



INTELIGENCIA EMOCIONAL EN PERSPECTIVA DE GÉNERO

TÍTULO	Dinámica de juego de roles con escenarios guiados
DESCRIPCIÓN DE LA HERRAMIENTA	Esta herramienta comprende una serie de escenarios de juegos de rol diseñados para ayudar a los/as estudiantes de secundaria a explorar y debatir sobre temas relacionados con la diversidad de género y el comportamiento no normativo. Los guiones cubren situaciones como el acoso y la expresión de género, y proporcionan un espacio seguro para que los/as estudiantes entiendan y empaticen con diferentes perspectivas. Cada escenario contiene una reflexión y debate guiado para profundizar en la Inteligencia Emocional de los/as estudiantes y promover la inclusión.
OBJETIVOS DE LA HERRAMIENTA	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar empatía y comprensión para personas con diversas identidades y expresiones de género.• Promover la resolución efectiva de conflictos y comportamientos inclusivos.• Ayudar a los/as estudiantes a reflexionar y gestionar sus propias respuestas emocionales en situaciones relacionadas con la diversidad de género.• Fomentar un ambiente de apoyo en el aula a través del aprendizaje interactivo y atractivo.
GRUPO DESTINATARIO	Estudiantes de secundaria (de 12 a 18 años), docentes y orientadores/as escolares involucrados/as en mejorar la comprensión de los/as estudiantes sobre la diversidad de género y la Inteligencia Emocional.
DURACIÓN DE LA HERRAMIENTA	Duración total: Aproximadamente 40-50 minutos por sesión <ul style="list-style-type: none">- Introducción: 5 minutos- Actividad de juego de roles: 20-25 minutos- Reflexión y debate: 15-20 minutos
RECURSOS Y MATERIALES	<ul style="list-style-type: none">• Escenarios guiados (adjuntos)• Copias impresas de guiones: uno para cada estudiante o grupo• Hojas de papel en blanco: para tomar notas durante las reflexiones• Bolígrafos/lápices• Opcional: accesorios o piezas de vestuario para mejorar la experiencia del juego de roles.



**IMPLEMENTACIÓN
DE LA
HERRAMIENTA**

1. Introducción al juego de roles

Comienza explicando el propósito del juego de roles. Enfatiza en que la actividad tiene como objetivo ayudar a los/as estudiantes a comprender diferentes perspectivas y desarrollar Inteligencia Emocional mediante la exploración de escenarios de la vida real que involucran la diversidad de género y el comportamiento no normativo.

2. Distribución de guiones

Entrega los guiones impresos a los/as estudiantes. Explica el escenario y asigna roles a cada participante. Asegúrate de que los/as estudiantes entiendan los contextos de sus personajes y de la situación.

3. Implementación del juego de roles

Permite que los/as estudiantes representen el escenario. Anímalos a comprometerse plenamente con sus roles y expresar las emociones y puntos de vista de sus personajes. Utiliza este tiempo para observar las interacciones y anotar los puntos clave para el debate posterior.

4. Reflexión guiada

Tras el juego de roles, establece una sesión de reflexión. Aborda cómo se han sentido los personajes durante el escenario, qué acciones se han tomado y qué se podría haber hecho de manera diferente. Utiliza preguntas guiadas para facilitar este debate.

5. Debate sobre Inteligencia Emocional

Conecta la experiencia de juego de roles con los conceptos de Inteligencia Emocional. Explora cómo la autoconciencia, la empatía y las habilidades sociales han estado involucradas en el escenario y cómo podrían aplicarse en situaciones de la vida real.

6. Recapitulación y comentarios

Concluye la sesión resumiendo las principales lecciones aprendidas. Proporciona comentarios positivos sobre la participación de los/as estudiantes y anímalos/as a aplicar estos conocimientos en sus interacciones diarias.

**CONSEJOS E
INFORMACIÓN
ADICIONAL**

- Asegúrate de que el ambiente del aula sea de apoyo y respeto. Deja claro que el juego de roles es una actividad de aprendizaje y que todos los puntos de vista deben ser respetados.
- Puedes reformular los escenarios para que se adapten mejor a las experiencias de tus estudiantes o a los problemas específicos a los que puedan enfrentarse.



Cofinanciado por
la Unión Europea



Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.