



## TOPLUMSAL CİNSİYET PERSPEKTİFİ İLE DUYGUSAL ZEKA

<b>BAŞLIK</b>	Durum Senaryoları ile Rol Yapma Dinamiği
<b>ETKİNLİĞİN TANIMI</b>	<p>Bu araç, lise öğrencilerinin cinsiyet çeşitliliği ve normatif olmayan davranışlarla ilgili konuları keşfetmelerine ve tartışmalarına yardımcı olmak için tasarlanmış bir dizi rol yapma senaryosundan oluşur. Senaryolar, cinsiyete dayalı zorbalık ve ifade gibi durumları ele alarak öğrencilerin farklı bakış açılarını anlamaları ve empati kurmaları için güvenli bir alan sağlar. Her senaryo, öğrencilerin duygusal zekasını derinleştirmek ve kapsayıcılığı teşvik etmek için yönlendirilmiş düşünme ve tartışma ile takip edilir.</p>
<b>ETKİNLİĞİN AMAÇLARI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Farklı cinsiyet kimlikleri ve ifadeleri olan bireylere karşı empati ve anlayış geliştirmek.</li><li>• Etkili çatışma çözümü ve kapsayıcı davranışları teşvik etmek.</li><li>• Öğrencilerin cinsiyet çeşitliliği içeren durumlarda kendi duygusal tepkilerini yansıtmalarına ve yönetmelerine yardımcı olmak.</li><li>• Etkileşimli ve ilgi çekici öğrenme yoluyla destekleyici bir sınıf ortamı yaratmak.</li></ul>
<b>HEDEF GRUP</b>	Ortaokul öğrencileri (12-18 yaş), öğretmenler ve cinsiyet çeşitliliği ve duygusal zeka konularında öğrencilerin anlayışlarını geliştirmeye odaklanan okul danışmanları.
<b>ETKİNLİĞİN SÜRESİ</b>	<p>Toplam süre: Her bölüm için yaklaşık 30-40 dakika</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Giriş: 5 dakika</li><li>- Rol Yapma Etkinliği: 20-25 dakika</li><li>- Etki ve tartışma: 15-20 dakika</li></ul>
<b>KAYNAKLAR &amp; MATERYALLER</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Durum Senaryoları (ekli)</li><li>• Senaryoların basılı kopyaları: Her öğrenci veya grup için bir tane</li><li>• Boş kağıtlar: Düşünceler sırasında not almak için</li><li>• Kalemler/Kurşun Kalemler</li><li>• İsteğe bağlı: Rol yapma deneyimini geliştirmek için aksesuarlar veya kostüm parçaları</li></ul>



## ETKİNLİĞİN UYGULANMASI

### 1. Rol yapmaya giriş

Rol yapmanın amacını açıklayarak başlayın. Etkinliğin öğrencilerin farklı bakış açılarını anlamalarına ve cinsiyet çeşitliliği ve norm dışı davranışları içeren gerçek yaşam senaryolarını keşfederek duygusal zeka geliştirmelerine yardımcı olmayı amaçladığını vurgulayın.

### 2. Senaryoları dağıtın

Basılı senaryoları öğrencilere dağıtın. Senaryoyu açıklayın ve her katılımcıya roller atayın. Öğrencilerin karakterlerinin geçmişlerini ve durumun bağlamını anlamalarını sağlayın.

### 3. Rollerin oynanması

Öğrencilerin senaryoyu canlandırmasına izin verin. Onları rolleriyle tam olarak etkileşime girmeye ve karakterlerinin duygularını ve bakış açılarını ifade etmeye teşvik edin. Bu zamanı etkileşimleri gözlemlemek ve tartışma için önemli noktaları not etmek için kullanın.

### 4. Etkiye rehberlik edin

Rol oynamanın ardından bir düşünme oturumu yönetin. Karakterlerin senaryo sırasında nasıl hissettiğini, hangi eylemlerin gerçekleştirildiğini ve farklı olarak ne yapılabileceğini tartışın. Bu tartışmayı kolaylaştırmak için yönlendirilmiş sorular kullanın.

### 5. Duygusal zekayı tartışın

Rol yapma deneyimini duygusal zeka kavramlarıyla ilişkilendirin. Öz farkındalığın, empatinin ve sosyal becerilerin senaryoya nasıl dahil olduğunu ve bunların gerçek yaşam durumlarında nasıl uygulanabileceğini tartışın.

### 6. Özet ve geri dönüş

Öğrenilen temel dersleri özetleyerek oturumu sonlandırın. Öğrencilerin katılımı hakkında olumlu geri bildirim sağlayın ve bu içgörülerini günlük etkileşimlerinde uygulamaları için onları teşvik edin.

## İPUÇLARI & EK BİLGİ

- Sınıf ortamının destekleyici ve saygılı olduğundan emin olun. Rol yapmanın bir öğrenme etkinliği olduğunu ve tüm bakış açılarına saygı gösterilmesi gerektiğini açıkça belirtin.
- Senaryoları öğrencilerinizin deneyimlerine veya karşılaşılabilecekleri belirli sorunlara daha iyi uyacak şekilde uyarlamaktan çekinmeyin.



Co-funded by  
the European Union



Avrupa Birliđi tarafından finanse edilmiştir. Ancak ifade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliđi veya Avrupa Eđitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliđi ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.