eşitliğinin yerel düzeyde uygulanmasını hızlandırmak ve kadın haklarının kullanılmasına katkıda bulunmak amacıyla yerel



	<p>yönetimlerin, kamu kurumlarının ve toplumsal cinsiyet eşitliği konusunda çalışan sivil toplum kuruluşlarının kapasitelerini geliştirmek.</p>
 Hedefler	<ul style="list-style-type: none">● Program kapsamında proje ekibi, toplumsal cinsiyet eşitliğini kamuoyunun ve karar alıcıların gündeminde tutmak amacıyla eğitimde toplumsal cinsiyet eşitliği konulu bir bülten hazırlamayı hedefliyor. Eğitim sistemindeki paydaşların eğitimde toplumsal cinsiyet eşitliği konusunda farkındalığını artırmayı ve yürütülen çalışmaların yaygınlaştırılmasını sağlamayı amaçlayan bülten ile Mor Sertifika Programı'na katılan öğretmenlere, eğitim ve toplumsal cinsiyet eşitliği alanında çalışan sivil toplum kuruluşlarına, Milli Eğitim Bakanlığı ile Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı'nın ilgili uzmanlarına ulaşılması ve bu kapsamda kaydedilen gelişmelerin paylaşılması hedefleniyor. <p>Buna ilaveten proje şunları hedeflemektedir;</p> <ul style="list-style-type: none">- Lise öğretmenlerinin ve onlar aracılığıyla lise gençliğinin kadının insan hakları konusunda bilinçlendirilmesi- Katılımcılar arasında toplumsal cinsiyet konusunda ortak bir dil oluşturulması- "Öğrenmeyi öğrenme" ilkesine odaklanılması; lise öğretmenlerinin toplumsal cinsiyete duyarlı eğitim stratejileri geliştirmeleri için güçlendirilmesi ve desteklenmesi
 Yöntemler	<ul style="list-style-type: none">● Mor Sertifika Programı, lise öğretmenlerini toplumsal cinsiyet, cinsellik, kapsayıcılık, çeşitlilik ve kesişimsellik konularında eğitmekte, bölgesel atölyeler düzenlemekte ve öğretmenlerin sınıfta toplumsal cinsiyeti tartışmalarını desteklemek için toplumsal cinsiyete duyarlı, tematik sınıf materyalleri üretmektedir. Şehir ziyaretleri, film gösterimleri, konferanslar, yaz okulları, yerel farkındalık atölyeleri düzenlenmektedir. Toplumsal cinsiyet eşitliği üzerine kitaplar ve bültenler yayınlanmaktadır.
 Sonuçlar	<ul style="list-style-type: none">● Bir haftalık Mor Sertifika Programı Toplumsal Cinsiyet Eğitimi, öğretmenler ve öğretmen adayları için oturumlar ve eğitimler ile öğretmenler için bölgesel atölye çalışmalarını içermektedir. Mor Sertifika Programı'nın çıktılarında biri olan Mor Dosyalar, toplumsal cinsiyete duyarlı, tematik sınıf materyalleri üretmek için kullanılmaktadır. Mor Dosyalar, akademisyenler, lise öğretmenleri, Eğitim Fakültesi öğrencileri ve uzmanlar tarafından sınıf içi materyaller olarak üretiliyor ve öğretmenlerin sınıfta toplumsal cinsiyeti tartışmalarına destek sağlıyor. Dosyalar ELT, Sosyal Bilimler, STEAM, Beden Eğitimi, PDR ve Edebiyat olmak üzere 6 alanda hazırlanıyor.

 Etki	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmenler arasında toplumsal cinsiyet eşitliği konusunda farkındalık yaratmayı amaçlayan benzer başka bir programın olmaması Mor Sertifika programının olumlu bir etkisidir. Ayrıca uzun yıllar devam etmiş olması da hedef kitlenin erişimini artırmıştır.
 Başarı faktörleri	<ul style="list-style-type: none">• Sabancı Üniversitesi'ndeki eğitim programlarının ülke geneline yaygınlaştırılması daha fazla hedef gruba ulaşılmasına yardımcı olacaktır. Ayrıca, Sabancı Üniversitesi'ndeki programlara katılımı artırmak için katılımcılara ekonomik destek sağlanması, projenin daha fazla başarıya ulaşması için gerekli faktörlerden biridir.
 İlgili bağlantılar	<ul style="list-style-type: none">• https://morsertifika.sabanciuniv.edu/• https://sugender.sabanciuniv.edu/etkinlikler/mor-sertifika-programi






ÖRNEK 9. ÇOCUKLAR ARASINDA CİNSİYET EŞİTLİĞİNİ SAĞLAMA VE AYRIMCILIKLA MÜCADELE PROGRAMI






Uygulamanın Adı: Çocuklar Arasında Cinsiyet Eşitliğini Sağlama ve Ayrımcılıkla Mücadele Programı	
 Yer/Tarih	<ul style="list-style-type: none">Proje İstanbul, Türkiye’de uygulandı.Proje Eylül 2020’de başladı ve 5 ay sürdü.
 Paydaşlar/Katılımcı	<ul style="list-style-type: none">İsveç Konsolosluğu'nun desteğiyle, İstanbul İl Milli Eğitim Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü, Atakent Doğa Koleji ve eğitimlere mekan ve ikram desteği sağlayan Terakki Vakfı Okulları işbirliğiyle hayata geçirildi, Etkinlik oturumuna konuk olarak katılan Anne Çocuk Eğitim Vakfı (AÇEV) uzmanları Hasan Deniz ve Ege Ortaçgil ile Bilgi Üniversitesi Sivil Toplum Çalışmaları Birimi Çocuk Çalışmaları (ÇOÇA) ekibi ve Eğitimci İrem Aktaşlı, oyunların ölçüm bölümüne yönelik ölçeklerin uygulama aşamasını anlattı.
 Hedef gruplar	<ul style="list-style-type: none">Gerek dijital çağ ve çocuklara yönelik online araçların kullanımının artması gerekse 2020 yılında dünyayı etkisi altına alan COVID-19 salgını ile artan uzaktan eğitim süreçlerinin getirdiği dijital öğrenme materyallerine duyulan ihtiyaç bu projenin hayata geçirilmesinde oldukça etkili oldu. Bu nedenle proje kapsamında çocuklarla toplumsal cinsiyet eşitliğini konuşmak ve farkındalık yaratmak amacıyla üretilen "Neden Olmasın" kutu oyunu geliştirilerek dijital ortamda oynanacak bir oyun haline getirildi.Proje kapsamında 11-14 yaş arası 47 ortaokul öğrencisine "Neden Olmasın" kutu oyunu tanıtıldı ve oynatıldı.
 İçerik	<ul style="list-style-type: none">Proje kapsamında; Şubat 2021'e kadar "Neden Olmasın?" kutu oyunundan esinlenerek; toplumsal cinsiyet eşitliği teması üzerine hem çocukların dijital ortamda bireysel olarak oynayabilecekleri hem de çocuklarla çalışan eğitimcilerin çocuk gruplarıyla çalışırken kullanabilecekleri destekleyici bir materyal üretildi. Projenin başından itibaren oyunun içeriğini ve yazılımını oluşturmak için uzmanlarla online toplantılar yapıldı. Çocuklardan ve eğitimcilerden geri bildirim almak için oyunun ilk pilot testleri yapıldı. Ocak ayı sonunda dijital oyun kullanıma ve yaygınlaştırmaya hazır hale geldi.Eylül 2020'den bu yana İsveç İstanbul Başkonsolosluğu'nun finansal desteğiyle yürütülen projenin temel amacı, çocuk haklarının hayata geçirilmesini engelleyen ayrımcılık türleriyle mücadele etmek için çocukları

	<p>ve yetişkinleri güçlendirmek ve BM Çocuk Hakları Sözleşmesi'nin yol gösterici ilkelerinden biri olan ayrımcılık yapmama ilkesini görünür kılmaktır.</p>
 Hedefler	<ul style="list-style-type: none">• 1. Çocuklarla toplumsal cinsiyet eşitliği temalı çalışmalarını kolaylaştırmak için eğitim materyallerinin sayısının artırılması.• 2. Dijital bir eğitim oyunu tasarlayarak Türkiye'nin farklı bölgelerindeki çocuklar arasında toplumsal cinsiyet eşitliği konusunda farkındalık yaratmak.• 3. BM Çocuk Hakları Sözleşmesi'nin ayrımcılık yapmama ilkesinin hayata geçirilmesini kolaylaştırmak amacıyla çocuklarla çalışmak için yeni tartışma alanları yaratmak.• 4. Çocuk hakları alanında farklı ayrımcılık biçimleriyle (cinsiyet, yaş, engellilik, göç, vb.) mücadele eden örnekleri tanıtarak ilham vermek.
 Yöntemler	<ul style="list-style-type: none">• Özellikle ortaokullarda öğrenci, öğretmen ve velilere yönelik seminer ve eğitimlerle kalıcı öğrenme sağlamak amacıyla; Neden Olmasın Kart Oyunu ve Neden Olmasın Dijital Oyunu kullanıldı.• 20 Kasım Dünya Çocuk Hakları Günü kapsamında 19-20-21 Kasım tarihlerinde online olarak gerçekleştirilecek bir panel dizisi düzenlendi. Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları Sözleşmesi'nin 4 temel ilkesinden biri olan ayrımcılık yapmama ilkesi üzerinden çocuk haklarıyla ilişkilendirilen seminerlerin ana teması "Çocuklarla Birlikte ve Çocuklar İçin Kapsayıcı ve Katılımcı Bir Dünya" olarak belirlendi. Ulusal ve uluslararası alanda farklı eşitsizliklerle mücadele eden çocuk ve yetişkin konuşmacıların ağırlandığı seminer dizisinde, çocuklarla online atölye çalışmaları gerçekleştirildi.
 Sonuçlar	<ul style="list-style-type: none">• Bilişim teknolojilerinin yaygınlaştığı ve hayatımızın hemen her alanına girdiği günümüzde, özellikle çocuklarımıza yönelik oyun temelli proje çok etkili oldu. Oyun ortamında eğlenerek öğrenen çocuklarımıza ve ailelerine Toplumsal Cinsiyet Eşitliği ve Ayrımcılıkla Mücadele mesajları sağlıklı bir şekilde verildi.
 Etki	<ul style="list-style-type: none">• "Keşke sokaklarda erkek kardeşim gibi yürüyebilsem."• "Ütü yapmak annelerin sorumluluğudur."• Bugün ağladığım için 'Erkekler hiç ağlar mı' diyerek benimle dalga geçtiler." Bu gibi cinsiyetçi ve ayrımcı mesajların geçerli olmadığını fark etmelerini






	<p>sağlayan Proje ve özellikle Neden Olmasın Oyunları sayesinde çocukların ve ailelerin hayata daha eşit, ayrımcılıktan uzak baktıkları gözlemlenmiştir.</p>
 Başarı faktörleri	<ul style="list-style-type: none">● Proje ve proje kapsamında geliştirilen oyun toplumsal bir yaraya dikkat çekmek adına çok anlamlı ve çok faydalı. Ancak sosyal hayatta, iş hayatında, eğitim ve öğretim hayatında yüzyıllardır süregelen kalıplaşmış, ayrımcı ve önyargılı tutumlar ancak sağlıklı bir süreçten sonra zamanla ortadan kaldırılabilir. Oyun temelli olması çocuklar için pozitif bir etki yaratmakta ve bu da büyük bir katma değer oluşturmaktadır. Projenin dijital ortamlarda uygulanması için belli bir donanıma ihtiyaç duyulması maddi bir külfet oluştursa da projenin okul ortamlarında özellikle küçük yaş grupları için uygulanması ve öğretmenlerin rehberliğinde dijital oyunun oynanması çok erken yaşlarda farkındalık yaratılmasına katkı sağlayacaktır. Türkiye'de yaygın olan bir atasözünü paylaşmak gerekirse "Ağaç yaşken eğilir😊😊 "
 İlgili bağlantılar	<ul style="list-style-type: none">● http://cocuk.bilgi.edu.tr/wp-content/uploads/2020/02/Toplumsal Cinsiyet Esitligi egitim oturumlari.pdf● http://cocuk.bilgi.edu.tr/wp-content/uploads/2022/04/NEDEN-OLMASIN-6.pdf● https://cocuk.bilgi.edu.tr/yayinlar/oyunlar/neden-olmasin-kart-oyunu-2012/● http://www.nedenolmasinoyunu.org/● https://www.youtube.com/watch?v=8cj2xycNj20● https://www.youtube.com/watch?v=xtRwZyvT4nQ● http://nedenolmasinoyunu.org/static/files/kilavuz.pdf


ÖRNEK 10. EŞİT SÖZLÜK



Uygulamanın Adı: Eşit Sözlük	
 Yer/Tarih	<ul style="list-style-type: none">Türkiye'nin en büyük kurumsal şirketlerinden biri olan Koç Holding şirketi Arçelik A.Ş. tarafından 2018 yılında hayata geçirilen proje, sivil toplum kuruluşları ve köklü eğitim kurumları tarafından desteklenmekte, geliştirilmeye ve güncellenmeye devam etmektedir.
 Paydaşlar/Katılımcı	<ul style="list-style-type: none">Kadir Has Üniversitesi Toplumsal Cinsiyet ve Kadın Çalışmaları Araştırma Merkezi ve KOÇ-KAM Toplumsal Cinsiyet ve Kadın Çalışmaları Araştırma ve Uygulama Merkezi'nin desteğiyle hayata geçirilen proje ile kullanıcılar cinsiyetçi ifadeler, kadını ya da erkeği küçümseyen ifadeler, dilde ayrımcılık yaratan ifadeler kullandıklarında uyarı ya da öneri alıyorlar. Mobil klavye uygulaması ve MS Office eklentisi ile mobil klavye uygulamamızda yazılan cinsiyetçi kelime ve ifadeler sözlüğümüze takılıyor ve klavyemiz ile düzeltiliyor. Böylece dil ya da el sürçse bile Eşit Sözlük eşitliyor!
 Hedef gruplar	<ul style="list-style-type: none">Mobil ve masaüstü uygulamalarını yükleyen ve bu projenin dil eşitleme hareketine katılan herkese! Cinsiyete dayalı her türlü ayrımcılığın önüne geçmek için ortaya çıkmış bir uygulama olan Eşit Sözlük, günlük sosyal yaşamda, eğitimde ve iş hayatında her birey için kalıplaşmış olan ayrımcı terimleri düzeltmek ve ortadan kaldırmak için kullanılıyor.
 İçerik	<ul style="list-style-type: none">Proje, ayrımcılığı ve cinsiyetçiliği Türkçeden çıkararak yaratacağımız farkındalıkla ilk adımı atarak eşit bir toplum için eşit bir dil yaratmayı hedefliyor. Eşit Sözlük'ün veri tabanında şimdilik 500 kelime bulunuyor ancak uygulama kullanıcıların katkılarına açık ve her geçen gün gelişmeye devam ediyor.Türkçeden ayrımcılığı ve cinsiyetçiliği kaldırarak farkındalık yaratmak ve bu farkındalıkla eşit bir toplum için eşit bir dil yaratmak.
 Hedefler	<ul style="list-style-type: none">Proje, Arçelik A.Ş.'nin teknoloji ile yaşamı iyileştirme kültüründen yola çıkarak Türkçe'ye eşitlik getirmek amacıyla bir sözlük ve klavye geliştirdi. Proje ile Eşit Sözlük kullanıcılarının mesajlaşırken kullanacakları cinsiyetçi ifade ve söylemler Eşit Sözlük'e eklenecek ve klavye tarafından düzeltilecektir.



 Yöntemler	<ul style="list-style-type: none">Eşit Sözlük – Eşit Klavye uygulaması iOS veya Android işletim sistemli mobil cihazlar için kullanılabilir. Uygulama yalnızca App Store™ veya Google™ Play'den indirilmelidir. İlk indirme için ilgili uygulama marketinin koşulları geçerlidir. İndirme işlemi ücretsizdir. Eşit Sözlük Microsoft Outlook ve Word uygulaması www.esitsozluk.com web sitesinden ücretsiz olarak indirilebilir. Sözlük veritabanını düzenli olarak güncellemek için internet bağlantısı gereklidir.
 Sonuçlar	<ul style="list-style-type: none">Eşit Sözlük yazılımını ve Microsoft Outlook ve Microsoft Word için gerekli eklentiyi kullanan kullanıcılar, Türkçe diline yerleşmiş olan cinsiyetçi ve ayrımcı kelimelerin farkına varmış, otomatik öneri ve düzeltme özelliği sayesinde hayatımızda ötekileştirme ve ayrımcılıktan uzak kelimeler benimsenmeye başlanmış ve kullanım alanları artmıştır.
 Etki	<ul style="list-style-type: none">Türkçe'de çokça kullanılan "Bilimadamı" terimi yerine cinsiyetçilikten uzak "Biliminsanı" düzeltmesinin Eşit Sözlük tarafından otomatik olarak yapılması özellikle kadın bireyler için olumlu bir katkı yaratıyor. Erkek gibi, Kadın gibi, Dişil, Eril gibi toplumsal cinsiyet etiketleri ve kalıp yargıları yaratan söylemlerden uzaklaşarak daha saygılı bir dil gelişimi ve kullanımı ortaya çıkıyor.
 Başarı faktörleri	<ul style="list-style-type: none">Türk toplumunun kalıplaşmış sözcük ve deyimlerden uzaklaşması ancak uzun bir süreçte ve yaygın bir kullanım ortamında gerçekleşebilir. Türkiye'de çok sık kullanılan "Kızını dövmeden dizini döver!" deyiminin yazılı medya ve iletişim dilindeki kullanımının azalması ve belki de tamamen ortadan kalkması uzun bir zaman diliminde gerçekleşebilir. Bunun için uygulamanın bir politika doğrultusunda hayatın tüm alanlarına yayılması gerekmektedir. Günlük hayat, iş hayatı, eğitim kurumları vb.
 İlgili bağlantılar	<ul style="list-style-type: none">http://esitsozluk.com/index.html#/ App Store™ or Google™ Play Storehttp://esitsozluk.com/gallery.htmlhttps://www.youtube.com/watch?v=B8IB0HR0soA

ÖRNEK 11. BEN DE OKULDAYIM







Uygulamanın Adı: Ben de Okuldayım	
 Yer/Tarih	<ul style="list-style-type: none">• Karagümrük / İstanbul• Eylül 2018 – Ağustos 2019
 Paydaşlar/Katılımcı	<ul style="list-style-type: none">• Proje, Sulukule Gönüllüleri Derneği'nden 3 eğitimci ve 10 gönüllü tarafından uygulanmıştır.
 Hedef gruplar	<ul style="list-style-type: none">• Çocuk Fonu'nun desteğiyle Karagümrük ilçesindeki Akşemsettin İlkokulu ve Karagümrük Ortaokulu'nda eğitim gören 6-14 yaş arası toplam 46 çocukla 12 hafta boyunca 36 kez ritim ve fotoğraf atölyesi, 14 öğretmen ve 1 okul polisiyle de çocuk hakları ve zorlayıcı davranışları olan çocuklarla çalışma konularında 4 atölye çalışması gerçekleştirildi.
 İçerik	<ul style="list-style-type: none">• Projenin hedef kitleleri, eski adı Sulukule olan Karagümrük'te ayrımcılık ve kentsel dönüşüm mağduru Roman çocuklar ile farklı nedenlerle (iç göç, düşük sosyo-ekonomik statü, etnik köken ayrımcılığı, geçici koruma statüsü vb.) Risk altındaki bu çocuklar birçok kendine zarar verme davranışı, zorbalık, otoriteyle ve çevreleriyle uyumsuz davranışlar sergileyebilmektedir.• Bu davranışları önlemek veya yeni davranışlar öğretmek için çocukları okulda tutmak ve okula devam etmelerini teşvik etmek gerekir. Bu proje, Karagümrük'teki 6-14 yaş arası çocukları ritim ve fotoğraf atölyeleri aracılığıyla sosyal olarak, öğretmenleri ise zorlayıcı davranışları olan çocuklarla çalışma konusunda güçlendirerek zorbalığı, ayrımcılığı ve okul terkini önlemeyi amaçlamaktadır.
 Hedefler	<ul style="list-style-type: none">• 1. Çocuklar arasında okulla ilgili olumlu yargıların güçlendirilmesi. <p>*Özellikle kız çocuklarının katılımında artış.</p> <p>*Çocuklar fiziksel ve zihinsel olarak kendilerini daha iyi hissediyor.</p> <p>*Çocuklar atölye çalışmalarına katılan gönüllüleri rol model olarak benimserler.</p>



	<p>*Çocuklar atölye çalışmaları hakkında geri bildirimde bulunur.</p> <p>*Çocukların şiddet içermeyen iletişim becerilerinin güçlendirilmesi.</p> <p>*Çocuklarda toplumsal cinsiyet farkındalığının güçlendirilmesi.</p> <ul style="list-style-type: none">• 2. Çocukların akranlarıyla olan bağlarının güçlendirilmesi <p>*Çocuklar akranları aracılığıyla öğrenmeye başlar, takım çalışmasını benimser/aralarındaki uyumu artırır.</p> <p>*Çocukların atölye çalışmalarına ilgisi artar, düzenli olarak katılmaya başlarlar. Çocuklarda çocuk hakları konusunda farkındalık artar.</p> <p>*Çocukların grup içinde uyum yeteneklerinin artması/topluma katılımlarının artması.</p> <p>*Çocukların kendilerini ifade etme becerilerinin güçlenmesi ve özgüvenlerinin artması.</p> <ul style="list-style-type: none">• 3. Öğretmenlerin çocukların ihtiyaçlarını ve haklarını ilişkilendirme becerisi <p>*Sınıfta öğretmenler arasında kapsayıcı eğitim konusunda artan farkındalık.</p> <p>*Öğretmenlerin sınıfta bağ kurma konusunda farkındalıklarının artması.</p> <p>*Öğretmenlerin sınıftaki duygu ve ihtiyaçlara ilişkin farkındalığı.</p> <p>*Öğretmenlerin akran zorbalığı konusunda farkındalıklarının artması.</p>
 Yöntemler	<ul style="list-style-type: none">• Projenin amaçlarını ve değişim hedeflerini gerçekleştirmek için bir dönem boyunca okul alanındaki çocuklarla ritim ve fotoğraf atölyeleri, öğretmenlerle ise belirledikleri temalar etrafında atölye çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Farklı değişim hedeflerini değerlendirebilmek için veri toplama araçları mümkün olduğunca geniş bir yelpazeden seçilmiştir. Araştırmanın bu aşamasında birebir görüşmeler, gözlem, odak grup görüşmeleri, ön-son testler gibi nicel ve nitel araştırma yöntemleri kullanılmıştır. Etki değerlendirme çalışması kapsamında tüm atölye gönüllülerinin ve kolaylaştırıcıların her atölye sonunda çocuklarla ilgili gözlemlerini ve notlarını paylaşımları için bir form düzenlendi ve atölyeden hemen sonra doldurmaları istendi. Öğretmenler için atölye konularıyla ilgili bir ön-son test hazırlanmıştır. Bu formlar ve testler hedef çocuklardaki değişimi anlamak için temel veri toplama aracı olarak düşünülmemiş, atölyelerin ilk yarısının tamamlanmasının ardından çocuklar, atölye yürütücüleri ve gönüllülerle odak grup görüşmeleri yapılmıştır. Son olarak atölye çalışmalarına katılım sağlanmış ve gözlem yapılmıştır. Rapor, projenin yaratmayı hedeflediği değişimlere/sonuçlara odaklanarak hazırlanmıştır.



 Sonuçlar	<ul style="list-style-type: none">• Atölye çalışmaları, çocukların okul ortamında güçlenmeleri ve akranlarıyla bağlarını güçlendirmeleri açısından olumlu algılarını güçlendirdi.• Özellikle kız çocuklarının atölyelere katılımı, atölyelerde söz haklarını kullanmaları ve erkeklerin kendilerini dahil etmediği oyunlara dahil olmaya çalışmaları konusunda olumlu gelişmeler yaşanmış, hem gözlemlere hem de odak grup görüşmelerine göre kız çocuklarının katılım ve kendilerini ifade etme düzeyleri artmıştır.• Atölyelerin çocukların kendilerini ifade etme becerilerinin güçlenmesine ve özgüvenlerinin artmasına olumlu katkı sağlaması, çocuğun gelişiminde, sınıf ve okul içindeki davranışlarının atölye dışında da olumlu tutumlara dönüşmesinde önemli bir yere sahiptir.• Öğretmen atölyelerinin sayısı proje hedefine ulaşmadı. Atölye çalışmalarına katılan öğretmenlerin sınıflarındaki tüm çocuklara ulaşmak istedikleri ve kapsayıcı eğitim, sınıfta bağ kurma, sınıfta duygu ve ihtiyaç farkındalığı, akran zorbalığı farkındalığı gibi konular üzerine düşünmeye başladıkları gözlemlendi.
 Etki	<ul style="list-style-type: none">• Gönüllü değerlendirme formlarına göre, atölye çalışmalarının çocuklar arasında uyumu desteklediğini belirtenlerin oranı yüzde 76; atölye çalışmalarının sosyal uyumu artırmaya yönelik olduğunu gözlemleyenlerin oranı yüzde 70; çocukların arkadaşlarının duygularını tanımaya başladığını belirtenlerin oranı ise yüzde 66'dır.• Atölye çalışmasının başında çocukların yüzde 61'i duygularını ifade edebilirken, atölye çalışmasının sonunda çocukların yüzde 74'ünün duygularını ifade edebildiği görülmüştür.• Gönüllü değerlendirme formlarına göre atölye sırasında kız çocuklarının daha katılımcı olduğunu gözlemleyenlerin oranı yüzde 49'dur. Bu sonuçta atölye çalışmalarının çocuklarda toplumsal cinsiyet farkındalığını güçlendirmede destekleyici bir etkisi olduğunu söylemek yerinde olacaktır.• Gönüllü değerlendirme formlarına göre atölye çalışmalarının çocuklar arasındaki iletişimi güçlendirdiği (yüzde 83) ve şiddetsiz iletişim kurma becerilerini geliştirdiği (yüzde 70) gözlemlendi. Atölye çalışmaları sırasında çocukların yüzde 51'inin sözel şiddet, yüzde 77'sinin fiziksel şiddet yaşamadığı, çocukların yüzde 66'sının atölye çalışmaları sırasında çalışmalara müdahale etmediği tespit edildi. Buna göre atölye çalışmalarının çocukların şiddetsiz iletişim becerilerinin güçlenmesine destek olduğu söylenebilir.

 Başarı faktörleri	<ul style="list-style-type: none">● Hedef gruptaki risk altındaki çocukların davranış ve uyum sorunlarındaki değişimler ancak uzun vadeli çalışmalarla sağlanabilir. Bazı durumlarda riskli olarak tanımlanan bir davranışın iyileştirilmesi yıllar süren bir çalışmayı gerektirmektedir. Çocuklar ve atölye uygulayıcıları arasında kurulan güven bağının sürekliliğini sağlamak ve bu güven bağıyla doğrudan ilişkili sonuçlar elde etmek için atölye çalışmaları uzun aralar verilmeden sürdürülmelidir.
 İlgili bağlantılar	<ul style="list-style-type: none">● http://www.sulukulegonulluleri.org/images/etki-raporu/okulda-ben-de-varim.pdf● https://www.facebook.com/Sulukulegonulluleri/posts/okulda-ben-de-var%C4%B1m-projesi-tamamland%C4%B1stdv-%C3%A7ocuk-fonu-kapsam%C4%B1nda-desteklenen-oku/2478257142262869/?locale=zh_CN

ÖRNEK 12. AKRAN İLETİŞİMİNİ GÜÇLENDİRMEK

Uygulamanın Adı: Akran İletişimini Güçlendirmek	
 Yer/Tarih	<ul style="list-style-type: none">• Zeytinburnu / İstanbul• 2023
 Paydaşlar/Katılımcı	<ul style="list-style-type: none">• Zeytinburnu Aile Kadın Destekleme ve Engelliler Merkezi tarafından yürütülmektedir. (AKDEM)
 Hedef gruplar	<ul style="list-style-type: none">• Hedef grup 5. Sınıf öğrencileridir.• 'Akran İletişiminin Güçlendirilmesi Projesi' ilk olarak Zeytinburnu Reşat Tardu Ortaokulu 5. sınıf öğrencilerine uygulandı. 14 şubeden oluşan okulda toplam 409 öğrenciye 'Akran İletişimini Güçlendirme Eğitimi' verildi. Program 2023 yılında Zeytinburnu sınırları içerisindeki tüm okulların 5. sınıf öğrencilerine verilecek.
 İçerik	<ul style="list-style-type: none">• Program 3 aşamalı olarak planlanmış olup, 2 ders saati sürmektedir ve interaktiftir.• Özellikle eğitim hayatında çocukların sıkça karşılaştığı ve geleceğe olumsuz etkileri olan 'akran zorbalığı'na karşı farkındalık yaratmak amacıyla 'Akran İletişiminin Güçlendirilmesi' projesi uygulanıyor.
 Hedefler	<ul style="list-style-type: none">• Çocukların akran zorbalığı konusunda farkındalıklarını artırmayı amaçlayan proje, zorbalık içeren ve içermeyen davranışların ayırt edilmesi, akran zorbalığı durumunda karşılaşılabilecek üç rolün farklılıkları, zorbalıkla mücadele ve zorbalığı önleme yollarının araştırılması gibi konulara dayanıyor.
 Yöntemler	<ul style="list-style-type: none">• 3 aşamalı program 2 ders saati sürmektedir:<ul style="list-style-type: none">- Programın ilk bölümünde "Zorbalık Nedir?" konusu ile öğrencilerin akran zorbalığı kavramını, zorbalık davranışlarını ve akran zorbalığındaki rollerini tanımları amaçlanmaktadır. Kavramlar uygulayıcı tarafından açıklanır ve soru-cevap yöntemi ile öğrencilerin desteklenmesi amaçlanır. Öğrencilerin konuyu daha iyi anlamaları için "Akran Zorbalığı" başlıklı video izletilir.

	<p>Videoyu izlerken dikkatlerini çeken noktaları çizebilecekleri ya da not alabilecekleri belirtilir ve videoyu izlerken çizdikleri ve yazdıkları üzerine konuşmalar yapılır. Zorbaca davranışlarda bulunanlar ve zorbaca davranışlara maruz kalanlar hakkında uygulayıcıya ipuçları vermesi beklenen etkinlikte, zorbalığa maruz kalan öğrencilerin yaşadıkları durumu anlatabilecekleri bir alana sahip oldukları ve yaptıkları paylaşımlarla maruz kaldıkları zorbaca davranışları tanımlayabildikleri gözlemleniyor.</p> <ul style="list-style-type: none">- Programın ikinci bölümünde yer alan "Akran Zorbalığı mı, Değil mi?" etkinliği ile öğrencilerin zorbalık içeren ve içermeyen davranışları ayırt edebilmeleri amaçlanmaktadır. Akran zorbalığında güç dengesizliği, süreklilik ve kasıt olması gerektiği bilgisi verilerek etkinlikle öğrencilerin aradaki farkı anlamaları sağlanır. Uygulayıcı öğrencilere kırmızı ve mavi renkli kâğıtlar dağıtır. Uygulayıcı farklı kısa olaylar anlatır ve öğrencilerden olayın zorbalık davranışı olup olmadığını renkli kâğıtlara cevaplamalarını ister. Öğrencilerle yapılan bu etkinlikte, anlatılan olaylardaki zorbalık davranışları ve zorbalık davranışlarının türleri tartışılırken zorbalık olan ve olmayan davranışların ayrımının yapıldığı gözlemlenir.- Programın üçüncü bölümünde, eğitimde öğrenilen bilgileri pekiştirmek ve tüm öğrencileri sürece dahil etmek için "Oku, Düşün, Cevapla" çarkı kullanılır. Çark, eğitim sırasında öğretilen bilgilerle ilgili sorulardan hazırlanır.- Program sonunda her sınıf için özel olarak hazırlanan ve "Zorba Değil, Arkadaş Ol!" mesajını içeren "Sınıf Sözleşmesi" posterleri öğrencilerle birlikte sınıflara asılarak verilen eğitimin sürdürülebilirliğine katkı sağlanması hedefleniyor.
 Sonuçlar	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim programının uygulanması sırasında izleme ve değerlendirme çalışmaları yapılır. Bu kapsamda uygulayıcı tarafından hazırlanan ön test eğitim başlamadan önce öğrencilere uygulanır ve eğitim tamamlandıktan sonra son test uygulanarak iki aşamalı olarak planlanan değerlendirme süreci tamamlanır.• Tamamlanan program sonucunda akran zorbalığından ciddi şekilde etkilendiği tespit edilen öğrenciler ve zorbalık davranışı sergileyen öğrencilerle gerekli yönlendirmelerin yapılabilmesi için okul rehberlik servisi ile görüşülür.
 Etki	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenciler akran zorbalığı konusunda bilinçlendirildi. Öğrenciler zorbalık davranışlarını nasıl ayırt edeceklerini öğrendiler. Zorbalık davranışı gösteren öğrenciler ve aileleri ile zorbalığı önlemek için görüşmeler yapılır.

 Başarı faktörleri	<ul style="list-style-type: none">● Projenin toplumsal başarıya ulaşması ve hedeflerinin gerçekleşmesi için Milli Eğitim Bakanlığı'nın tüm ülkeyi kapsayan titiz ve sürekli çalışmalar yürütmesi gerekmektedir.
 İlgili bağlantılar	<ul style="list-style-type: none">● https://akdem.org.tr/haber/akran-zorbaligina-akdem-destegi/● https://www.iha.com.tr/istanbul-haberleri/-4149925● https://www.istanbultimes.com.tr/zeytinburnu/akran-zorbaligina-akdem-destegi-h55178.html● https://zeytinburnu.istanbul/haberler/akran-zorbaligina-akdem-destegi/

AVUSTURYA

2.5. AVUSTURYA GENEL BAKIŞ

Son yıllarda Avusturya, özellikle cinsiyete dayalı ve normatif olmayan davranışlara dayalı zorbalıkla ilgili farkındalık ve anlayışta bir artışa tanık olmuştur. Bu genel bakış, bu sorunların ele alınmasında duygusal zekanın ve müdahalenin önemini incelemektedir. Avusturya'da yapılan çalışmalar, bu alandaki mevcut zorluklara ve fırsatlara ışık tutmak için değerli bilgiler ve istatistikler sağlamaktadır.

Özellikle kadın bedeninin aşırı cinselleştirilmesine odaklanan cinsiyete dayalı zorbalık, Avusturya'da endişe verici bir konu olmuştur. Mahlknecht ve Bork-Hüffer'in 2023 yılında 'Gender, Place and Culture' dergisinde yayınlanan araştırması, cinsiyete dayalı (siber) zorbalığın ve aşırı cinselleştirilmiş kadın bedeninin genç kızlarda inanılmaz derecede utanç duygusu yarattığını ortaya koyuyor. Çalışma, bu rahatsız edici eğilimi ele almak için acil müdahale ve duygusal zeka ihtiyacını vurguluyor.

Avusturya'daki göçmen gençler de, saldırganlık ve zorbalık davranışlarının genellikle akran kabulü ve bağlılık ihtiyacıyla bağlantılı olduğu zorluklardan paylarına düşeni almışlardır. Dagmar S., Hildegunn F. ve Christiane S. tarafından 2012 yılında yürütülen bir çalışma, Avusturya'da yaşayan göçmen gençler arasında saldırgan davranışların altında yatan nedenleri araştırmış ve duygusal zekayı teşvik eden ve zorbalığın temel nedenlerini ele alan müdahalelerin önemini vurgulamıştır.

Avusturya'daki okullarda zorbalığın boyutunu anlamak için 2021 yılında çoklu bilgilendirici bir değerlendirme yapılmıştır. Çalışma, zorbalığı çeşitli açılardan değerlendirmiş ve daha güvenli eğitim ortamları yaratmak için müdahalelerin ve duygusal zekânın gerekliliğinin altını çizmiştir. Bu araştırmadan elde edilen içgörüler, hedefe yönelik müdahalelerin tasarlanmasında etkili olmuştur.






Dahası, zorbalık güdülerinin farklı biçimler alması nedeniyle siber alanın kendine özgü zorlukları bulunmaktadır. Gradinger ve arkadaşlarının 2012 yılında siber uzayda zorbalık güdeleri üzerine yaptıkları çalışma önemli veriler sunmakta ve zorbalığın bu gelişen boyutunu ele almada duygusal zekanın rolünü vurgulamaktadır.

Özetle, Avusturya cinsiyete dayalı zorbalık, göçmen gençler arasında saldırganlık, okul temelli zorbalık ve siber zorbalığı anlama ve bunlarla mücadele etme konusunda önemli adımlar atmıştır. Bu çalışmalardan elde edilen istatistikler ve içgörüler, bu karmaşık sorunları ele almada ve tüm öğrenciler için daha kapsayıcı ve daha güvenli bir ortam yaratmada çok önemli olduğu için duygusal zekayı geliştiren müdahalelere duyulan ihtiyacın altını çizmektedir.

Bu kılavuzun amacı, hedef kitlenin muamelesini ve durumunu iyileştirmek için diğer ülkelere veya bölgelere uyarlanabilecek Avusturya'daki gerçek vaka çalışmaları hakkında bilgi edinmektir.

2.6. AVUSTURYA'DAN İYİ UYGULAMA ÖRNEKLERİ



ÖRNEK 13. 'KENDİNİ İNANILMAZ DERECEDE UTANMIŞ HİSSETTİ': CİNSİYETE DAYALI (SİBER-)ZORBALIK VE HİPERSEKSÜELLEŞTİRİLMİŞ KADIN BEDENİ



<i>Uygulamanın Adı: 'Kendini inanılmaz derecede utanmış hissetti': cinsiyete dayalı (siber-)zorbalık ve hiperseksüelleştirilmiş kadın bedeni</i>	
 Yer/Tarih	<ul style="list-style-type: none">Innsbruck, Tyrol, AvusturyaAralık 2017 ve Aralık 2018
 Paydaşlar/Katılımcı	<ul style="list-style-type: none">Bu çalışmanın uygulayıcı ortakları ve katılımcıları, yazar ve Innsbruck, Tirol, Avusturya'daki iki yüksek mesleki eğitim kolejinde yetişkin öğrencilerdir.
 Hedef Gruplar	<ul style="list-style-type: none">Doğrudan yararlanıcılar, çalışmaya katılan 18 yaş ve üzeri yetişkin öğrencilerdir. Araştırma, daha geniş toplumsal etkileri olabilecek (siber) zorbalığı anlamayı ve ele almayı amaçladığından, dolaylı faydalanıcılar bir bütün olarak toplumdur. Metinde, araştırmaya hem kadın hem de erkek 85 katılımcının dahil olduğu belirtilmektedir.
 İçerik	<ul style="list-style-type: none">İlk durum, cinsiyetlendirilmiş ve cinselleştirilmiş yönlerine odaklanarak (siber) zorbalığın yaygınlığıdır. Bu çalışma, Avusturya'nın Innsbruck kentindeki iki mesleki eğitim kurumunda yetişkin öğrenciler arasında (siber) zorbalık deneyimlerini, uygulamalarını ve bakış açılarını keşfetmeyi amaçlamıştır.Bu vaka çalışmasında ele alınan özel zorluklar, (siber) zorbalığın cinsiyetlendirilmiş ve cinselleştirilmiş yönleridir. Toplumsal heteronormativite, kadınlık ve erkeklik normlarının gençlerin deneyimlerini nasıl etkilediğini ve dijital teknolojilerin iç içe geçmiş sosyo-materyal-teknolojik alanlarda (siber) zorbalığın dinamiklerini nasıl şekillendirdiğini araştırmaktadır.
 Hedefler	<ul style="list-style-type: none">Bu vaka çalışmasının amacı veya hedefi, özellikle cinsiyetlendirilmiş ve cinselleştirilmiş boyutlarına odaklanarak (siber) zorbalığı anlamak ve ele almaktır. Çalışma, gençlerin kimliklerinin ve deneyimlerinin toplumsal normlardan ve dijital teknolojilerden nasıl etkilendiğine ve (siber) zorbalığın bu etkilerin bir sonucu olduğuna ışık tutmayı amaçlamaktadır. Çalışma ayrıca eğitim ortamlarında (siber) zorbalığın önlenmesi ve ele alınmasına yardımcı olacak bilgi üretmeyi amaçlamaktadır.







Yöntemler


- **Metodolojik Yaklaşım:**
- (Siber) zorbalık bağlamında veri toplamaya yönelik araştırma yaklaşımı, ilgili genç yetişkinlerin özel bakış açılarına, ihtiyaçlarına ve duygularına saygı duymayı ve bunları bütünleştirmeyi amaçlayan son derece hassas ve etik açıdan yansıtıcıydı.
- Seçilen veri toplama yöntemi yazılı anlatılardır. Bu yaklaşım, hassas ve potansiyel olarak incitici deneyimleri keşfetmenin yanı sıra bireylerde kimlik oluşum süreçlerini incelemek için uygun bir nitel yöntem olduğu için seçilmiştir. Yazılı anlatılar, katılımcıların kendi sözcükleriyle öznel betimlemeler yapmalarına olanak tanımış ve onlara düşüncelerini yansıtma, yapılandırma ve gözden geçirme zamanı vermiştir. Bu yöntemin mülakatlardan farkı, mülakat ortamlarındaki yerleşik güç yapılarına karşı koymasındır ki bu da özellikle okulla ilgili araştırmalarda önemlidir.
- Bir sınırlama, araştırmacıların katılımcılardan anlatılarını araştırmayla ilgili belirli yönlerde doğru rafine etmelerini, detaylandırmalarını veya yönlendirmelerini isteyememeleridir. Sonuç olarak, yalnızca çalışma katılımcıları tarafından anlatılan içerikler analiz edilmiştir. Bu yöntem, yazılı anlatıların içeriğinin gerçeğe uygun olup olmadığını belirlemede de zorluklar ortaya çıkarmıştır; zira anlatılan uygulamalar, anlatılandan daha hızlı ya da daha yavaş gerçekleşmiş olabilir.
- Katılımcılar, çalışmaya katılmak ve anlatılarının akademik kullanımı ve yayınlanması için izin vermişlerdir. Veriler daha sonra Almanca'dan İngilizce'ye çevrilmiştir. Anlatı yazma egzersizine katılım ve nihai anlatıların sunulması gönüllülük esasına dayanmaktadır.
- Veri toplama işlemi, anonimliği sağlamak için birbirini takip eden iki okul saatinde, normal okul saatleri içinde gerçekleştirilmiştir. Katılımcılar, aralarında yeterli boşluk bırakacak şekilde konumlandırılmış ve veri toplama sürecini etkilememek için hiçbir öğretmen hazır bulunmamıştır.
- Veri analizi için iki adım kullanılmıştır:
- Mayring'in yaklaşımını takip eden nitel içerik analizi MaxQDA yazılımı kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Analiz, toplumsal cinsiyet ve cinsellik konularına odaklanan ilgili anlatıları ve alıntılarını seçmeyi amaçlamıştır.
- Wiles, Rosenberg ve Kearns'ün yaklaşımlarını takip eden anlatı analizi, anlatıcıların (siber) zorbalık tanımlamalarında toplumsal cinsiyet söylemlerini nasıl yeniden ürettiklerini incelemek için ilgili anlatılara


	<p>uygulanmıştır. Anlatı analizi, anlatıcıların açıklamalarının karmaşıklığını ve katmanlarını ortaya çıkarmayı ve mahrem ayrıntıları daha geniş sosyal ve mekânsal bağlamlara bağlamayı amaçlamıştır.</p> <ul style="list-style-type: none">Her iki yazarın da verileri ayrı ayrı analiz ettiği ve daha sonra bulgularını ve yorumlarını tartıştığı ikili bir analiz yaklaşımı kullanılmıştır. Analiz sırasında oluşturulan kategoriler, orijinal materyaldeki nüansların kaybolmadığından emin olmak için tekrar tekrar gözden geçirilmiştir.
 Sonuçlar	<ul style="list-style-type: none">Araştırma, Avusturya'daki kalıcı heteronormatif, cinsiyetçi ve cinselleştirilmiş söylemlerin genç yetişkinlerin anlatılarını ve anlattıkları (siber) zorbalık uygulamalarını etkilemeye devam ettiğini göstermektedir. Bu söylemler derinlemesine yerleşmiştir ve anlatılarda (siber) zorbalık hedeflerinin temsilini ve değerlendirilmesini etkilemektedir. Anlatılar, genç yazarlar arasında cinsiyetçilik de dahil olmak üzere zararlı söylemleri yeniden üretme ve meşrulaştırma konusunda farkındalık eksikliği olduğunu ortaya koymaktadır. Hem kadın hem de erkek genç yetişkinler bu söylemlerin yeniden üretilmesine katkıda bulunarak geleneksel toplumsal cinsiyet normlarını pekiştirmektedir.
 Etki	<ul style="list-style-type: none">Bu uygulamanın hedef grupları üzerinde hem olumlu hem de olumsuz etkileri vardır. Olumlu tarafı, sorunlu toplumsal cinsiyet eşitsizliği konusunu ele almakta ve özellikle gençler arasında geleneksel toplumsal cinsiyet söylemleri ile cinsel ve ahlaki hiyerarşilerin yapısökümü uğratılması gerektiği konusunda farkındalık yaratmaktadır. Karmaşık sosyo-maddi-teknolojik alanlarda kendi belirlediği cinselleştirilmiş uygulamaları yasaklamamayı savunur ve rızaya dayalı çevrimiçi cinsel uygulamaları teşvik etmek için altta yatan cinsiyetçi söylemlerin yeniden değerlendirilmesini teşvik eder.Bununla birlikte, bu uygulamayla ilişkili önemli olumsuz etkiler vardır. Özellikle kadın hedefler, kendi belirledikleri çevrimiçi cinsel pratikleri nedeniyle, özellikle de kadınların kendileri tarafından başlatıldığında, (siber) zorbalık ve utançla karşı karşıya kalmaktadır. Toplumsal cinsiyete dayalı ahlaki değerler, kadınların cinsel ifadelerinin düzenlenmesinde ve kadın bedenlerinin kamusal alanda nasıl sergileneceğinin belirlenmesinde rol oynamaktadır. Bu uygulamayı çevreleyen anlatılar genellikle kadın bedeni görüntülerinin izinsiz olarak gösterilmesini ve paylaşılmasını normalleştirmekte, kızları sıklıkla basitçe "cinsel içerikli mesajlaşma özneleri" olarak kategorize etmektedir. Dahası, (siber) zorbalık uygulamalarında kadın bedenlerinin aşırı cinselleştirilmesi,



	"cinsel çifte standardı" pekiştirerek ve kadınlık ideallerini sürdürerek hedefleri aşağılamayı amaçlamaktadır.
 Başarı Faktörleri	<ul style="list-style-type: none">(Siber) zorbalık ve mahrem beden görüntülerinin rıza dışı dağıtımı gibi sorunların ele alınmasının başarısı kurumsal, ekonomik, sosyal ve siyasi alanları kapsayan çeşitli kritik koşullara bağlıdır. Bu sorunlarla mücadele etmek için tasarlanmış yasal tedbirlerin uygulanmasını ve titizlikle uygulanmasını gerektirmekte ve failerin uygun sonuçlarla karşılaşmasını sağlamaktadır. Ayrıca, eğitim kurumları bünyesinde siber zorbalıkla mücadele etmeyi ve mağdurlara destek sağlamayı amaçlayan özel politikaların geliştirilmesini ve uygulanmasını gerektirir. Başarı aynı zamanda eğitim kurumları, genç yetişkinler, ebeveynler ve öğretmenler arasında işbirliğinin teşvik edilmesine ve bu sorunların üstesinden gelmek için kapsamlı bir yaklaşım oluşturmak üzere birlikte çalışmaya bağlıdır. Ayrıca, geleneksel cinsiyetçi anlatılara meydan okuyan ve toplumsal cinsiyet eşitliğini savunan toplumsal cinsiyete duyarlı eğitim programlarının oluşturulması da hayati önem taşımaktadır. Başarıyı kolaylaştırmak için, siyasi liderleri ve politika yapıcıları toplumla aktif bir şekilde etkileşime girmeye, bu sorunları derinlemesine anlamaya ve etkili çözümler için aktif olarak çalışmaya teşvik etmek zorunludur.
 İlgili Bağlantılar	<ul style="list-style-type: none">Mahlknecht, B. and Bork-Hüffer, T. (2023) "She felt incredibly ashamed": gendered (cyber-)bullying and the hypersexualized female body', <i>Gender, place and culture: a journal of feminist geography</i>, 30(7), pp. 989–1011. doi:10.1080/0966369X.2022.2115981. https://www.tandfonline.com/doi/epdf/10.1080/0966369X.2022.2115981?needAccess=true



ÖRNEK 14. AVUSTURYA OKULLARINDA ZORBALIĞIN ÇOKLU ENFORMAT DEĞERLENDİRMESİ

Uygulamanın Adı: Avusturya okullarında zorbalığın çoklu enformat değerlendirmesi	
 Yer/Tarih	<ul style="list-style-type: none">• Viyana, Avusturya• Çalışma, çalışmanın ne zaman yapıldığına dair belirli bir tarih veya zaman dilimi vermemektedir. Bununla birlikte, makale Eylül 2021'de yayınlanmıştır, bu nedenle çalışma muhtemelen bundan önce yapılmıştır.
 Paydaşlar/Katılımcı	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen Eğitim Merkezi, Viyana Üniversitesi, Viyana, Avusturya• Optentia Araştırma Odak Alanı, Kuzey-Batı Üniversitesi, Vanderbijlpark, Güney Afrika• Beşeri Bilimler, Eğitim ve Sosyal Bilimler Fakültesi, Lüksemburg Üniversitesi, Esch-sur-Alzette, Lüksemburg
 Hedef Gruplar	<ul style="list-style-type: none">• 721 öğrenci: 9-11 yaşlarında %50.5 erkek ve %49.5 kız.• 46 öğretmen: 2-36 yıllık öğretmenlik tecrübesi olan %91.3 kadın ve %8.7 erkek• 439 anne ve 363 baba: Cinsiyet dağılımı belirtilmemiştir.
 İçerik	<ul style="list-style-type: none">• Bu çalışma, zorbalık raporlarının uyumunu farklı perspektiflerden, özellikle de öğrenciler, öğretmenler ve ebeveynler açısından incelemeyi amaçlamıştır. Çalışmaya 721 öğrenci (9-11 yaş), 46 öğretmen, 439 anne ve 363 baba katılmıştır. Revize Olweus Zorba/Kurban anketinin değiştirilmiş bir versiyonu da dahil olmak üzere çeşitli ölçümler, zorbalık ve mağduriyetin farklı yönlerini değerlendirmenin yanı sıra Avusturya okullarındaki zorbalığı çoklu bilgi yaklaşımı kullanarak değerlendirmek ve zorbalık raporlarının farklı perspektiflerden (öğrenciler, öğretmenler ve ebeveynler) anlaşmasını anlamak için kullanılmıştır.• Elimizdeki vaka birkaç özel zorlukla yüzleşmeyi amaçlamaktadır. Öncelikle ve en önemlisi, farklı bilgi veren gruplar arasındaki mutabakat düzeylerini araştırmayı amaçlamaktadır. Ayrıca, zorbalık ve mağduriyetin bildirilmesi üzerinde cinsiyetle ilgili potansiyel etkileri ortaya çıkarmaya çalışmaktadır. Ayrıca, vaka, öğretmenler, öğrenciler ve ebeveynler gibi bir dizi muhbir tarafından bildirilen fiziksel ve ilişkisel zorbalık dahil olmak üzere farklı zorbalık biçimlerinin tanınmasını değerlendirmeye






	<p>çalışmaktadır. Ayrıca, Avusturya'da zorbalık üzerine ülkeye özgü araştırmalardaki mevcut boşluğun altını çizerek, bu alanda daha fazla araştırmanın gerekliliğini vurgulamaktadır. Son olarak, vaka, zorbalığın değerlendirilmesinde doğruluk için kesin bir "altın standart" olmadığını kabul ederken, çeşitli değerlendirme yöntemlerinin ve muhbirlerin kullanılmasını gerektiren zorbalık davranışının karmaşık ve genellikle gizli doğasıyla boğuşmaktadır.</p>
 Hedefler	<ul style="list-style-type: none">• Çalışmanın temel amacı, özellikle fiziksel ve ilişkisel zorbalık bağlamında, zorbalığa katılım üzerinde cinsiyete bağlı potansiyel etkileri araştırmaktır. Bu sorgulama, erkek ve kız çocukları arasında zorbalık davranışlarında farklılıklar olduğunu öne süren önceki araştırmalardan kaynaklanmaktadır ve çalışma, erkek çocukları için daha yüksek bir derecelendirme sıklığı öngörmektedir.• Çalışmanın bir başka yönü de öğrenciler arasındaki fiziksel ve ilişkisel zorbalık düzeylerinin değerlendirilmesini içermekte olup, önceki araştırma bulgularına dayanarak erkekler arasında daha fazla fiziksel zorbalık görülmesi ve kızlar için ters bir ilişki keşfedilmesi beklenmektedir.• Çalışma ayrıca, öğretmenlerin zorbalık vakalarını nasıl tespit edip raporladıklarını, özellikle de fiziksel ve ilişkisel zorbalık türlerini nasıl ayırt ettiklerini araştırmayı amaçlamaktadır. Öğretmenlerin fiziksel zorbalığı tanımada ilişkisel zorbalığa kıyasla daha becerikli olabilecekleri öngörülmektedir. Buradaki temel amaç, her iki zorbalık türü için öğretmen değerlendirmeleri ile akran değerlendirmeleri arasındaki korelasyonların gücünü incelemektir.• Ayrıca, çalışma öğrencilerin ve ebeveynlerin zorbalıkla ilgili raporları arasındaki uyumu keşfetmeyi amaçlamaktadır. Öğrenciler ve öğretmenlerin aksine öğrenciler ve veliler arasında daha yüksek bir uyum öngörülerek, farklı bilgi veren grupların zorbalık ve mağduriyet algıları ve raporlamaları hakkında bilgi edinilmesi amaçlanmaktadır. Çalışma, bu alanda çelişkili bulguların ortaya çıkma olasılığını kabul etmekte ve bunu ele almak için keşifsel bir yaklaşım sürdürmektedir.• Buna ek olarak, çalışma, öğrencileri, öğretmenleri ve ebeveynleri kapsayan farklı bilgi verenler tarafından bildirilen farklı zorbalık ve mağduriyet düzeylerini analiz etmeyi planlamaktadır. Bununla birlikte, bu raporların kapsamına ilişkin belirli tahminlerde bulunmaktan kaçınmakta, bunun yerine farklı bilgi veren grupların zorbalık ve



	<p>mağduriyeti nasıl algıladıkları ve rapor ettiklerine dair kapsamlı bir anlayış elde etmeye odaklanmaktadır.</p> <ul style="list-style-type: none">• Son olarak, bu çalışma hem anneleri hem de babaları bilgilendirici olarak dikkate alan önceki araştırmaların azlığını kabul etmektedir. Sonuç olarak, ebeveynlerin bakış açılarına ilişkin inceleme keşifsel bir şekilde ele alınmış ve her iki ebeveynin de zorbalık ve mağduriyet vakalarını nasıl rapor ettiğine dair değerli içgörüler sunmayı amaçlamıştır.
 Yöntemler	<ul style="list-style-type: none">• Bu çalışmada, metodolojik yaklaşım açıklık ve tekrarlanabilirlik göz önünde bulundurularak tasarlanmıştır. Bu araştırmanın verileri, Schwab tarafından 2018 yılında gerçekleştirilen "Kapsayıcı Okullara Yönelik Tutumlar - Öğrenciler, Öğretmenler ve Veliler" (ATIS-STEP) anketinden elde edilmiştir. Çalışma öncelikle ilköğretimin 4. sınıfında, genellikle 9 ila 11 yaşlarındaki öğrencileri kapsayan kaynaştırma sınıflarına odaklanmış ve veriler Avusturya'da bir federal eyalet olan Steiermark'ta bulunan 37 okuldan toplanmıştır. Çalışma için etik onay Steiermark'taki yerel okul yetkililerinden alınmıştır.• Örneklem seçimi, okulların belirli kriterlere göre seçildiği amaçlı bir örnekleme yöntemini içermiştir. Bu kriterler, resmi olarak özel eğitim ihtiyacı (SEN) tanısı konmuş en az bir öğrencisi olan 4. sınıfların varlığını içeriyordu. Başlangıçtaki hedef 40 sınıfı dahil etmekti, ancak farklı okullardan 48 sınıf katılmayı kabul ettiği için başka okullarla iletişime geçilmedi.• Veri toplama işlemi 2016 sonbaharında okul yılının başında gerçekleştirilmiş ve üç tür anket kullanılmıştır: öğretmen anketleri, öğrenci anketleri ve veli anketleri. Bu anketlerin uygulanması çeşitlilik göstermiştir:<ol style="list-style-type: none">1. Öğretmen anketleri katılımcı okullardaki 4. sınıfların öğretmenleri tarafından doldurulmuştur.2. Eğitimli proje üyeleri öğrenci anketlerini kağıt-kalem formatında öğrencilere uygulamıştır.3. Katılımcı öğrenciler, anketin anne ve baba versiyonlarını kendi ebeveynlerine iletmekten sorumluydu.• Yanıtların gizliliğini korumak için veli anketleri öğretmenler tarafından kapalı zarflar içinde toplanmıştır. Çalışma öncesinde öğrenci katılımcıların ebeveynlerinden veya yasal vasilerinden bilgilendirilmiş onam alınmış, etik ve yasal hususların dikkate alınması sağlanmıştır.




 Sonuçlar	<ul style="list-style-type: none">• Bu vakanın sonuçları ve çıktıları birkaç temel bulguyu kapsamaktadır. Sosyometrik aday göstermeler, 43 sınıfın %32,6'sında tek bir öğrencinin bile fiziksel zorbalık için aday gösterilmediğini ve benzer şekilde, ilişkisel zorbalık için 14 öğretmenin sınıflarındaki hiçbir öğrenciyi aday göstermediğini ortaya koymuştur. Özellikle, tüm öğrencilerin yaklaşık %11,1'i (%20,2 erkek ve %2,2 kız) öğretmenler tarafından fiziksel zorbalık için aday gösterilirken, %8,7'si ilişkisel zorbalık için aday gösterilmiştir (%6,4 erkek ve %11 kız). Erkeklerin kızlara kıyasla fiziksel zorbalık için daha sık aday gösterilmesi nedeniyle cinsiyet etkileri belirgindir. Ayrıca, öğrencilerin zorbalık için aday gösterilme sıklığında farklılıklar gözlenmiş, hem fiziksel hem de ilişkisel zorbalık için öğrenci başına geniş bir aday gösterme aralığı ortaya çıkmıştır. Ek olarak, öğretmen ve akran adaylıkları arasındaki korelasyonlar, ister fiziksel ister ilişkisel zorbalık olsun, aynı değişken içinde önemli ölçüde daha yüksekti.• Öğrenci, veli ve öğretmen puanlamalarına geçildiğinde, zorbalık ve mağduriyet için ortalama puanlar ve standart sapmalar öğrenciler, öğretmenler, anneler ve babalar dahil olmak üzere tüm puanlayıcılar arasında sunulmuştur. Zorbalık için en yüksek puanları öğretmenler verirken, onları öğrenciler, babalar ve anneler takip etmiştir. Buna karşılık, mağduriyet için öğrenciler kendilerini annelerden, babalardan ve öğretmenlerden önemli ölçüde daha yüksek derecelendirmiştir. Puanlamalardaki bu farklılıklar hem zorbalık hem de mağduriyet için çeşitli puanlayıcılar arasında gözlenmiştir.• Öğrenci, öğretmen ve ebeveyn derecelendirmeleri arasındaki uyumu inceleyen Doğrulayıcı Faktör Analizi (CCFA) modelleri, dört versiyonun (öğrenci, öğretmen, anne, baba raporları) her biri için ayrı ayrı tahmin edilmiştir. Anlamlı ki-kare testi sonuçları gibi bazı istisnalar dışında dört model de verilere uygun uyum göstermiştir. Değiştirilmiş Revize Olweus Zorba/Kurban anketinin (OBVQ) iki faktörlü yapısı dört versiyonda da destek bulmuştur. Buna ek olarak, CCFA-Çok Yönlü-Çoklu Yöntem (MTMM) modeli uygulanmış ve verilere iyi bir uyum göstermiştir. Ölçeklerin iç tutarlılıkları yüksek bulunmuş ve farklı puanlayıcılar arasında önemli faktör korelasyonları ortaya çıkmış, bu da puanlamaların bilgi verenler arasında güvenilirliğini ve tutarlılığını vurgulamıştır.
 Etki	<ul style="list-style-type: none">• Bu çalışma, belirli bir uygulamanın hedef grupları üzerindeki hem olumlu hem de olumsuz etkisini incelemektedir. Çalışma, incelenen sınıflarda fiziksel ve ilişkisel zorbalığın yaygınlığının yanı sıra raporlamadaki cinsiyete bağlı farklılıklara da ışık tutmaktadır. Özellikle, bulgular öğrencilerin kendilerinin daha yüksek düzeyde mağduriyet bildirdiklerini

	<p>göstermekte ve potansiyel olarak zorbalığın refahları üzerindeki olumsuz etkilerini vurgulamaktadır. Ayrıca araştırma, öğretmenler, öğrenciler ve veliler gibi çeşitli bilgi veren grupların zorbalık ve mağduriyet vakalarını algılama ve raporlama biçimindeki farklılıkların altını çizmektedir. Bu içgörüler, ilgili hedef grupların refahını amaçlayan müdahalelerin ve destek sistemlerinin tasarlanması için önem taşımaktadır.</p>
 Başarı Faktörleri	<ul style="list-style-type: none">• Bu çalışmanın başarılı bir şekilde uygulanabilmesi için kurumsal, ekonomik, sosyal ve politik faktörler de dahil olmak üzere çeşitli koşullar hayati rol oynamıştır. Araştırma, Avusturya'nın Steiermark eyaletindeki yerel okul yetkililerinden etik onay aldığı için etik hususlar son derece önemlidir. Bu onay, araştırmanın özellikle öğrenciler söz konusu olduğunda etik bir şekilde yürütülmesi konusundaki kararlılığın altını çizmiştir.• Okulların seçimi, özellikle resmi olarak özel eğitim ihtiyacı (SEN) tanısı konmuş en az bir öğrenci içeren 4. sınıf sınıflarını hedefleyen amaçlı bir örnekleme stratejisi ile gerçekleştirilmiştir. Bu stratejik yaklaşım, çalışmanın kapsayıcı eğitime odaklanması ve bu bağlamda zorbalığa ilişkin içgörü kazanması açısından çok önemlidir.• Veri toplama süreci titizlikle yürütülmüştür. Kağıt-kalem anketler kullanılmış ve öğrenci anketlerinin uygulanmasında eğitimli proje üyeleri görev almış, böylece veri toplamada standart ve titiz bir yaklaşım sağlanmıştır.• Sağlam analizi kolaylaştırmak için çalışmada çok değişkenli analiz teknikleri kullanılmıştır. Bu yaklaşım, zorbalık ve mağduriyetteki cinsiyet etkilerinin ve varyasyonlarının belirlenmesine olanak tanıyarak kapsamlı ve titiz bir analitik çerçeve sağlamıştır.
 İlgili Bağlantılar	<ul style="list-style-type: none">• Paljakka, Antonia, et al. "Multi-Informant Assessment of Bullying in Austrian Schools." <i>Frontiers in Education</i> (Lausanne), vol. 6, 2021, https://doi.org/10.3389/feduc.2021.712318.





ÖRNEK 15. AVUSTURYA VE NORVEÇ’TE YAŞAYAN GÖÇMEN GENÇLER ARASINDA SALDIRGAN DAVRANIŞLARIN VE ZORBALIĞIN ALTINDA YATAN NEDEN OLARAK AKRAN KABULÜ VE AİDİYET İHTİYACI



Uygulamanın Adı: Avusturya ve Norveç’te yaşayan göçmen gençler arasında saldırgan davranışların ve zorbalığın altında yatan neden olarak akran kabulü ve aidiyet ihtiyacı	
 Yer/Tarih	<ul style="list-style-type: none">Avusturya, 2012
 Paydaşlar/Katılımcı	<ul style="list-style-type: none">Çalışma, Dagmar Strohmeier ve ekibi liderliğinde, gençlik ve göç alanında uzman araştırmacılar tarafından yürütülmüştür.
 Hedef Gruplar	<ul style="list-style-type: none">Çalışmanın temel odak noktası Avusturya’da yaşayan göçmen ve göçmen olmayan gençlerdir. Çalışmanın bulguları ve içgörüler, göçmen ve göçmen olmayan gençlerle çalışan eğitimcilere, politika yapıcılara ve uygulayıcılara fayda sağlama potansiyeline sahiptir. Çalışmaya aşağıdaki katılımcılar dahil edilmiştir:339 göçmen olmayan Avusturyalı (%51.6 kız)126 Avusturya’da yaşayan ilk jenerasyon göçmenler (%48.4 kız)Yaş aralığı: 14-16 yaş
 İçerik	<ul style="list-style-type: none">Çalışma, başka ülkelerden Avusturya’ya yasal ya da yasadışı yollarla göç eden çocuk ve gençlerin artan sayısını ele almıştır. Göç, yeniden yerleşim ve kültürleşme ile ilgili zorluklar nedeniyle stresli bir yaşam olayı olarak kabul edilmektedir. Göçmen gençlerin akran reddi ve ırkçı mağduriyete karşı savunmasız oldukları görülmekte, bu da sosyal entegrasyonları ve refahları için özel zorluklar teşkil etmektedir.Bu çalışma, Avusturya’daki göçmen gençler arasında saldırgan davranış ve zorbalığın nedenlerini araştırmayı amaçlamıştır. Akran kabulü ve bağlılık ihtiyacının bu gruptaki zorbalık ve saldırgan davranışları öngörmede önemli bir rol oynayıp oynamadığını anlamaya çalışmıştır. Ayrıca çalışma, göçmen ve göçmen olmayan gençler arasında saldırganlık ve zorbalığın altında yatan güdülerdeki farklılıkları araştırmayı amaçlamıştır. Avusturya’daki birinci nesil göçmen gençlerin akran ilişkileri ve bunların saldırgan davranışlar üzerindeki etkisi açısından karşılaştıkları potansiyel zorluklar ve kırılmalıklar ele alınmıştır.
 Hedefler	<ul style="list-style-type: none">Çalışmanın temel amacı, Avusturya ve Norveç’teki göçmen olmayan ve göçmen gençler arasında saldırgan davranışlara ve zorbalığa genel katılımı karşılaştırmaktır. Altta yatan güdüler, özellikle de tepkisel


	<p>saldırıcılığı ve aidiyet ya da kabul görme ihtiyacını ve bunların bu iki grup arasında nasıl farklılık gösterebileceğini anlamayı amaçlamaktadır. Çalışma ayrıca göçmen olmayan ve göçmen ergenler arasında ortalama düzeyde farklılıklar olup olmadığını da incelemektedir. Kültürleşme bağlamında göçmen gençler arasında saldırgan davranış ve zorbalıkla ilişkili faktörlerin anlaşılmasını geliştirmeyi amaçlamaktadır. Çalışma, iki Avrupa ülkesi olan Avusturya ve Norveç'teki göçmen gençlerin akran ilişkilerinin anlaşılmasına katkıda bulunmayı amaçlamaktadır.</p>
 Yöntemler	<ul style="list-style-type: none">• Çalışmada veri toplamak ve sonuçları analiz etmek için karma yöntem yaklaşımı kullanılmıştır. Avusturya'da yazılı veli iznine dayalı gönüllü katılımı içermektedir. Veriler Avusturya'da, özellikle Viyana'da on farklı okuldaki 9. sınıflardan toplanmıştır. Norveç'te veri toplamak için ortaokullarda (8, 9 ve 10. sınıflar) yürütülen ulusal temsili bir çalışmanın alt örneği kullanılmıştır. Avusturya'da uygun öğrencilerin %90'ı katılmıştır.• Analiz, Avusturya'da cinsiyet ve göçmen statüsünün faktör olarak kullanıldığı 2 x 2 MANOVA'yı içermektedir. Model uyumunu değerlendirmek için Mplus'ın MLR tahmincisi kullanılarak maksimum olabilirlik tahmini uygulanmıştır. Model uyumunu değerlendirme kriterleri arasında ki-kare testi, Karşılaştırmalı Uyum Endeksi (CFI) ve kök ortalama karesel yaklaşım hatası (RMSEA) yer almıştır. Tanımlanabilir bir ölçüm yapısı sağlamak için, rastgele seçilen iki maddenin ortalaması alınarak maddeler parsellenmiştir. Bu yaklaşım psikometrik kaliteyi artırmış ve hata kaynaklarını azaltmıştır. Yordayıcılar (reaktif saldırganlık ve kabul görme ihtiyacı) ile saldırgan davranış arasındaki ilişkileri analiz etmek için yapısal bir denklem modeli kullanılmıştır. Çalışmada ayrıca Avusturya'daki göçmen olmayan ve göçmen gençler arasındaki sonuçlar karşılaştırılmıştır.
 Sonuçlar	<ul style="list-style-type: none">• Bu vakanın sonuçları ve temel çıktıları aşağıdaki bulguları içermektedir. Avusturya'da kız ve erkek çocuklar arasında ortalama düzeyde önemli farklılıklar tespit edilmiş, erkek çocuklar kız çocuklara kıyasla tüm ölçeklerde sürekli olarak daha yüksek puanlar almıştır. Ayrıca, Avusturya'da kullanılan yapısal denklem modeli, 0,83'lük bir R-kare değeri göstererek saldırgan davranıştaki önemli miktarda varyansı açıklayabilmiştir. Çalışma, Avusturya'daki göçmen olmayan ve göçmen gençler arasında öngörücü ve saldırgan davranışlar arasındaki ilişkilerde farklılıklar olduğunu ortaya koymuştur. Özellikle, reaktif saldırganlık göçmen olmayan gençlerde saldırgan davranışla daha güçlü bir ilişki gösterirken, kabul görme ihtiyacı göçmen gençlerde saldırgan




	<p>davranışla daha belirgin bir bağlantı sergilemiştir. Özellikle, her iki yordayıcı da hem göçmen olmayan hem de göçmen gençlerde saldırgan davranışı etkilemede eşit güç göstermiştir.</p>
 Etki	<ul style="list-style-type: none">• Bu uygulamanın hedef gruplar üzerindeki etkisi çok yönlüdür. Olumlu yönden bakıldığında, bu çalışma Avusturya'da hem göçmen olmayan hem de göçmen gençler arasında saldırgan davranışlar ve belirleyiciler arasındaki bağlantılar hakkında değerli bilgiler sunmaktadır. Ayrıca, bu farklı gruplardaki saldırgan davranışların altında yatan motivasyonlardaki potansiyel farklılıklara ışık tutmaktadır.• Bununla birlikte, çalışma hedef gruplar üzerinde herhangi bir olumsuz etkiyi açıkça ortaya koymamıştır. Yine de, çalışmanın bulgularında açıkça belirtilmese bile, bulguların göçmen gençlerin akran ilişkileri ve saldırgan davranışları konusunda yaşadıkları olası zorlukları veya kırılabilirlikleri ima edebileceğini belirtmek önemlidir.
 Başarı faktörleri	<ul style="list-style-type: none">• Bu uygulamanın başarılı olabilmesi için kurumsal, ekonomik, sosyal ve siyasi boyutlarda bir dizi koşulun yerine getirilmesi gerekmektedir. Bunlar arasında hem göçmen olmayan hem de göçmen gençlerden oluşan çeşitli bir örnekleme erişimin yanı sıra bu gençlerin ebeveynlerinin veya yasal vasilerinin bilgilendirilmiş onayı ile gönüllü katılımlarının güvence altına alınması gerekliliği yer almaktadır. Çok değişkenli varyans analizi (MANOVA) ve yapısal denklem modellemesi yapmak için yeterli kaynak ve istatistiksel analiz araçları zorunludur. Ayrıca, sonuçları ülkeler arasında karşılaştırırken kültürel ve bağlamsal farklılıkları göz önünde bulundurmak önemlidir. Veri toplamak için eğitim kurumları ve okullarla işbirliği hayati önem taşır ve gençleri içeren araştırmalar yürütmek için etik hususlar ve onay çok önemlidir. Bu koşulların yerine getirilmesi uygulamanın başarısı için esastır.
 İlgili Bağlantılar	<ul style="list-style-type: none">• Dagmar S., Hildegunn F., & Christiane S. "The need for peer acceptance and affiliation as underlying motive for aggressive behaviour and bullying others among immigrant youth living in Austria and Norway." <i>Anales de Psicología</i> 28, no. 3 (2012):695-704. Redalyc, https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16723774007

ÖRNEK 16. SİBER ORTAMDA BAŞKALARINA ZORBALIK YAPMA NEDENLERİ





Uygulamanın Adı: Siber Ortamda Başkalarına Zorbalık Yapma Nedenleri	
 Yer/Tarih	<ul style="list-style-type: none">• Avusturya• Belirtilmemiş, ancak vaka çalışmasının odağı birkaç yılı kapsıyor gibi görünüyor.
 Paydaşlar/Katılımcı	<ul style="list-style-type: none">• Çalışma Petra Gradinger, Dagmar Strohmeier ve Christiane Spiel tarafından kaleme alınmıştır. Hem ulusal hem de Avrupa düzeyinde çeşitli araştırma girişimlerinin bir parçası gibi görünmektedir.
 Hedef Gruplar	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenciler, özellikle de Avusturya'daki 9-19 yaş arası ergenler, çalışmanın doğrudan yararlanıcılarıdır. Ayrıca çalışma, geleneksel zorbalık, siber zorbalık ve birleşik zorbalık ile geleneksel mağdurlar ve siber mağdurlar gibi farklı gruplara odaklanmaktadır. Bu gruplar araştırmanın birincil özneleridir.• Araştırma bulguları, siber uzayda ve geleneksel bağlamlarda zorbalık davranışının ardındaki güdülere ilişkin içgörü sağlayarak ebeveynlere, eğitimcilere, politika yapıcılara ve bir bütün olarak topluma dolaylı olarak fayda sağlayabilir.• Doğrudan yararlanıcıların sayısı belirtilmemiştir ancak Avusturya'da çeşitli zorbalık ve mağduriyet biçimlerine dahil olan 9-19 yaş arası ergenleri kapsamaktadır. Dolaylı faydalanıcılar, okullarda şiddetin önlenmesi ve güvenli internet kullanımı ile ilgilenen ebeveynler, öğretmenler ve politika yapıcılar da dahil olmak üzere Avusturya'da daha geniş bir kitleye ulaşabilir.
 İçerik	<ul style="list-style-type: none">• Bu vakanın başlangıç durumu ve özel bağlamı, Avusturya'daki zorbalık ve mağduriyet ortamının kapsamlı bir incelemesini içermektedir. Ülkedeki geleneksel zorbalık ve mağduriyet kapsamlı bir şekilde incelenmiş olsa da, siber zorbalık ve siber mağduriyetle ilgili araştırmalar nispeten azdır. Ebeveynleri ve 15 yaş altı çocukları olan haneler arasında cep telefonlarının, bilgisayarların ve internet erişiminin yaygın olarak benimsendiği göz önünde bulundurulduğunda bu tutarsızlık dikkat çekicidir. Buna ek olarak, anaokullarında ve okullarda şiddetin önlenmesi ve çocuklar ve gençler tarafından güvenli internet kullanımının teşvik edilmesi, Avusturya'da kamuoyunun ilgilendiği alanlardır ve ülkenin Avrupa Komisyonu'nun çocukları ve gençleri çevrimiçi ortamda korumayı amaçlayan bir girişimi olan Daha Güvenli İnternet Programı'na katılımıyla




	<p>uyumludur. Ayrıca, Avusturya 2006 yılında siber zorbalığın zararlı ve antisosyal bir davranış olduğu konusunda farkındalığı arttıran bir takip karşıtı yasa çıkararak kayda değer bir adım atmıştır.</p> <ul style="list-style-type: none">• Elinizdeki vaka bu bağlamda bazı özel zorluklarla karşı karşıyadır. İlk olarak, genç nüfus arasında teknoloji kullanımının önemli ölçüde yaygın olmasına rağmen, Avusturya'da siber zorbalık üzerine yapılan sınırlı araştırmayı ele almayı amaçlamaktadır. Buna ek olarak, vaka, hem geleneksel hem de siber bağlamlarda zorbalık davranışının ardındaki güdülere ışık tutmaya çalışmaktadır ki bu, bu sorunu anlamının ve onunla mücadele etmenin kritik bir yönüdür. Ayrıca çalışma, hem geleneksel hem de siber zorbalığın yanı sıra mağduriyeti de kapsayan çeşitli zorbalık biçimlerinin birlikte ortaya çıktığını kabul etmekte ve oyundaki dinamiklerin daha kapsamlı bir anlayışını geliştirmek için bu grupları birbirinden ayırmanın ve ayrı ayrı incelemenin önemini vurgulamaktadır.
 Hedefler	<ul style="list-style-type: none">• Bu vaka çalışmasının amacı, çeşitli zorba (geleneksel, siber, birleşik) ve zorba-kurban (hem geleneksel hem de siber zorbalığı içeren) grupları içinde dijital alanda zorbalığı yönlendiren güdüleri araştırmaktır. Çalışma, zorbalık davranışını besleyen güç, bağlılık, öfke ve zevk gibi alta yatan motivasyonları anlamaya çalışmaktadır. Ayrıca, geleneksel zorbalık, siber zorbalık, geleneksel mağduriyet ve siber mağduriyete katılımlarına dayalı olarak farklı zorba ve zorba-kurban gruplarını belirlemeye çalışmaktadır. Nihai amaç, siber zorbalığın arkasındaki motivasyonlara ve geleneksel zorbalıkla birlikte ortaya çıkmasına ilişkin değerli bilgiler sunmak ve böylece Avusturya'daki ergenler arasında şiddetin önlenmesi ve güvenli internet kullanımının teşvik edilmesine yönelik stratejilerin geliştirilmesine katkıda bulunmaktır.
 Yöntemler	<ul style="list-style-type: none">• Avusturya'da ViSC çalışmasının pilot aşamasında yürütülen bu çalışmada kullanılan metodolojik yaklaşım, 11 farklı okulda beşinci sınıftan sekizinci sınıfa kadar 1461 öğrenciyi (712 kız, 749 erkek) kapsamaktadır. Öğrenciler %90 gibi etkileyici bir katılım oranıyla 10-15 yaş aralığında yer almış ve veri toplama, gözetim altında normal okul saatleri içinde uygulanan internet tabanlı anketler aracılığıyla kolaylaştırılmıştır.• Kullanılan araçlarla ilgili olarak, zorbalık ve mağduriyet Olweus zorba-kurban anketinden değiştirilmiş maddeler kullanılarak ölçülmüştür. Geleneksel zorbalık ve mağduriyet biçimleri sözlü taciz, fiziksel taciz ve sosyal dışlanma ile ilgili maddeler aracılığıyla değerlendirilirken, siber zorbalık çeşitli elektronik araçları kapsayan tek bir madde kullanılarak değerlendirilmiştir. Siber mağduriyet de tek bir madde ile ölçülmüştür.




	<p>Çalışma, güç, bağlılık, öfke ve eğlenceyi kapsayan zorbalığın altında yatan nedenleri araştırmış ve yanıtlar 0 (hiç doğru değil) ile 3 (çok doğru) arasında değişen bir ölçekte derecelendirilmiştir.</p> <ul style="list-style-type: none">● Analiz açısından çalışma, hem geleneksel hem de siber zorbalık ve mağduriyeti göz önünde bulundurarak zorba-kurbanlar ile birlikte geleneksel, siber veya kombine olarak ayırım yaparak ilgili zorba gruplarını ampirik olarak incelemiştir. Ayrıca, bu gruplardaki öğrencilerin güç, bağlılık, öfke ve eğlence dahil olmak üzere zorbalık güdülerinde farklılıklar gösterip göstermedikleri araştırılmıştır.● Bununla birlikte, çalışmanın sınırlılıklarını kabul etmek önemlidir. Öz bildirim anketlerine dayanılması, sosyal arzu edilebilirlik önyargısı olasılığını ortaya çıkarmaktadır. Ayrıca, veri toplama tek bir zaman noktasında gerçekleşmiştir, bu da nedensel ilişkiler kurma kapasitesini kısıtlamaktadır. Ayrıca, çalışmanın örnekleme 10-15 yaş arası öğrencilerden oluşmaktadır ve bu nedenle bulgular diğer yaş gruplarına genelleştirilemeyebilir.● Bu kısıtlamalara rağmen çalışma, siber zorbalığın ardındaki güdülere ve bunların geleneksel zorbalıkla nasıl etkileşime girdiğine ışık tutarak değerli bir katkıda bulunmakta ve böylece bu olgulara ilişkin anlayışımızı zenginleştirmektedir. Avusturya bağlamında zorbalığın ve zorba-kurbanların davranışlarına ilişkin içgörüler sağlamaktadır.
 Sonuçlar	<ul style="list-style-type: none">● Vakanın bulguları bazı önemli sonuçları ve çıktıları ortaya koymaktadır. Özellikle, siber zorbalığın yaygınlığı nispeten düşüktür; özellikle standart kriterler kullanıldığında, öğrencilerin yalnızca küçük bir kısmı katılımı bildirmiştir. En kapsayıcı kritere göre, öğrencilerin yaklaşık %6,9'u siber zorbalık yaptığını kabul etmiştir.● Ayrıca, geleneksel zorbalıkta cinsiyet farklılıkları belirgindir; erkekler hem sözlü hem de fiziksel zorbalıkta daha yüksek yüzdeler sergilemektedir. Ancak, siber zorbalık bağlamında belirgin bir cinsiyet farklılığı tespit edilmemiştir.● Çalışma, siber zorbalık ve siber mağduriyetin geleneksel zorbalık ve mağduriyet biçimleriyle sıklıkla çakışması nedeniyle zorbalık ve mağduriyetin birbiriyle bağlantılı doğasına ışık tutmuştur. Özellikle, tespit edilen siber zorbalığın önemli bir kısmı geleneksel zorbalık davranışları da sergilemiş ve bu çeşitli saldırgan davranış biçimleri arasındaki örtüşmenin altını çizmiştir.

 Etki	<ul style="list-style-type: none">• Bu uygulamanın hedef gruplar üzerindeki etkisi hem olumlu hem de olumsuz yönleri kapsamaktadır. Olumlu açıdan bakıldığında, çalışma siber zorbalığın yaygınlığı ve çeşitli zorbalık ve mağduriyet biçimlerinin eşzamanlı varlığına ilişkin değerli bilgiler sunmaktadır. Bu bilgi, bu olguların altında yatan dinamiklerin daha kapsamlı bir şekilde anlaşılmasına katkıda bulunmaktadır.• Buna karşılık, dikkate alınması gereken olumsuz sonuçlar da vardır. Siber zorbalık, öğrencilerin küçük ama önemli bir yüzdesini kapsayan ve potansiyel olarak başkalarına zarar verebilecek endişe verici bir konu olmaya devam etmektedir. Ayrıca, geleneksel zorbalıkta cinsiyet eşitsizliklerinin tespit edilmesi, bu bağlamda zarar ve eşitsizlik potansiyeline işaret etmektedir.
 Başarı Faktörleri	<ul style="list-style-type: none">• Zorbalık karşıtı uygulamaların başarılı bir şekilde hayata geçirilmesi için bir dizi kurumsal, ekonomik, sosyal ve siyasi koşulun yerine getirilmesi gerekir. Kurumsal olarak bu, araştırma ve veri toplama için yeterli kaynakların varlığının yanı sıra siber zorbalık da dahil olmak üzere zorbalığı ele alan yasa ve politikaların uygulanmasını gerektirir. Zorbalığın önlenmesine yönelik hem çevrimiçi hem de çevrimdışı eğitim programları da oluşturulmalıdır.• Ekonomik açıdan, zorbalığın önlenmesine ilişkin araştırma ve girişimleri desteklemek için yeterli finansman sağlanmalıdır. Ayrıca, teknolojiye ve internete kolay erişim, siber zorbalığın incelenmesine ve azaltılmasına olanak tanıdığı için çok önemlidir.• Sosyal koşullar açısından, ebeveynlerin aktif katılımı ve zorbalık gibi hassas konulardaki araştırmalara katılmaları için onay vermeleri şarttır. Ayrıca, zorbalık davranışlarının yaygınlığını doğru bir şekilde yakalamak için çeşitli ve temsili bir öğrenci örneği gereklidir.• Siyasi açıdan, çocukların ve ergenlerin korunmasına öncelik veren BM Çocuk Hakları Sözleşmesi gibi uluslararası anlaşmaların onaylanması ve uygulanması hayati önem taşımaktadır. Zorbalık karşıtı girişimlerin başarıya ulaşması için elverişli bir ortam yaratmak amacıyla eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesine yönelik ulusal stratejilerin geliştirilmesi ve etkili bir şekilde uygulamaya konulması gerekmektedir.
 İlgili Bağlantılar	<ul style="list-style-type: none">• Gradinger, Petra, et al. "Motives for Bullying Others in Cyberspace." Cyberbullying in the Global Playground, Wiley-Blackwell, 2012, pp. 263–84, https://doi.org/10.1002/9781119954484.ch13






ÖRNEK 17. AVUSTURYA'DA ÖĞRENCİLER ARASINDA ZORBALIK



Uygulamanın Adı: Avusturya'da Öğrenciler Arasında Zorbalık	
 Yer/Tarih	<ul style="list-style-type: none">• Vaka çalışması Avusturya'da, ülke genelindeki bölgelere ve okullara odaklanarak uygulanmıştır.• Vaka çalışmasında sağlanan eylemler ve veriler birkaç yılı kapsamaktadır. Okul Çağındaki Çocuklarda Sağlık Davranışları (HBSC) anketinden veri toplanması 1980'lerde başlamış ve o zamandan beri her dört yılda bir yapılmaktadır. Bununla birlikte, sunulan daha yeni veriler ve analizler, çalışmanın zaman çizelgesini gösteren 2014 yılına atıfta bulunmaktadır.
 Paydaşlar/Katılımcı	<ul style="list-style-type: none">• Çalışma öncelikle Avusturyalı eğitim kurumlarını, araştırmacıları ve HBSC anketine katılan öğrencileri kapsamaktadır. Çalışma, Avusturya Eğitim Bakanlığı ve zorbalık karşıtı girişimler için diğer ilgili paydaşlarla işbirliğini de kapsayabilir.
 Hedef Gruplar	<ul style="list-style-type: none">• Bu uygulamanın birincil yararlanıcıları 11 ila 17 yaş arasındaki Avusturyalı okul öğrencileridir. Zorbalığın potansiyel mağdurları ve faileri olarak hem doğrudan yararlanıcılardır. Ayrıca, okul yöneticileri, öğretmenler ve ebeveynler de zorbalık sorunlarının önlenmesi ve ele alınmasında rol oynadıkları için dolaylı yararlanıcılardır.
 İçerik	<ul style="list-style-type: none">• Avusturya'daki ilk durum, okullardaki yüksek zorbalık oranları ile karakterize edilmiştir. Çalışma, yaş, cinsiyet, sosyoekonomik durum ve akademik performans arasında ayırım yaparak zorbalığın yaygınlığını ve etkisini anlamayı amaçlamıştır. Zorbalık ile öğrencilerin iyi olma hali, beden imajı ve yaşam memnuniyeti arasındaki ilişki değerlendirilmiştir.• Bu vaka çalışması, Avusturya eğitim ortamındaki bir dizi önemli zorluğun üstesinden gelmek için formüle edilmiştir. Bunlar arasında okullarda zorbalığın yaygınlığı, zorbalık deneyimlerinde cinsiyete bağlı eşitsizlikler, sosyoekonomik durumun zorbalığa katılım üzerindeki etkisinin yanı sıra öğrencilerin beden imajı, akademik performansı ve genel yaşam memnuniyeti üzerindeki olumsuz etkiler yer almaktadır. Çalışma aynı zamanda internet ve sosyal medya tarafından kolaylaştırılan yeni zorbalık biçimlerinin ortaya çıktığını da kabul etmiştir. Buna ek olarak, öğrencilerin zorbalık olaylarını yetişkinlere bildirme konusundaki isteksizlikleri de etkili müdahalenin önünde bir engel teşkil etmektedir. Son olarak, çalışma, sürekli ve kapsamlı zorbalık karşıtı önlemlere ve bu




	<p>kritik sorunun ele alınmasında ebeveynlerin ve daha geniş anlamda toplumun aktif katılımına duyulan zorunlu ihtiyacı vurgulamıştır.</p>
 Hedefler	<ul style="list-style-type: none">• Bu vaka çalışmasının temel amacı, özellikle Avusturya okullarındaki normatif olmayan davranışlara ve cinsiyet zorbalığına odaklanarak zorbalığın yaygınlığını ve dinamiklerini incelemektir. Zorbalığın biçimlerini ve etkilerini belirlemeyi, cinsiyet ve sosyoekonomik durum gibi çeşitli faktörlerin rolünü anlamayı ve bu sorunla mücadele etmek için potansiyel stratejileri keşfetmeyi amaçlamaktadır. Çalışma ayrıca zorbalığın etkili bir şekilde önlenmesi ve müdahale edilmesi için gerekli koşullara ışık tutmayı amaçlamaktadır.
 Yöntemler	<ul style="list-style-type: none">• Bu çalışmada, 1980'lerden bu yana dört yıllık aralıklarla gerçekleştirilen Okul Çağındaki Çocuklarda Sağlık Davranışları (HBSC) anketinden elde edilen veriler kullanılmıştır. Anket 11, 13, 15 ve 17 yaşlarındaki öğrencileri hedef almakta ve sağlık ve davranışlarının çeşitli yönleri hakkında veri toplamaktadır. Çalışma özellikle okul ortamında zorbalığa odaklanmaktadır. HBSC anketi, öğrencileri kendi bildirdikleri deneyimlerine dayanarak zorbalığın kurbanları, failleri veya hem kurbanları hem de failleri olarak kategorize etmek için maddeler içermektedir.
 Sonuçlar	<ul style="list-style-type: none">• Çalışma birkaç önemli bulgu ve çıktı ortaya koymaktadır. İlk olarak, Avusturya okullarında zorbalığın yaygınlığına ışık tutmakta, farklı yaş grupları ve cinsiyetler arasında gözlemlenen farklılıklarla birlikte öğrencilerin önemli bir kısmının zorbalığa maruz kaldığını ortaya koymaktadır. Özellikle, HBSC çalışmasındaki diğer ülkelerle karşılaştırıldığında Avusturya okullarındaki zorbalık oranlarının nispeten yüksek olduğunun altını çizmektedir.• Ayrıca, araştırma zorbalık üzerinde kayda değer bir sosyoekonomik etkiyi ortaya koymaktadır. Öğrencilerin sosyoekonomik durumları ile zorbalığa karşı savunmasızlıkları arasında bir bağlantı olduğunu ortaya koyan araştırma, düşük sosyoekonomik geçmişe sahip öğrencilerin zorbalık mağduru olma riskinin daha yüksek olduğunu ve aile refahı azaldıkça bu riskin arttığını göstermektedir. Sosyoekonomik faktörler zorbalık mağdurlarını belirgin bir şekilde etkilerken, zorbalık failleri ile net bir korelasyon yoktur.• Ayrıca, çalışma zorbalık dinamiklerindeki cinsiyet eşitsizliklerini de incelemektedir. Kızların dışlama veya dedikodu yayma gibi daha dolaylı zorbalık biçimlerine katılma eğiliminde olduğu, erkeklerin ise doğrudan

	<p>ve fiziksel zorbalık biçimlerine katılmaya daha meyilli olduğu vurgulanmaktadır.</p> <ul style="list-style-type: none">• Son olarak, vaka çalışması, zorbalığın öğrencilerin fiziksel sağlık, öz imaj, akademik performans ve yaşam memnuniyetini kapsayan genel refahı üzerindeki sonuçlarını incelemektedir. Hem zorbalık mağdurlarının hem de faillerinin yaşam memnuniyetlerinin azaldığını ve bedenlerinden daha az memnun olduklarını vurgulamaktadır. Çalışma ayrıca, düşük akademik performans ile zorbalık mağduriyeti arasında bir bağlantı olduğunu ortaya koymaktadır.
 Etki	<ul style="list-style-type: none">• Çalışma, zorbalığın hedef gruplar, özellikle de öğrencilerin psikolojik ve duygusal refahı üzerindeki olumsuz etkisinin altını çizmektedir. Zorbalık mağdurları, cinsiyetten bağımsız olarak, daha düşük yaşam memnuniyeti ve öz saygı bildirmektedir. Zorbalık failleri, özellikle de erkek öğrenciler, nispeten daha yüksek yaşam memnuniyeti sergilemekte ancak düşmanca bir ortama katkıda bulunmaktadır.
 Başarı Faktörleri	<ul style="list-style-type: none">• Zorbalıkla mücadelede optimum başarı için, vaka çalışmasında birkaç temel koşulun altı çizilmiştir. İlk ve en önemli olarak, çalışma uzun vadeli zorbalığı önleme stratejilerinin kısa vadeli müdahalelere göre etkinliğini vurgulamakta ve uzun vadeli programların zorbalık oranlarını azaltmadaki önemli etkisini vurgulamaktadır. Ayrıca, sorunun ele alınmasına yönelik bütüncül bir yaklaşım oluşturmak için ebeveynlerin ve daha geniş bir topluluğun aktif katılımını savunmakta ve kolektif katılımlarının önemini kabul etmektedir. Zorbaların eylemlerinin sonuçlarını anlamalarına yardımcı olmak için empati kurmalarını teşvik etmek, sadece suçlamaktan daha umut verici olarak görülüyor. Ayrıca çalışma, ulusal girişimlerin, özellikle de okullarda şiddetin önlenmesine yönelik kapsamlı ve ulusal bir stratejinin, zorbalık da dahil olmak üzere tüm okul şiddeti türleriyle mücadelede çok önemli bir tedbir olarak önemini vurgulamaktadır. Bu koşullar toplu olarak daha başarılı bir zorbalık karşıtı yaklaşıma katkıda bulunmaktadır.
 İlgili Bağlantılar	<p>https://www.sozialministerium.at/dam/jcr:80b156ba-a934-4dac-99dc-bd2655a7187f/hbsc_factsheet_06.pdf</p>

ÖRNEK 18. OKUL SOSYAL HİZMETİNDE ŞİDDET VE ZORBALIĞIN ÖNLENMESİ VE MÜDEHALESİ

Uygulamanın Adı: Okul Sosyal Hizmetinde Şiddet ve Zorbaliğın Önlenmesi ve Müdahalesi	
 Yer/Tarih	<ul style="list-style-type: none">• Yukarı Avusturya, Avusturya• 2012/2013
 Paydaşlar/Katılımcı	<ul style="list-style-type: none">• Bu vakadaki birincil uygulayıcı ortak, bir çocuk ve gençlik yardım kuruluşu olan "Kinder- und Jugendhilfe Oberösterreich "tir. Okul sosyal hizmet uzmanları ile denetim ve ekip toplantıları düzenlemiş ve projeyi koordine etmişlerdir. Bu proje, Oberösterreich Eyaleti tarafından mali olarak desteklenmektedir.
 Hedef Gruplar	<ul style="list-style-type: none">• Uygulamanın doğrudan yararlanıcıları öncelikle Volksschulen (ilkokullar), Hauptschulen (genel ortaokullar), Neue Mittelschulen (yeni ortaokullar), Polytechnische Schulen (politeknik okullar) ve diğer okul türleri dahil olmak üzere çeşitli okul türlerindeki öğrencilerdir. Yararlanıcıların belirli sayıları metinde belirtilmemiştir. Cinsiyet ve yaş grupları bu okullardaki öğrenciler arasında farklılık gösterebilir.
 İçerik	<ul style="list-style-type: none">• İlk durum, Avusturya okullarında hem öğrencileri hem de öğretmenleri etkileyen şiddet ve zorbalık olaylarının varlığı ile karakterize edilmektedir. Fiziksel, sözlü ve sosyal dahil olmak üzere çeşitli şiddet türleri meydana gelmekte ve bu sorunlar okul ortamlarıyla sınırlı kalmayıp aileleri de kapsamaktadır.• Bu vaka çalışması, Avusturya okullarında şiddet ve zorbalıkla ilgili zorlukları ele almayı amaçlamaktadır. Bu zorluklar arasında şiddete etkili bir şekilde müdahale etme, öğrenciler, ebeveynler ve öğretmenler arasında arabuluculuk yapma ve aile, okul veya kişisel sorunlarla karşılaşabilecek öğrencilerin sosyal entegrasyonunu sağlama ihtiyacı yer almaktadır.
 Hedefler	<ul style="list-style-type: none">• Bu vaka çalışmasının temel amacı, Yukarı Avusturya'daki okullarda şiddetin önlenmesinde okul sosyal hizmetlerinin rolünü incelemektir. Araştırma, okul sosyal hizmet uzmanlarının karşılaştığı şiddet ve zorbalık sorunlarının kapsamını, uyguladıkları önleyici tedbir ve müdahaleleri, okul sosyal hizmet uzmanları, okul personeli, veliler ve öğrenciler arasındaki işbirliğini ve okul sosyal hizmet uzmanlarının şiddet olaylarıyla başa çıkmadaki etkinliğini anlamayı amaçlamaktadır. Nihai hedef, şiddetin azaltılmasına ve okullarda saldırganlığın ele alınmasının

	<p>iyileştirilmesine katkıda bulunmak, olumlu ve şiddet içermeyen bir okul ortamını teşvik etmektir.</p>
 Yöntemler	<ul style="list-style-type: none">• Bu vakadaki metodolojik yaklaşım, Kasım 2013'te Yukarı Avusturya, Avusturya'daki okul sosyal hizmet uzmanlarıyla çevrimiçi bir anket yapılmasını içermektedir. Anket, okullarda şiddet ve zorbalığın yaygınlığı, ele alınan şiddet türleri ve önleme ve müdahale için kullanılan stratejiler hakkında bilgi toplamayı amaçlamıştır. Ankete 52 okul sosyal hizmet uzmanından toplam 28'i katılmış ve bu sorunlarla başa çıkma deneyimleri hakkında bilgi sağlamıştır.
 Sonuçlar	<ul style="list-style-type: none">• Çalışmanın sonuçları ve çıktıları birkaç önemli bulguyu ortaya koymaktadır. Okul sosyal hizmet uzmanları ağırlıklı olarak ailevi sorunlarla (%44) ilgilenirken, akademik sorunlar (%33) ve psikolojik sorunlar (%22) da yaygın endişeler arasındadır. Aile sorunları boşanma, ebeveynlik zorlukları, ihmal, mali kısıtlamalar ve aile içi şiddet dahil olmak üzere çok çeşitli zorlukları kapsamaktadır. Akademik sorunlar öğrenme güçlükleri, okuldan kaçınma, akranlar ve öğretmenlerle çatışmalar ve okulla ilgili şiddet ve zorbalık gibi konuları içermektedir. Psikolojik sorunlar, kendine zarar verme davranışı, bağımlılık, saldırganlık, depresyon ve psikosomatik semptomlar gibi çeşitli sorunları kapsar.• Şiddet ve zorbalığın oluşumu açısından veriler, en sık bildirilenin sözel şiddet olduğunu, bunu sosyal şiddet, fiziksel şiddet ve zorbalığın izlediğini vurgulamaktadır. İlginç bir şekilde, okul türleri arasında farklılıklar gözlenmiş, Yeni Ortaokullar en yüksek şiddet oranını bildirirken, bunu Ortaokullar, Politeknik Okullar ve İlkokullar izlemiştir.• Önleyici tedbirlerle ilgili olarak, ankete katılan okulların yaklaşık %36'sı şiddeti önleme programları sunmaktadır. Özellikle, en sık bahsedilen programlardan biri Çocuk ve Gençlik Savunucusu (KiJA) tarafından yürütülen "respect@school "dur. Diğer programlar arasında Yukarı Avusturya Eyalet Kriminal Polis Ofisi'nin "Click&Check" ve "Social Learning" gibi girişimleri de yer almaktadır.• Müdahaleler açısından, çalışma okul sosyal hizmet uzmanlarının şiddet ve zorbalıkla başa çıkarken çeşitli stratejiler kullandığını göstermektedir. En sık kullanılan stratejiler arasında, işbirliği içinde çözümler geliştirmek için tüm öğrencileri kapsayan toplantılar düzenlemek ve olaya karışanlara bireysel danışmanlık sağlamak yer almaktadır. Ayrıca, arabuluculuk, çatışma çözümü ve iletişim eğitimi de bu sorunların ele alınmasında yaygın olarak kullanılan yaklaşımlardır.

 Etki	<ul style="list-style-type: none">• Bu uygulamanın hedef gruplar üzerindeki olumlu etkisi, okullarda şiddet ve zorbalık konusunda farkındalık yaratmaya yardımcı olması ve bu durumdan etkilenen öğrencilere destek sağlamasıdır. Okul sosyal görevlilerinin varlığı ve önleme programlarının mevcudiyeti daha güvenli ve daha destekleyici bir okul ortamı yaratabilir.• Bununla birlikte, olumsuz etki, hala yeterli şiddet önleme programları olmayan okulların olması ve bazı okul sosyal hizmet uzmanlarının mevcut önlemlerden tam olarak memnun olmaması olabilir. Bu durum, okullarda şiddet ve zorbalığın ele alınmasında iyileştirme yapılması gerektiğini göstermektedir.
 Başarı Faktörleri	<ul style="list-style-type: none">• Bu uygulamanın başarısı birkaç temel koşula bağlıdır. İlk olarak, okullar okul sosyal hizmet uzmanlarına ve şiddet önleme programlarına kurumsal destek sağlamalı, yeterli kaynak ayırmalı ve gerekli eğitimleri vermelidir. İşbirliği çok önemli bir rol oynamaktadır; öğretmenler, veliler ve öğrenciler de dahil olmak üzere çeşitli paydaşlar arasında aktif katılım ve işbirliği, etkili şiddet önleme ve müdahale için gerekli olduğunu kanıtlamaktadır. Ayrıca, okullarda açık ve iyi uygulanmış politika ve prosedürler, şiddet ve zorbalık olaylarının ele alınması için çok önemlidir. Okul sosyal hizmet uzmanları, rollerini etkin bir şekilde yerine getirebilmek için şiddeti önleme stratejileri, çatışma çözme teknikleri ve danışmanlık yöntemleri konusunda kapsamlı eğitim almalıdır. Şiddet önleme programlarının düzenli olarak ölçülmesi ve değerlendirilmesi, programların sürekli etkinliğini sağlamak için zorunludur. Son olarak, dış ortakların ve toplum kuruluşlarının sürece dahil edilmesi, masaya ek kaynaklar ve uzmanlık getirerek eğitim kurumlarında şiddetle mücadeleye yönelik kolektif çabayı artırabilir.
 İlgili Bağlantılar	<ul style="list-style-type: none">• https://sozialeskapital.at/index.php/sozialeskapital/article/download/500/909/3548



2.7. İTALYA GENEL BAKIŞ

EURES'in 2019 tarihli bir anketi, görüşülen öğrencilerin %67'sinin, çoğu okulda ya da mahallelerinde olmak üzere, zorbalık mağduru olduğunu ortaya koymaktadır. Yaygın kanının aksine, veriler, bir yetişkinle yaşadıkları hakkında konuşan ve yardım isteyen gençlerin, kendilerine yönelik rahatsız edici eylemlerin yaklaşık %80'inde azalma olduğunu göstermektedir: Şiddet ve istismarla karşılaşıldığında en iyi davranışın "görmezden gelmek ve üstesinden gelmek" olduğu şeklindeki yaygın görüş artık kesinlikle geçerli değil gibi görünmektedir, ancak kaçınma veya zorbalık eylemlerinin yaklaşık %75'i hala bildirilmemektedir.

Fiziksel saldırganlık vakaların sadece %11'inde görülürken (erkeklerde bu oran daha yüksektir), mağdurların neredeyse %40'ı aşağılayıcı şaka veya şakalarla hedef alındıklarını, kendilerine gülmüşlüğü veya sosyal ve grup bağlarından dışlandıklarını bildirmiştir: bu durum özellikle kız çocukları arasında daha yaygındır ve genellikle cinsel davranışlarla ilgili olarak iftiraya uğrama ve karalanma olasılıkları daha yüksektir.

Queer öğrenciler için de durum temelde aynıdır: aslında 2015 yılında "Icosecambiano@Roma" (It Gets Better@Rome) projesi kapsamında dağıtılan bir başka ankete göre, katılımcıların %47'si okulda sık sık veya çok sık homofobik ve sözlü taciz içeren hakaretler duyduklarını belirtmiştir; %25'i saldırgan dilin öğretmenler tarafından da kullanıldığını beyan etmiştir. Eşcinsel, biseksüel, trans ve toplumsal cinsiyete uymayan öğrencilerin %35'i en az bir kez homofobik zorbalığa maruz kaldığını belirtmiştir. Zorbalık ve damgalamanın queer çocukların ruh sağlığı ve yaşamı üzerindeki sonuçlarının, düşük öz saygı, içselleştirilmiş utanç, okul terki, anksiyete, panik atak ve TSSB gibi somatik tepkiler, kendine zarar verme, depresyon ve aşırı durumlarda, özellikle çok genç kurbanlar üzerinde intihara kadar uzanan yıkıcı olduğunu hatırlamak hayati önem taşımaktadır.

Queer gençler toplumda ve özellikle de okullarda olumlu rol modelleri bulmakta zorlanmaktadır. LGTBQ+ kişilerin eğitim ortamlarında ve reşit olmayan kişilerle çalışırken görünürlüğüne yönelik damgalama hala güçlüdür, normatif olmayan cinsiyet ve cinsel yönelimleri yanlış ve queer kişileri çocuklarla ve reşit olmayan kişilerle çalışmaya "değmez" olarak gören önyargı hala mevcuttur; bu durum farkındalığı ve diyalogu engellemekte, öğretmenlerin kendi akranlarından, üstlerinden ve öğrencilerinin ailelerinden gelecek tepkilerden ve ayrımcı davranışlardan korktukları için cinsel yönelimleri hakkında açılma ihtimallerini azaltmaktadır.

Zorbalığın ne olduğu ve gençlerin ruh sağlığı, performansı ve yaşam kalitesi üzerindeki yıkıcı etkileri konusundaki farkındalık, eğitim projeleri, teknolojilerin daha güvenli kullanımı ve yasallık ve çatışma yönetimi eğitimi yoluyla zorbalık ve ayrımcılığın önlenmesine güçlü bir vurgu ile İtalyan okullarında artık oldukça yaygındır. Tüm bu eylemler, önleyici ve destekleyici eylemler yoluyla öğrencilerin refahını garanti altına almanın yanı sıra, öğrenme süreçlerinin gelişimi için işlevsel olan olumlu bir okul iklimi yararına öğretim personelinin mesleki memnuniyet düzeyini artırma ihtiyacını vurgulamaktadır.







Öğrenme, motivasyon ve sosyal ilişkiler üzerinde etkileri olduğu için, psikolojik açıdan okulda iyi olma halini teşvik edebilecek koşullara ilişkin bilimsel olarak temellendirilmiş bir bilgiye ihtiyaç vardır. Okuldaki duygusal ve ilişkisel sorunlar bağlamında, refah düzeylerinin iyileştirilmesi için, zorbalık ve





siber zorbalık davranışlarının önlenmesi ve/veya yönetilmesi, eğitim uygulamalarında kesinlikle merkezi bir rol oynamaktadır. Bu, öğrencilerin sosyal gelişiminin sorumluluğunu üstlenmeyi ve paylaşım ve kapsayıcılığa yönelik kişiler arası dinamikleri desteklemeyi içerir.

Bu kılavuzun amacı, hedef kitlenin muamelesini ve durumunu iyileştirmek için diğer ülkelere veya bölgelere uyarlanabilecek İtalya'daki gerçek vaka çalışmaları hakkında bilgi edinmektir.







2.8. İTALYA'DAN İYİ UYGULAMA ÖRNEKLERİ




ÖRNEK 19. GÖKKUŞAĞI PROJESİ

Uygulamanın Adı: Gökkuşığı Projesi	
 Yer/Tarih	<ul style="list-style-type: none">“Istituto Superiore Margherita Hack”- Morlupo (Roma).25-26 Şubat, 2023
 Paydaşlar/Katılımcı	<ul style="list-style-type: none">Çalıştay, okul tarafından farklı derneklerle işbirliği içinde düzenlendi: A.GE.DO Nazionale (LBTQ+ bireylerin ebeveynleri, akrabaları ve arkadaşlarının ulusal derneği), ADELE Vakfı ve Erasmus+ desteği.
 Hedef Gruplar	<ul style="list-style-type: none">LGBTQ+ bireylerin öğretmenleri ve aile üyeleri.
 İçerik	<ul style="list-style-type: none">Sunulan uygulama KA3 Erasmus+ projesi "Rainbow "un bir parçasıdır: Homo-bi-transfobik zorbalığın ele alınması, bununla mücadele edilmesi ve okullarda farkındalığın artırılması" projesinin bir parçasıdır.
 Hedefler	<ul style="list-style-type: none">LGBT+ bireylerin açılmalarını yönetmek için gerekli araçların ve davranış stratejilerinin öğrenilmesini teşvik etmek ve ayrıca okullarda ve spor / eğlence gruplarında homo-lesbo-bi-transfobik zorbalığı önlemek ve bunlarla mücadele etmek.Katılımcılara, daha önce tartışılan durumların / konuların birinci elden tanıklarını dinleme ve onlarla diyalog kurma şansı sunmak için, bu kişiler önemli kişisel deneyimlerini paylaşacaklardır.
 Yöntemler	<ul style="list-style-type: none">Atölye çalışması günde 8 saat olmak üzere iki günden oluşmaktadır. Didaktik tutarlılığı sağlamak için atölye, zorbalığı önleme ve yönetme ile açılma yönetimi üzerine çevrimiçi kurslar sırasında katılımcılara eşlik eden aynı eğitimler tarafından düzenlenecek ve yönetilecektir. Buna ek olarak, her toplantı için uygun şekilde seçilen birinci elden tanıklar da atölyeye katılmaktadır.







	<ul style="list-style-type: none">● Açılmanın yönetimi: ailede, okulda ve işte + Birinci elden tanıklar: ebeveynler ve homo-lesbo-bi-trans gençler.● Zorbalığın önlenmesi ve yönetimi + Birinci elden tanıklar: mağdurlar, okul psikologları ve öğretmenler.
 Sonuçlar	<ul style="list-style-type: none">● Her katılımcı, öğrendiklerini ve ele alınan konular ve dinlenen hikayeler hakkında neler hissettiklerini içeren kendi atölye değerlendirmesini yazdı.
 Etki	<ul style="list-style-type: none">● Farkındalığı artırmanın yanı sıra, LGBTQ+ gençlerin ebeveynlerinden, öğretmenlerinden, akrabalarından ve arkadaşlarından ve gençlerin kendilerinden ilk elden hikayeler dinlemek, insanların bağlantı kurmasına ve empati hissetmesine yardımcı olan büyük bir duygusal yüke sahiptir.● Kişinin hikayesine sahip çıkması ve deneyimlerini paylaşması inanılmaz derecede özgürleştirici ve iyileştirici olabilir. Yazar ve aktivist Dominee Calderon'un dediği gibi "İnsanlar LGBTQIA+ olan birini tanıdıklarında, yasalar önünde eşitliği destekleme olasılıkları çok daha yüksektir. [Açılmak] başkalarının kendilerini daha az yalnız hissetmelerine yardımcı olabilir ve gey/queer/trans olmayı normalleştirmeye yardımcı olur [...] Açılmak damgalanmayı silmeye yardımcı olur".
 Başarı Faktörleri	<ul style="list-style-type: none">● Zorbalık mağdurlarını, açıkça LGBTQIA+ öğretmen ve öğrencileri ve ailelerini dahil edebilmek ve genel olarak deneyimlerin paylaşılması için güvenli bir alan yaratmaya istekli olmak.● Okul tesislerinde LGBTQ girişimlerine destek.
 İlgili Bağlantılar	<ul style="list-style-type: none">● https://projectrainbow.eu/activities/workshop-italy/#workshopResources



ÖRNEK 20. BILLY ZORBA DEĞİL



Uygulamanın Adı: Billy Zorba Değil	
 Yer/Tarih	<ul style="list-style-type: none">• Avezzano, İtalya.• 6th Kasım 2017.
 Paydaşlar/Katılımcı	<ul style="list-style-type: none">• Proje, Avezzano'daki Liceo Scientifico "Vitruvio Pollione" tarafından Abruzzo Yurttaşlarını Savunma Hareketi, SOS Telefono Azzurro (Childline) ve L'Aquila Üniversitesi ile işbirliği içinde geliştirilmiştir.
 Hedef Gruplar	<ul style="list-style-type: none">• Proje ortaokul öğrencilerini hedeflemiştir, ancak öğretmenler, aileler, sosyal hizmet uzmanları ve eğitim alanında yetkinliği olan herkesi kapsamıştır.• Projeye katılan öğrenci sayısı 600'dür.
 İçerik	<ul style="list-style-type: none">• Bu proje, sınıf eğitimi, akran eğitimi çalışması (tiyatro oyunu bunun mükemmel bir örneğidir), ailelere yönelik farkındalık yaratma faaliyetleri ve 'eğitim topluluğu' olarak adlandırılan tüm kişilerle diyalog faaliyetlerinden oluşan uzun ve yorucu bir yolculuktur; böylece çeşitli nedenlerle çocuk gruplarıyla çok çeşitli vesilelerle temas halinde olan herkesin çabalarını sinerji haline getirmek amaçlanıyordu. Zorbalık ve siber zorbalığın ortaya çıkmasına katkıda bulunabilecek bireysel, çevresel ve sosyal düzeydeki risk faktörlerinin etkili bir şekilde izlenmesi ancak herkesin uyanık, duyarlı ve güçlü olmasıyla sağlanabilir.
 Hedefler	<ul style="list-style-type: none">• Amaç, bu olgunun ortaya çıkmasına katkıda bulunan tüm bireysel, çevresel ve sosyal faktörleri belirleyebilecek ortak bir eylem planı başlatmak ve çocuklar arasındaki her türlü önyargı ile mücadele etmektir. Bu nedenle, daha geniş kapsamlı bir dizi eğitim/bilgilendirme faaliyetinin bir parçası olan etkinlik, öğretmenlere, gençlere, ailelere, sosyal hizmet uzmanlarına ve eğitim alanında yetkinliği olan herkese yöneliktir.
 Yöntemler	<ul style="list-style-type: none">• 1. toplantı: 3 saat - Giriş ve zorbalık olgusunun teorik tartışması - Temayla uyumlu bir filmin izlenmesi ve ardından ilgili duygusal deneyimlerin detaylandırılması için Odak Grup.• 2. toplantı: 1 saat - Odak Grup üzerine özet/gözlemler ve "okuldaki hayatım" anketinin uygulanması• 3. toplantı: 1 saat - Anket sonuçlarının geri dönüşü, ortaya çıkan sorunlarla ilgilenen hizmetlerin bölgesel kaynaklarının tartışılması ve sunumu.

	<ul style="list-style-type: none">Tiyatro (bir oyunun ya da kitabın yeniden canlandırılması).
 Sonuçlar	<ul style="list-style-type: none">Projenin en önemli sonucu, "Vitruvio Pollione" lisesi öğrencileri tarafından canlandırılan William Golding'in "Sineklerin Tanrısı" adlı eserinden esinlenen bir oyun ve zorbalığa uğrayan genç bir çocuğu konu alan "Billy zorba değildir" başlıklı bir video oldu.
 Etki	<ul style="list-style-type: none">Etki esas olarak şöyledir: akranlar arasında işlevsiz ve sağlıksız dinamiklerin neye benzediği ve nasıl hissettirdiği konusunda farkındalık yaratmak, katılan okullardaki riskli durumları izlemek.
 Başarı Faktörleri	<ul style="list-style-type: none">Öğrencilerin, öğretmenlerin ve ailelerin etkinliklere katılma istekliliği.






ÖRNEK 21. HİKAYE ANLATMA VE YANSITMA METODOLOJİSİ



Uygulamanın Adı: Hikaye Anlatma ve Yansıtma Metodolojisi	
 Yer/Tarih	<ul style="list-style-type: none">● Cenova, İtalya.● Uygulama 2002'de doğdu, 2004'te mükemmelleştirildi ve 2011'de akademik araştırmalardan ilk onayını aldı.
 Paydaşlar/Katılımcı	<ul style="list-style-type: none">● Uygulama İtalyan öğretmenler ve akademisyenlerden oluşan bir ekip tarafından geliştirilmiş olsa da, her eğitimci ve eğitimci bu etkinlikte kolaylaştırıcı olabilir.
 Hedef Gruplar	<ul style="list-style-type: none">● Ana hedef öğrenciler ve öğretmenlerdir.
 İçerik	<ul style="list-style-type: none">● MNR - Anlatım ve Yansıtma Metodolojisi - diyalogik bir uygulamadır. Şüphesiz diyalog, diğerleri gibi bir iletişim biçimi değildir. Kendi içinde, herkesin katılımcı yüzleşmesinden gelen bir verimliliğe sahiptir. Ele alınan konunun kendisi, mutlak hakikat ya da diğer tüm yorumlama olasılıklarını tüketen nihai varış noktası değil, birlikte inşa edilen anlam olan ortak bir episteme ulaşmak için bir uyarıcıdır. Amaç yolculuğun kendisidir, paylaşılan diyalogik deneyim - çatışma anlarında bile - kalıcı etkiler yaratır. NRM'de diyalog, üç kartın kullanıldığı üç önemli anla işaretlenen dört aşamalı kesin bir yapıyı takip ederek gerçekleşir: anlatı, yansıtma ve gözlem kartı.
 Hedefler	<ul style="list-style-type: none">● Uygulamaların amacı, tüm görüşlerin duyulduğu ve öğrencilerin ve/veya öğretmenlerin aktif dinleme, çatışma çözme ve etkili iletişimi nasıl uygulayacaklarını öğrenebilecekleri güvenli bir alan yaratmaktır.
 Yöntemler	<ul style="list-style-type: none">● Katılımcılar yarım daire şeklinde düzenlenirken, diğerlerinin önünde konumlandırılmış merkezi bir sıraya kolaylaştırıcı ve gözlemci oturur. Sıraların düzeni sadece geleneksel sınıf düzenini bozmakla kalmaz, aynı zamanda öğretmenle olan ilişkiyi de yeniden yapılandırır. Aslında, tamamen simetrik hale gelmese de, artık tamamlayıcı da değildir: öğretmen, bir gözlemcinin yardımıyla diyalogun kolaylaştırıcısıdır ve öğrencilerinkine eşit bir sırada, öğrencilere eşit görünen bir konumda oturur.● İlk beş dakikada, kolaylaştırıcı sınıfa kısa bir süre sonra her birine bir anlatım kartı dağıtacağını açıklar. Her katılımcının görevi, genellikle öğrenciler arasında daha önce yürütülen odak gruplarında toplanan ve takma adlarla belirtilen hikayeleri veya değiş tokuşları içeren kısa bir metnin okunmasıdır.




	<p>Beş dakikanın ayrıldığı okumanın ardından, öğrenciler kendilerini en fazla 4/5 kişilik alt gruplara ayırmaya davet edilir.</p> <ul style="list-style-type: none">• Bu ikinci aşamada, kolaylaştırıcı yeni formu - yansıtma formunu - tanıtır; bu forma az önce okunan anlatıya ilişkin sorular yazılır; ayrıca her alt gruba ortak bir görüşe varılır varılmaz yanıtın yazıya dökülebileceğini, aksi takdirde karşı görüşün de kaydedilmesi gerektiğini belirtir. Bu aşama için otuz dakika süre tanınır. Alt grupların oluşumu kendiliğinden gerçekleşir. Kolaylaştırıcıya yardımcı olan gözlemcinin sadece genel kurul aşamasında - gerçek diyalog başladığında ve tüm alt gruplar kolaylaştırıcının önünde düzenlendiğinde - değil, aynı zamanda önceki aşamalarda da çok önemli bir rolü vardır. Öğrencilerin davranışlarına, etkileşimlerine ve her şeyden önce her bireyin alt grubun faaliyetine katılımına dikkat etmesi gerekecektir. Gözlem üçüncü sayfada rapor edilir.• Yansıtma aşamasının sonunda birlikte geri dönüyoruz. Diyalog başlar ve 50 dakika sürer. Öğrenciler yavaşça ortak düşünme aşamasına yönlendirildi. Önce bireysel olarak okudular, sonra küçük grupta tartışılar, üçüncü aşamada hep birlikte diyalog kuracaklar. Daha sonra yarım daire düzenine geri dönüyoruz. Kolaylaştırıcı, yansıtma kağıdında listelenen ilk soruyu sorarak başlayacak ve her alt gruptan cevaplarını isteyecektir. Kolaylaştırıcı, iletişimsel dönüşleri yeniden formülasyonlar, açık sorular ve minimal işaretlerle destekleyerek öğrencileri kendi bakış açılarını ifade etmeye teşvik edecektir.• Dördüncü aşama, kolaylaştırıcının veda etmesi ve teşekkür etmesi gereken gerekli bir düşünme anı olan sonuçlandırma aşamasıdır. Bu nedenle her zaman diyalogdaki gerçek aktör olan grubun bir işlevidir. Bu aşamada kolaylaştırıcı, grubun yaptığı katkıyı, ne kadar çok şey öğrendiklerini gösteren formülasyonlarla ve daha fazla keşif ve açıklamayı teşvik etmek ve desteklemek için tasarlanmış sorularla geliştirmelidir. Bu nedenle, son aşamada bile, ortaya çıkan anlamların birlikte inşasında işbirliği yapan öğrencilerin aktif katılımı söz konusu değildir.• Bir NRM odak grubunu yürütmek iki saat sürer.
 Sonuçlar	<ul style="list-style-type: none">• Sonuçlar iki şekildedir: gözlem formu ve yansıma formu.
 Etki	<ul style="list-style-type: none">• Uygulamanın etkisi, diyalog aracı yoluyla aktif dinleme ve etkili iletişim tekniklerinin geliştirilmesidir.

 Başarı Faktörleri	<ul style="list-style-type: none">● Öğretmen eğitimine açık bir ihtiyaç vardır, çünkü bu doğaçlama yapılabilecek bir diyalog değildir ve ne kadar demokratik olursa olsun, asla pettifogging'e yenik düşmez.● Okul öncesi ve birinci kademe öğretmenleri, ikinci kademe öğretmenlerine göre eğitime daha isteklidir. İkinci kademe öğretmenleri, çoğunlukla, öğrencilerle nasıl diyalog kuracaklarını zaten bildiklerine inanmakta ve 'sınıfın nasıl yönetileceğini' bildikleri için daha fazla eğitime ihtiyaç duymadıklarını düşünmektedirler. Dolayısıyla sorunun temelinde, çoğu zaman 'işe yaramaz' olarak görülen iyi uygulamalara duyulan güvensizlik yatmaktadır. Bazı öğretmenlerin muhafazakarlığı, ortaokullarda metodolojinin gerçek anlamda yaygınlaşmasını engellemekte ve iletişim hakkında bilmedikleri ya da daha kötüsü aşikar olduğunu düşündükleri herhangi bir şeye hayret etmelerine izin vermemektedir. Dolayısıyla, başarılı olmak için öğretmenlerin ve kolaylaştırıcıların aktif öğrenme ve diyaloga girmeye istekli olmaları gerekir.
 İlgili Bağlantılar	<ul style="list-style-type: none">● https://www.luigimartano.it/la-rivista/magic-e-school-2019/ottobre-2019/94-una-pratica-dialogica-la-mnr-overo-la-metodologia-della-narrazione-e-della-riflessione.html#:~:text=La%20MNR%20%2D%20Metodologia%20della%20Narrazione,e%20la%20replicabilit%C3%A0%20della%20metodologia.● Randazzo G., La metodologia della narrazione e della riflessione. Una buona pratica al quadrato, Erga Edizioni, Genova 2020● Nuzzo B., Russo M., Vacatello M.T., Il Tempo sbanca, Erga Edizioni, Genova 2013● Peccenini R., Randazzo G., Russo M., Vacatello M.T., Bullismo a Scuola tra immagine e realtà – Cambiare linguaggio per superare il pregiudizio, Erga Edizioni 2009● Randazzo G., Russo M., Vacatello M.T., MNR, Percorsi per il benessere scolastico, Erga Edizioni, Genova 2009








ÖRNEK 22. BENİMLE KONUŞ




Uygulamanın Adı: Benimle Konuş	
 Yer/Tarih	<ul style="list-style-type: none">● Piedmont, İtalya.● 2022
 Paydaşlar/Katılımcı	<ul style="list-style-type: none">● Proje ONG "Cifa" tarafından başlatılmıştır.
 Hedef Gruplar	<ul style="list-style-type: none">● Ana hedef yararlanıcılar 14-18 yaş arası gençlerdir, ancak projede özellikle öğretmenler ve aileler için de modüller bulunmaktadır.
 İçerik	<ul style="list-style-type: none">● DSÖ verilerine göre intihar, 10-25 yaş arası gençler arasında ikinci önde gelen ölüm nedenidir ve COVID-19 acil durumunun yaşandığı yıllardan sonra, hastanelerde kaydedilen veriler, pandemi stresi nedeniyle duygusal bozuklukları olan 9 milyon İtalyan çocuk ve ergenden bahsetmektedir. 2019 yılına kıyasla, hastane nöropsikiyatri hizmetlerine erişim %84, intihar girişimleri %82, intihar düşüncesi vakaları %200 oranında artmış ve anoreksiya vakaları iki katına çıkmıştır.● Torino metropol kenti topraklarında, çok genç olanlar da dahil olmak üzere ergenler arasında intihar veya intihara teşebbüs vakaları düzenli olarak kaydedilmektedir ve CIFA'nın 'Benimle Konuş' pilot projesini başlattığı yer tam da güçlü eleştireliliğe sahip periferik bağlamlardır. Aslında bu tür gerçekliklerde, genellikle merkeze göç etmek ya da kendilerini kendi bağlamlarından daha da fazla izole etmek zorunda kalan gençlere adanmış buluşma alanlarının eksikliği söz konusudur.● Ne yazık ki bazı okullarda intihar sorunu yıllar içinde bir gerçeklik haline gelmiştir, ancak gençlerin kendi canlarına kıyacak kadar ileri gitmedikleri durumlarda bile tedirginlik kendini anksiyete, panik atak veya yeme bozuklukları ya da kendine zarar verme gibi diğer davranış bozuklukları şeklinde göstermektedir. Ancak okullar her zaman vaka sayısı ve acil duruma başa çıkabilecek kaynaklara sahip değildir.
 Hedefler	<ul style="list-style-type: none">● "Benimle Konuş", özellikle kırılgan bağlamlardan başlayarak uygulanan, ancak İtalya genelindeki okullarda tekrarlanabilen, gençlerin ruh sağlığı ve intiharı önleme teması üzerine farkındalık yaratma, bilgi ve deneyimin teorik-pratik bir yolu olarak önerilmektedir. Proje, gençlere, eğitim camiasına ve aile üyelerine ruh sağlığının ne olduğunu daha iyi anlamalarını ve kendilerinde ve başkalarında duygusal sıkıntıların belirti ve semptomlarını tanımaları için doğru araçları sunmayı amaçlamaktadır. Her bir hedef için özel yolların

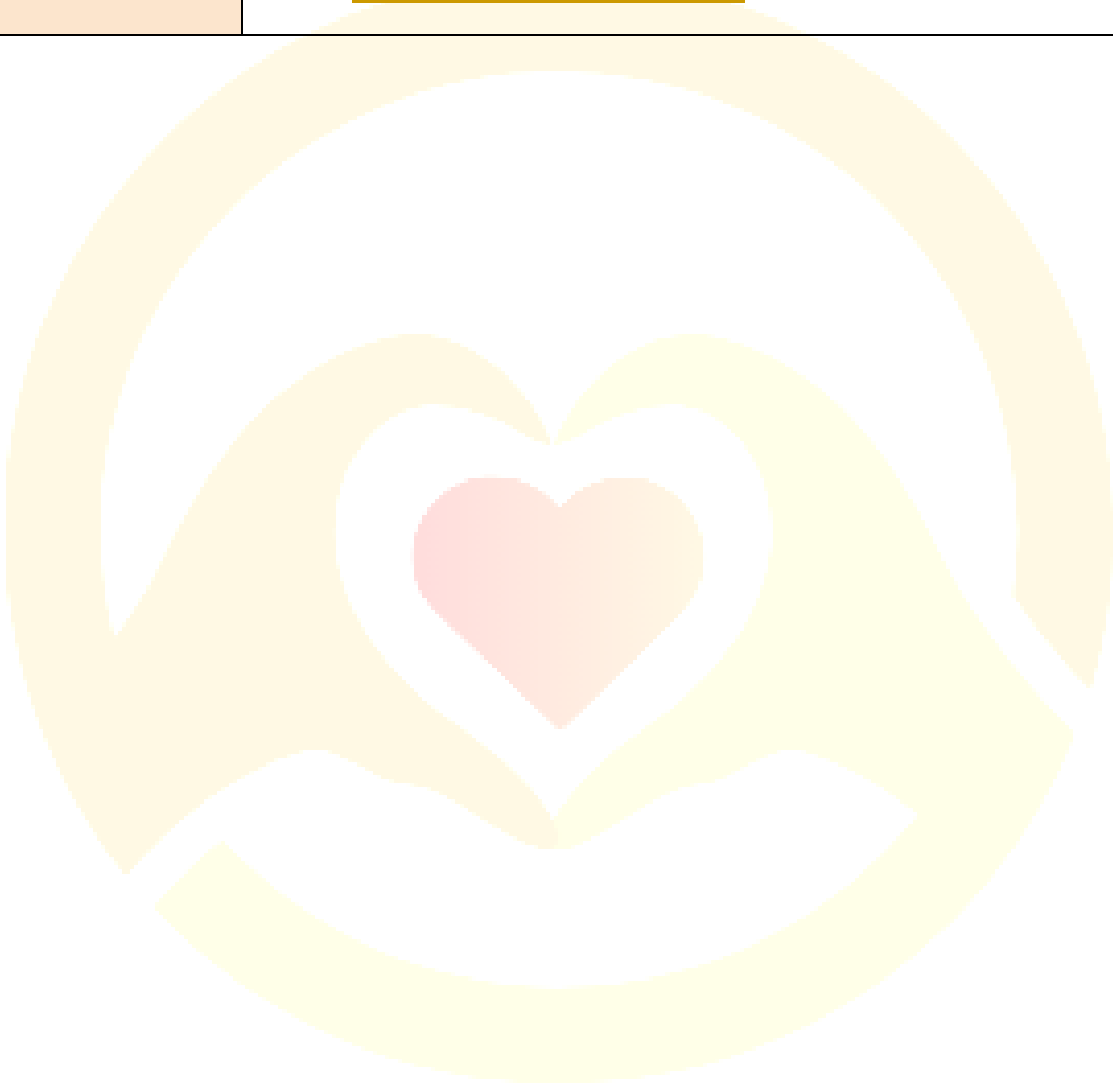
	<p>etkinleştirilmesi yoluyla, "Benimle Konuş" gençleri ve çevrelerindeki yetişkinleri somut bir şekilde desteklemeyi ve onlara yardımcı olmayı amaçlamaktadır: a) sıkıntı yaşadıklarında öz farkındalık tekniklerini ve diğer uygun stratejileri kullanmayı öğrenmeleri ve kendine zarar verme veya yeme dahil olmak üzere duyguları düzenlemek için belirli davranış kalıplarını nasıl kullanacaklarını keşfetmeleri; b) genç yetişkinlerde intihar davranışındaki eğilimleri (risk faktörleri dahil) anlamaları, onları desteklemek için hangi müdahalelerin uygulanabileceğini bilmeleri ve acil bir durumda ne yapacaklarını bilmeleri; c) sorumluluk sahibi konumlarda bulunan ve gençlerle düzenli temas halinde olan kişilerin (kapı bekçileri veya nöbetçiler; öğretmenler, ebeveynler, akranlar/arkadaşlar) kriz anlarında onları tespit etmek ve desteklemek için belirli strateji ve becerileri nasıl kullanabileceklerini ve uygun hizmetlere yönlendirilmelerine nasıl yardımcı olabileceklerini anlamak.</p>
 Yöntemler	<ul style="list-style-type: none">• Yararlanıcıların ihtiyaçlarını gerçekten karşılayabilecek bir projenin gerçekleştirilmesi için CIFA, ihtiyaçlarını belirlemek üzere proje aşamasında öğrenci temsilcileriyle temasa geçmiştir. Dinleme ve tartışma çalışmaları temelinde program, her biri belirli hedeflere (kız ve erkek öğrenciler, öğretmenler, veliler) yönelik farklı faaliyetlere ayrılmıştır.• Gençlere yönelik deneyimsel yollara ve psikolojik desteğe ek olarak, proje aşağıdaki faaliyetleri de uygulamaktadır: a) Torino'daki psikolojik destek masalarından sorumlu 50 öğretmen ve psikolog için Playback Tiyatrosu ve Sosyal ve Toplum Tiyatrosu metodolojileriyle gerçekleştirilen iki yol b) Torino Sinema Müzesi Derneği ile birlikte 300 genç için La Tazza Blu psikologları tarafından yönetilen özel bir sohbet eşliğinde düzenlenen "5 days out" filminin akış gösterimi c) Milano, Venedik, Roma ve Ancona'da ebeveynler ve öğretmenlerle bir dizi toplantı; d) Torino ve Piedmont'taki okullarda tekrarlanacak "Benimle Konuş" pilot projesinin çoğaltılması için metodolojik bir belge.
 Sonuçlar	<ul style="list-style-type: none">• Projenin çekirdeği, sinirbilim ve davranış bilimlerinden elde edilen en güncel bilgilere dayanarak, gençlerin ruh sağlığı ve intiharı önleme konusunda üç pilot modül (biri öğretmenler, biri ergenler ve biri de ebeveynler için) geliştirmektedir.• Proje, bir yıllık faaliyet süresi içinde, diğer gerçekliklerde de uygulanabilecek erdemli bir modelin temellerini atmayı amaçlamaktadır: a) 14-18 yaş arası kız ve erkek öğrencilerin ruh sağlığına adanmış deneyimsel yollara dahil edilmesi, sıkıntı belirtilerinin tanınması ve sıkıntı belirtileri gösterebilecek sınıf arkadaşlarını desteklemek için uygulanabilecek araç ve uygulamaların geliştirilmesi; b) öğretmenlerin duygusal kırılganlık durumlarını anlama ve

	<p>tanımlama konusunda eğitilmesinin yanı sıra potansiyel olarak risk altındaki bireyler için bir destek ağının ve hedeflenen destek stratejilerinin etkinleştirilmesi; c) ebeveynlerin ve velilerin, oyun tiyatrosu etkinlikleri aracılığıyla çocukların ve genç yetişkinlerin anlaşılması, tanımlanması ve desteklenmesine dahil edilmesi.</p>
 Etki	<ul style="list-style-type: none">• Uygulama, intiharı önleme ve ruh sağlığı gibi önemli konularda farkındalık yaratır ve öğretmenleri, aileleri ve akranları, onlara destek ve konuşmak için güvenli bir alan sunarak mücadele eden gençlere yardımcı olacak araçlarla donatır.• Güçlendirme duygusunu ve öz saygıyı geliştirir, empatiyi ve şiddet içermeyen empatik iletişimin kullanımını artırır, yaratıcılığı ve sosyal sorumluluk duygusunu geliştirir ve okul terkini azaltır.
 Başarı Faktörleri	<ul style="list-style-type: none">• Çoğu zaman olduğu gibi, tek gerçek başarı faktörü, ailelerin ve öğretmenlerin ruh sağlığı hakkında konuşmaya ve bu konuda eğitim almaya ne kadar istekli olduklarıdır.
 İlgili Bağlantılar	<ul style="list-style-type: none">• https://www.cifaong.it/a/EDUCAZIONE/parla-con-me/PARLA-CON-ME






ÖRNEK 23. NEZAKET HAFTASI






Uygulamanın Adı: Nezaket Haftası	
 Yer/Tarih	<ul style="list-style-type: none">Girişim ulusaldır ve 2017'den bu yana her yıl uygulanmaktadır.
 Paydaşlar/Katılımcı	<ul style="list-style-type: none">Nezaket haftası, Eğitim ve Liyakat Bakanı tarafından okullarda gerçekleştirilmesi için teşvik edilmiştir.
 Hedef Gruplar	<ul style="list-style-type: none">Hedef yararlanıcılar, yürütülen girişimlere bağlı olarak her seviyedeki öğrenciler olabilir; bu özel vaka çalışması ilkokul çocukları içindir.
 İçerik	<ul style="list-style-type: none">Zorbalık ve siber zorbalığa karşı 7 Şubat Pazartesi günü kutlanacak olan "Mavi bir düğüm - Zorbalığa karşı birleşen okullar" ulusal günü vesilesiyle, tüm İtalyan okulları farkındalık yaratmaya yönelik eğitim faaliyetleri ve girişimler yoluyla zorbalık ve siber zorbalığa "HAYIR" demeye çağrılmaktadır.
 Hedefler	<ul style="list-style-type: none">Nezaket Haftası, dijital teknolojilerin bilinçli ve güvenli kullanımı, zorbalık ve siber zorbalığın önlenmesi ve bunlarla mücadele edilmesi ve saygı kültürünün yaygınlaştırılması için belirli eylemleri teşvik etmek üzere farklı düzeylerde ifade edilmektedir. Temel amaç, öğrenciler, öğretmenler ve ailelerin katılımıyla eşitsizliklerin ve önyargıların gerçek anlamda aşılmasını sağlamaktır.
 Yöntemler	<ul style="list-style-type: none">Öğrencilere yönelik farkındalık artırıcı faaliyetler (beyin fırtınası, film ve kısa film gösterimleri, okumalar)Özel atölye faaliyetleri yoluyla tüm sınıflarda mavi düğümlerin oluşturulması (zorbalık ve siber zorbalığa karşı İtalyan kampanyasının adı "A Blue Knot")zorbalık, siber zorbalık ve ergen kimliği temalı çevrimiçi oyunBir Flash MobHer yıl düzenlenen Avrupa İnternet Güvenliği Günü olan Güvenli İnternet Günü'nün öğretmenler tarafından okul web sitesindeki Yönetmelikler bölümünde ePolitika belgesinin sunulmasıyla kutlanması.Kapsayıcılık konusunda psikologlarla toplantılar.
 Sonuçlar	<ul style="list-style-type: none">Sonuçlar çoğunlukla soyuttur ve düzenlenen etkinlikler (toplantılar, konferanslar, flash moblar vb.) ve ulaşılan farkındalık düzeyi açısından ölçülebilir.

 Etki	<ul style="list-style-type: none">• Girişimler, okulda ve sınıfta bir topluluk duygusunu teşvik eder; özellikle küçük öğrenciler ve çocuklar arasında eğlenceli etkinlikler yoluyla farkındalığın yayılmasına yardımcı olur.
 Başarı Faktörleri	<ul style="list-style-type: none">• Okul ve öğretmenler, nezaket ve zorbalığın önlenmesine adanmış tam bir haftalık etkinliklere uyum sağlamaya istekli olmalıdır.
 İlgili Bağlantılar	<ul style="list-style-type: none">• https://www.generazioniconnesse.it/site/it/ivd/2022/07/01/la-settimana-della-gentilezza-quinta-edizione/



ÖRNEK 24. TAKMA İSİM UYGULAMASI

Uygulamanın Adı: Takma İsim Uygulaması	
 Yer/Tarih	<ul style="list-style-type: none">• İlk olarak Torino Üniversitesi'nde uygulandı; o zamandan beri, başta ülkenin merkezinde (Toskana ve Latio) olmak üzere İtalya'nın her yerinde 32 üniversite ve 173 K-12 okulu.• İlk takma isim uygulaması 2002'de başladı; bunu 2018'de K-12 okulları izledi.
 Paydaşlar/Katılımcı	<ul style="list-style-type: none">• Bu özel durumda, girişimin aktörü Ravenna Liceo Artistico'nun müdürüdür.
 Hedef Gruplar	<ul style="list-style-type: none">• Girişimin ana yararlanıcıları trans öğrenciler ve toplumsal cinsiyete uymayan öğrencilerdir.
 İçerik	<ul style="list-style-type: none">• Okullarda tanınmamak LGBT öğrencilerin marjinalleşmesine, mağdur olmasına, zorbalığa maruz kalmasına ve eğitim başarılarının düşmesine neden olabilir.• Özellikle, azınlık stresi (MST) modeli, bir azınlık grubunun parçası olan kişilerin sürekli sosyal damgalama nedeniyle daha yüksek düzeyde stres yaşadıklarını ve bunun azınlık gruplarının psiko-fiziksel sağlığının bozulmasından sorumlu olabileceğini varsayar. Bu durum derslere katılımı azaltabilir ve okul terkinin artırabilir.• Trans öğrencilerin karşılaştığı zorlukların çoğu, cinsiyet kimliklerinin geçersiz kılınması ve görünmez kılınmasının yanı sıra, akranları, öğretim ve öğretim dışı personel tarafından isimlerinin ve özelliklerinin saygısızlık görmesi ve reddedilmesi ve banyolar, soyunma odaları ve spor gibi cinsiyete göre ayrılmış alanlardan ve etkinliklerden dışlanmalarıyla ilgilidir. Diğer sorunlar, öğretim ve öğretim dışı personel ile akranları için eğitim ve öğretimin olmaması ve bu nüfusu desteklemek için yeterli politika ve eylem planlarının bulunmaması ile ilgilidir. Genel olarak, Avrupa'daki trans öğrenciler, cisgender LGB meslektaşlarına göre daha yüksek düzeyde şiddet ve taciz bildirmektedir.
 Hedefler	<ul style="list-style-type: none">• yanlış cinsiyetlendirmeden kaçınmak;• mahremiyeti korumak;• kapsayıcı bir ortam yaratmak;• düşünme ve kültürel gelişim için fırsat sunmak

 Yöntemler	<ul style="list-style-type: none">• Üniversitelerde olduğu gibi, okullar da enstitü ile transseksüel öğrenci ve reşit olmaması durumunda aile/bakıcı(lar) arasında bir gizlilik anlaşması yaparak cihazı resmileştirir. Takma isim uygulamasının temel amacı, isimlerini yasal olarak değiştirmeleri gereken öğrencilerin resmi olmayan tüm belgelerde seçtikleri isimleri kullanmalarına izin vermektir. Bazı okullarda, takma ad kariyerinin, trans öğrencilerin ihtiyaçlarını desteklemek ve tanımak; cinsiyetlerine veya ihtiyaçlarına göre tuvaletlere ve soyunma odalarına erişimlerini sağlamak; transfobik zorbalığı tanımak; okul topluluğunu transseksüel konularda eğitmek ve eğitmek; transseksüel öğrenciye bireysel ihtiyaçlara göre daha fazla destek sunmak gibi ek amaçları vardır.
 Sonuçlar	<ul style="list-style-type: none">• Takma isim uygulaması: okul/üniversite içi iletişim için kullanılan tüm belgelerde seçilen bir ad ve tercih edilen zamirleri kullanma yetkisi.• Cinsiyet ayrımı gözetmeyen devam kaydı ve tesisler.
 Etki	<ul style="list-style-type: none">• Takma isim uygulaması ve ilişkili girişimler trans ve/veya non-binary olmayı normalleştirir ve trans kişilerin kendilerini güvende, görülmüş, kabul edilmiş ve saygı görmüş hissetmelerini sağlayarak ruhsal sağlıklarına katkıda bulunur.
 Başarı Faktörleri	<ul style="list-style-type: none">• Ravenna'daki Liceo Artistico'nun müdürü Gianluca Dradi, zaman zaman kendi öğrencileri tarafından hakaret ve iftiralara hedef olmuş ve öğrencilerinin okul belgelerinde kendi isim ve zamirlerini kullanmalarına izin verdiği için İtalyan yasalarına göre "resmi belgede sahtecilik" yapmakla suçlanmıştır. Her ne kadar bu iddia doğru olmasa da, takma isim kariyeri sadece okul etkinlikleri için geçerli olduğundan ve okul dışında resmi bir statüsü bulunmadığından, okul müdürlerinin dirençli olmaları ve trans çocuklar lehine girişimlerin hala çekingenlikle ve bazen de nefret ve muhalefetle karşılandığının farkında olmaları gerekmektedir.
 İlgili Bağlantılar	<ul style="list-style-type: none">• https://projectrainbow.eu/wp-content/uploads/2023/05/Gianluca-Dradi-Headmaster-Liceo-artistico-Ravenna-Alias-career.pdf• https://projectrainbow.eu/wp-content/uploads/2023/05/Richard-Bourelly-LGBTQIA-students-and-education.pdf

3. KAPANIŞ

"Toplumsal Cinsiyet Davranışlarına Yönelik İyi Uygulamalar Ansiklopedisi", eğitim ortamlarında normatif olmayan toplumsal cinsiyet davranışlarının yarattığı zorlukları ele almak üzere tasarlanmış yenilikçi strateji ve girişimlerin kapsamlı bir havuzunu oluşturmaktadır. Her bir katılımcı ülkeden (İspanya, Türkiye, Avusturya ve İtalya) altışar adet olmak üzere bu 24 örnek uygulama, rehberin ana hatlarıyla belirtilen hedeflerini toplu olarak yerine getirmektedir. Bu derleme, dört ülkedeki eğitim ortamlarını titizlikle inceleyerek sınıf ortamlarında normatif olmayan toplumsal cinsiyet davranışlarının gerçeklerine ilişkin kapsamlı bir analiz sunmaktadır. Rehber, eğitimle ilişkili kamu kurumları tarafından üstlenilen çeşitli yaklaşımların titizlikle incelenmesi yoluyla, eğitim ortamlarında cinsel çeşitliliğin yönetilmesine ilişkin temel içgörülerini ortaya koymaktadır.

Rehberin temel amaçlarından biri, iyileştirmeye açık alanları tespit etmektir. Titizlikle belgelenen vaka çalışmaları, sınıfta normatif olmayan toplumsal cinsiyet davranışlarının yönetimine ilişkin yalnızca zorlukları değil, aynı zamanda başarıları ve olumlu yönleri de gün ışığına çıkarmaktadır. Bu vaka çalışmaları, çeşitli eğitim bağlamlarında uyarlanabilecek ve uygulanabilecek etkili stratejilerin ana hatlarını çizen yerel ve ulusal başarı modelleri olarak hizmet etmektedir.

Her bir vaka çalışmasının yer ve tarih, paydaşlar ve aktörler, hedef gruplar, bağlam, amaçlar, yöntemler, sonuçlar, etki, başarı faktörleri ve ilgili bağlantılar gibi farklı bölümleri kapsayan sistematik yapısı, karşılaştırmayı kolaylaştırmakta ve eğitimciler, politika yapıcılar ve eğitim sektöründeki profesyoneller için bir kıyaslama aracı olarak hizmet etmektedir. Bu yapı, derinlemesine bir analiz yapılmasını sağlamakta ve her bir uygulamanın somut sonuçları ve etkileri hakkında standartlaştırılmış bilgiler sunmaktadır.

Ayrıca, rehberde sunulan bu uygulamalar, eğitim ortamlarında cinsel çeşitlilik konusunu erken bir aşamadan itibaren ele almayı amaçlayarak toplumsal farkındalığa önemli ölçüde katkıda bulunmaktadır. Rehber, kapsayıcılığı ve çeşitliliğe saygıyı teşvik ederek empatik, destekleyici ve kapsayıcı eğitim ortamlarının yaratılmasına katkıda bulunmaktadır. Ayrıca rehber, duygusal zekânın okullarda kapsayıcı bir kültür yaratmada oynadığı önemli rolü kabul etmekte ve hoşgörü, saygı ve empatiyi destekleyen bir ortamı teşvik etmektedir.

Daha da önemlisi, rehber sadece eğitim kurumlarında kapsayıcı bir atmosferi teşvik etmekle kalmıyor, aynı zamanda ulusal sınırları aşmayı da hedefliyor. Bu uygulamalar İspanya, Türkiye, Avusturya ve İtalya'nın belirli bağlamlarıyla sınırlı değildir; sayısız ulusal bağlamda başarıyla uygulanabilecek örnek modeller olarak durmaktadırlar. Yerel uygulamaların daha geniş Avrupa eğitim ortamına taşınması, rehberin daha geniş etki ve faydasının bir kanıtıdır.

Sonuç olarak, "Toplumsal Cinsiyet Davranışlarına Yönelik İyi Uygulamalar Ansiklopedisi" yalnızca uyarlanabilir uygulamalardan oluşan çeşitli bir yelpaze sunmakla kalmayıp aynı zamanda çeşitli ulusal bağlamlara yüksek oranda aktarılabilen kapsamlı yaklaşımları bir araya getirerek hedeflerini büyük ölçüde gerçekleştirmiştir. Hedef kitlenin muamele ve durumunun iyileştirilmesine önemli ölçüde

katkıda bulunan rehber, Avrupa çapında kapsayıcı ve destekleyici eğitim ortamlarının teşvik edilmesine yönelik önemli bir kilometre taşıdır.

