



INTELIGENCIA EMOCIONAL EN PERSPECTIVA DE GÉNERO

TÍTULO	Juego de identificación de emociones y autoconciencia
DESCRIPCIÓN DE LA HERRAMIENTA	Este atractivo juego grupal ayuda a los/as estudiantes de primaria a identificar y abordar varias emociones a través de tarjetas con imágenes y palabras. Los/as alumnos/as recortarán las tarjetas ellos/as mismos/as y tendrán la oportunidad de dibujar sus propias expresiones emocionales. Esta actividad está diseñada para mejorar la Inteligencia Emocional y la autoconciencia, con un enfoque en la comprensión y el respeto de las diferentes experiencias emocionales, incluidas las relacionadas con los comportamientos de género no normativos.
OBJETIVOS DE LA HERRAMIENTA	<ul style="list-style-type: none">• Ayudar a los/as estudiantes a reconocer y etiquetar diferentes emociones a través de actividades interactivas y prácticas.• Fomentar debates sobre las emociones y animar a los/as estudiantes a compartir sus sentimientos y experiencias.• Mejorar la autoconciencia y la empatía, con un enfoque especial en la inclusión y la comprensión de diversas experiencias emocionales.• Proporcionar una salida creativa para que los/as estudiantes expresen sus emociones a través del dibujo.
GRUPO DESTINATARIO	Estudiantes de Primaria: edades de 6 a 12 años Docentes de Primaria: facilitadores/as de la actividad
DURACIÓN DE LA HERRAMIENTA	Duración total: Aproximadamente 30-40 minutos <ul style="list-style-type: none">- Introducción a la herramienta: 5 minutos- Preparación de tarjetas: 5-10 minutos- Juego de identificación de emociones: 10 minutos- Actividad de reflexión y dibujo: 5-10 minutos
RECURSOS Y MATERIALES	<ul style="list-style-type: none">• Tarjetas de emociones (adjuntas para imprimir)• Tijeras (para que los/as estudiantes recorten las tarjetas)• Hojas de papel en blanco (para la actividad de dibujo)• Lápices/ceras de colores (para la actividad de dibujo)



**IMPLEMENTACIÓN
DE LA
HERRAMIENTA**

1. Preparación

Imprime las tarjetas de emociones y asegúrate de que haya suficientes copias para cada grupo de estudiantes. Cada conjunto de tarjetas incluye imágenes que representan varias emociones y las palabras con la emoción correspondiente. Proporciona tijeras, hojas de papel en blanco y lápices o lápices de colores para la actividad de dibujo.

2. Introducción

Introduce el concepto de las emociones y explica por qué es importante reconocerlas y comprenderlas. Enfatiza cómo la comprensión de las emociones puede ayudar a ser amable e inclusivo/a con todos/as, incluidas aquellas personas que pueden sentir o expresar sus emociones de manera diferente debido a diversas expresiones o experiencias de género.

3. Preparación de las tarjetas de emociones

Distribuye las tarjetas de emoción impresas y las tijeras a los/as estudiantes. Indícales que recorten cuidadosamente las tarjetas a lo largo de las líneas. Explica que las imágenes muestran diferentes expresiones emocionales, y las palabras describen esas emociones.

4. Juego de identificación de emociones

- Configuración de la actividad: Divide la clase en grupos pequeños y distribuye un conjunto de tarjetas de emociones (tanto imágenes como palabras) a cada grupo.
- Tarea en parejas: Pide a los/as estudiantes que trabajen juntos/as para hacer coincidir cada imagen con su correspondiente palabra. Anímalos/as a debatir sobre cómo está representada cada emoción y cuándo podrían sentirse de esa manera.
- Debate: Una vez que se complete la actividad, reúne a los/as estudiantes y aborda las relaciones creadas. Usa preguntas como "¿Por qué crees que esta cara se muestra 'feliz'?" o "¿Cuándo te has sentido 'sorprendido/a'?"

5. Actividad de reflexión y dibujo

Proporciona a cada estudiante una hoja de papel en blanco y lápices o ceras de colores. Pídeles que dibujen cómo se han sentido durante una experiencia emocional reciente o un momento en el que recuerden haberse sentido como en una de las emociones de las tarjetas. Anímalos/as a pensar en cómo se han expresado y cómo han gestionado esa emoción.

6. Explicación y conclusiones

Si te sientes cómodo/a, deja que los/as estudiantes compartan sus dibujos y expliquen su experiencia emocional. Explica cómo comprender y compartir nuestros sentimientos puede ayudarnos a ser más amables y solidarios/as con los/as demás, especialmente con aquellas personas que se podrían sentir o actuar de manera diferente. Recoge las tarjetas para su



	<p>uso futuro o permite que los/as estudiantes se las lleven a casa como conjunto de herramientas emocionales personales.</p>
<p>CONSEJOS E INFORMACIÓN ADICIONAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recuerda a los/as estudiantes que las emociones se pueden representar de muchas maneras y que no hay respuestas correctas o incorrectas en sus dibujos. - Deberás estar preparado/a para abordar cualquier tema emocional sensible que pueda surgir. Crea un ambiente de apoyo donde los/as estudiantes se sientan seguros/as para expresar sus emociones. - Considera utilizar las tarjetas de emoción en futuras lecciones o actividades, como juegos de rol o ejercicios de narración de historias, para reforzar las habilidades de Inteligencia Emocional.



Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.