



Cofinanciado por
la Unión Europea



HERRAMIENTA 18 – TEST DE LENGUAJE INCLUSIVO

Objetivos:

- Reparar en la importancia y necesidad del lenguaje inclusivo.
- Darse cuenta de que las palabras importan.
- Ser sensible a las diferencias.

Grupo destinatario: Estudiantes de Educación Secundaria

Duración: 1 lección

Sesión informativa:

El/la profesor/a comienza la lección con estas preguntas:

- «¿Alguna vez has oído hablar del lenguaje inclusivo?»
- «¿Qué es un lenguaje inclusivo?»
- «¿Podrías dar algunos ejemplos de lenguaje inclusivo?»
- «¿Crees que las palabras tienen poder?»
- «¿Crees que las palabras pueden herir o curar a alguien?», etc.

A continuación, el/la profesor/a explica qué es un lenguaje inclusivo y por qué es importante, ofrece breves ejemplos a partir de los materiales del módulo 5 de AGDISTIS: Entornos escolares inclusivos.

Actividad:

- El/la profesor/a presenta la actividad a la clase.
- Comenta que van a completar un divertido cuestionario sobre lenguaje inclusivo. Hay 12 preguntas, 7 preguntas verdaderas / falsas y 5 preguntas de opción múltiple en el cuestionario.
- Los/as estudiantes tienen lápiz y papel para escribir las respuestas.
- Después de cada pregunta, tienen 5 segundos para escribir la respuesta en papel.
- 5 segundos después, el/la profesor/a pasa la diapositiva para descubrir la respuesta.
- Los/as estudiantes que han seleccionado la respuesta correcta obtienen un punto.
- Una vez finalizado el cuestionario, se felicita a los/as ganadores/as.



Cofinanciado por
la Unión Europea



Reflexión:

Después de la actividad, se pide a los/as alumnos/as que compartan cómo se sienten cuando descubren si las frases que usan en su día a día son correctas o no.

El/la profesor/a crea una lluvia de ideas sobre el poder de las palabras mediante las siguientes preguntas:

- ¿Por qué deberíamos preocuparnos por un lenguaje inclusivo y respetuoso?
- ¿Cómo hablamos de una persona si no conocemos los detalles sobre ella: su género, etnia, sexualidad o cualquier otro detalle?
- ¿Podrías hacer una lista de cosas que no deberíamos decir y qué sí deberíamos decir en su lugar?
- ¿Y si cometemos un error?
- ¿Qué pasa si algo que dices causa una respuesta emocional?

Respuestas del cuestionario:

- 1) VERDADERO
- 2) VERDADERO
- 3) VERDADERO
- 4) FALSO
- 5) VERDADERO
- 6) FALSO
- 7) VERDADERO
- 8) A
- 9) B
- 10) B
- 11) A
- 12) B





TEST DE LENGUAJE INCLUSIVO:

- 1) El lenguaje inclusivo incluye los pronombres que la gente prefiere.
(Verdadero / Falso)
- 2) El uso de un lenguaje no discriminatorio es una buena práctica para ser más inclusivos en cuanto al género.
(Verdadero / Falso)
- 3) El lenguaje inclusivo se puede utilizar en espacios públicos como nuestra escuela.
(Verdadero / Falso)
- 4) Está bien usar un lenguaje no inclusivo si no hay nadie más cerca.
(Verdadero / Falso)
- 5) Es mi responsabilidad no juzgar a los/as demás y aceptarlos/as como son.
(Verdadero / Falso)
- 6) Siempre debemos priorizar solo nuestros propios deseos.
(Verdadero / Falso)
- 7) Debes preguntar a los pronombres preferidos de alguien si no sabes cuáles son.
(Verdadero / Falso)
- 8) El lenguaje inclusivo es...
 - a) palabras que hacen que todo el mundo se sienta apoyado/a y seguro/a.
 - b) palabras que hacen que los/as demás se sientan «diferentes» y como si no encajaran.
- 9) Al saludar a los/as demás, ¿qué frase es inclusiva?
 - a) ¡Buenos días damas y caballeros!
 - b) ¡Buenos días a todo el mundo!
- 10) ¿Cuál de estos es un ejemplo de lenguaje inclusivo?
 - a) ¡Hola chicos!
 - b) ¡Gracias compi!



Cofinanciado por
la Unión Europea



11) ¿Por qué es importante practicar y usar un lenguaje inclusivo?

- a) para que todo el mundo pueda sentirse seguro/a y apoyado/a.
- b) porque lo dicen mis profesores/as.

12) Todos/as estamos aprendiendo a usar un lenguaje inclusivo. Cuando nos equivocamos, no debemos...

- a) disculparnos como si hubiéramos herido u ofendido a alguien.
- b) huir de la situación.



Istituto d'Istruzione Superiore
Margherita Hack



Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.