



Cofinanciado por
la Unión Europea

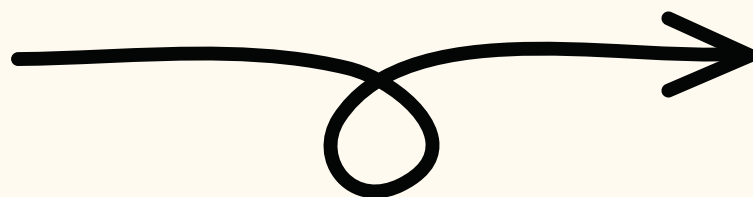


AGDISTIS



Herramienta nº18

Test de lenguaje inclusivo



2022-1-ES01-KA220-SCH-000087432



Cofinanciado por
la Unión Europea

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.

Autores

Gülsün Arslan, Mehmet Sinan Dereli Ortaokulu
Semra Kara, Mehmet Sinan Dereli Ortaokulu
Murat Aydın, Mehmet Sinan Dereli Ortaokulu
Serkan Doğrul, Mehmet Sinan Dereli Ortaokulu

Esta publicación se ha realizado con el apoyo financiero de la Comisión Europea en el marco del Proyecto Erasmus+ “AGDISTIS – Inteligencia emocional e intervención en conductas no normativas y acoso de género”, n.º 2022-1-ES01-KA220-SCH-000087432

© Junio 2023 – INDEPCIE, Mehmet Sinan Dereli Ortaokulu, Skill Up Srl, VAEV R&D, Colegio Séneca S.C.A, Istituto d'Istruzione Superiore "Margherita Hack".

Atribución, compartir en la misma condición



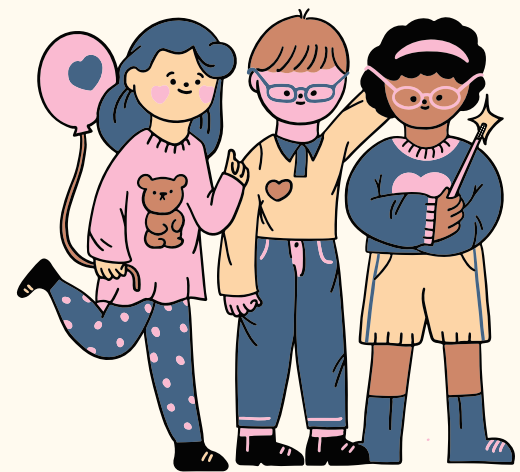
(CC BY-SA): Usted es libre de:
Compartir – copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato para cualquier propósito, incluso comercialmente.
Adaptar – remezclar, transformar y construir a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente.
La licenciente no puede revocar estas libertades en tanto usted siga los términos de la licencia. Bajo los siguientes términos:
Atribución – Usted debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciente.
CompartirIgual – Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original.
No hay restricciones adicionales.



Cofinanciado por
la Unión Europea

Esta actividad está destinada a que el alumnado:

- Repare en la importancia y necesidad del lenguaje inclusivo.
- Se dé cuenta de que las palabras importan.
- Sea sensible a las diferencias.





Cofinanciado por
la Unión Europea

INSTRUCCIONES:

El/la profesor/a comienza la lección con estas preguntas:

«¿Crees que las palabras pueden herir o curar a alguien?»

«¿Crees que las palabras tienen poder?»

«¿Alguna vez has oído hablar del lenguaje inclusivo?»

«¿Qué es un lenguaje inclusivo?»

«¿Podrías dar algunos ejemplos de lenguaje inclusivo?»

A continuación, el/la profesor/a explica qué es un lenguaje inclusivo y por qué es importante, ofrece breves ejemplos a partir de los materiales del módulo 5 de AGDISTIS: Entornos escolares inclusivos.

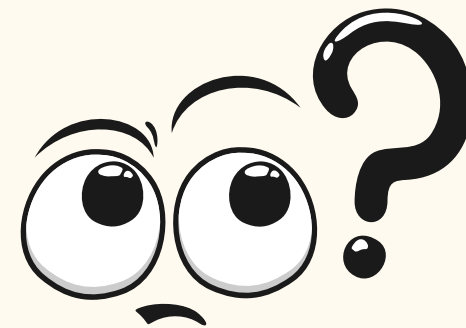


Cofinanciado por
la Unión Europea

- El/la profesor/a presenta la actividad a la clase.
- Comenta que van a completar un divertido cuestionario sobre lenguaje inclusivo. Hay 12 preguntas, 7 preguntas verdaderas/falsas y 5 preguntas de opción múltiple en el cuestionario.
- Los/as estudiantes tienen lápiz y papel para escribir las respuestas.
- Después de cada pregunta, tienen 5 segundos para escribir la respuesta en papel.
- 5 segundos después, el/la profesor/a pasa la diapositiva para descubrir la respuesta.
- Los/as estudiantes que han seleccionado la respuesta correcta obtienen un punto.
- Una vez finalizado el cuestionario, se felicita a los/as ganadores/as.
- El/La profesor/a proyecta el test para la clase. En caso de problemas técnicos, se puede optar por la versión impresa.
- Esta actividad también se puede hacer en línea (en inglés) en kahoot a través de este enlace: <https://create.kahoot.it/share/inclusive-language-quiz/2de30ca7-7251-4c22-96e6-4be0d371ca99>



Cofinanciado por
la Unión Europea



REFLEXIÓN:

- Después de la actividad, se pide a los/as alumnos/as que compartan cómo se sienten cuando descubren si las frases que usan en su día a día son correctas o no.
- El/la profesor/a crea una lluvia de ideas sobre el poder de las palabras mediante las siguientes preguntas:

- ¿Por qué deberíamos preocuparnos por un lenguaje inclusivo y respetuoso?
- ¿Cómo hablamos de una persona si no conocemos los detalles sobre ella: su género, etnia, sexualidad o cualquier otro detalle?
- ¿Podrías hacer una lista de cosas que no deberíamos decir y qué sí deberíamos decir en su lugar?
- ¿Y si cometemos un error?
- ¿Qué pasa si algo que dices causa una respuesta emocional?



Cofinanciado por la Unión Europea

TEST DE LENGUAJE INCLUSIVO



- 1) El lenguaje inclusivo incluye los pronombres que la gente prefiere.
 VERDADERO FALSO
- 2) El uso de un lenguaje no discriminatorio es una buena práctica para ser más inclusivos en cuanto al género.
 VERDADERO FALSO
- 3) El lenguaje inclusivo se puede utilizar en espacios públicos como nuestra escuela.
 VERDADERO FALSO
- 4) Está bien usar un lenguaje no inclusivo si no hay nadie más cerca.
 VERDADERO FALSO
- 5) Es mi responsabilidad no juzgar a los/as demás y aceptarlos/as como son.
 VERDADERO FALSO
- 6) Siempre debemos priorizar solo nuestros propios deseos.
 VERDADERO FALSO
- 7) Debes preguntar a los pronombres preferidos de alguien si no sabes cuáles son.
 VERDADERO FALSO
- 8) El lenguaje inclusivo es...
 - a) palabras que hacen que todo el mundo se sienta apoyado/a y seguro/a.
 - b) palabras que hacen que los/as demás se sientan «diferentes» y como si no encajaran.
- 9) Al saludar a los/as demás, ¿qué frase es inclusiva?
 - a) ¡Buenos días damas y caballeros!
 - b) ¡Buenos días a todo el mundo!
- 10) ¿Cuál de estos es un ejemplo de lenguaje inclusivo?
 - a) ¡Hola chicos!
 - b) ¡Gracias compi!
- 11) ¿Por qué es importante practicar y usar un lenguaje inclusivo?
 - a) para que todo el mundo pueda sentirse seguro/a y apoyado/a.
 - b) porque lo dicen mis profesores/as.
- 12) Todos/as estamos aprendiendo a usar un lenguaje inclusivo. Cuando nos equivocamos, no debemos...
 - a) disculparnos como si hubiéramos herido u ofendido a alguien.
 - b) huir de la situación.



Cofinanciado por
la Unión Europea

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.



AGDISTIS

¡GRACIAS!



2022-1-ES01-KA220-SCH-000087432