



INTELLIGENZA EMOTIVA IN UNA PROSPETTIVA DI GENERE

TITOLO	Gioco di identificazione delle emozioni e di autoconsapevolezza
DESCRIZIONE DELLO STRUMENTO	Questo coinvolgente gioco di gruppo aiuta gli studenti della scuola primaria a identificare e discutere le varie emozioni utilizzando carte con immagini e parole. Gli studenti ritaglieranno da soli le carte e avranno l'opportunità di disegnare le proprie espressioni emotive. Questa attività è pensata per migliorare l'intelligenza emotiva e la consapevolezza di sé, con particolare attenzione alla comprensione e al rispetto delle diverse esperienze emotive, comprese quelle legate a comportamenti di genere non normativi.
OBIETTIVI DELLO STRUMENTO	<ul style="list-style-type: none">• Aiutare gli studenti a riconoscere ed etichettare le diverse emozioni attraverso attività interattive e pratiche.• Favorire le discussioni sulle emozioni e incoraggiare gli studenti a condividere i loro sentimenti e le loro esperienze.• Migliorare la consapevolezza di sé e l'empatia, con particolare attenzione all'inclusione e alla comprensione delle diverse esperienze emotive.• Fornire agli studenti uno sbocco creativo per esprimere le loro emozioni attraverso il disegno.
GRUPPO TARGET	Studenti della scuola primaria: Età compresa tra 6 e 12 anni Insegnanti della scuola primaria: Facilitatori dell'attività
DURATA	Durata totale: Circa 30-40 minuti <ul style="list-style-type: none">• Introduzione allo strumento: 5 minuti• Preparazione delle carte: 5-10 minuti• Gioco di identificazione delle emozioni: 10 minuti• Attività di riflessione e disegno: 5-10 minuti



<p>RISORSE E MATERIALI</p>	<ul style="list-style-type: none">• Carte delle emozioni (allegate per la stampa)• Forbici (per gli studenti che devono ritagliare le carte)• Fogli di carta bianchi (per l'attività di disegno)• Matite colorate/pastelli (per l'attività di disegno)
<p>IMPLEMENTAZIONE DELLO STRUMENTO</p>	<p>1. Preparazione</p> <p>Stampate le carte delle emozioni e assicuratevi che ci siano abbastanza set per ogni gruppo di studenti. Ogni set comprende cartoncini con immagini che raffigurano le varie emozioni e cartoncini con le parole corrispondenti alle emozioni. Fornite forbici, fogli bianchi e matite colorate o pastelli per l'attività di disegno.</p> <p>2. Introduzione</p> <p>Introdurre il concetto di emozioni e spiegare perché è importante riconoscerle e comprenderle. Sottolineate come la comprensione delle emozioni possa aiutare a essere gentili e inclusivi con tutti, compresi coloro che potrebbero provare o esprimere le proprie emozioni in modo diverso a causa di diverse espressioni o esperienze di genere.</p> <p>3. Preparazione delle carte delle emozioni</p> <p>Distribuite agli studenti le carte delle emozioni stampate e le forbici. Chiedete loro di ritagliare con cura le carte seguendo le linee. Spiegate che le immagini mostrano diverse espressioni emotive e le parole descrivono tali emozioni.</p> <p>4. Gioco di identificazione delle emozioni</p> <ul style="list-style-type: none">• Preparazione dell'attività: Dividete la classe in piccoli gruppi e distribuite a ciascun gruppo un set di carte delle emozioni (sia immagini che parole).• Compito di abbinamento: Chiedete agli studenti di lavorare insieme per abbinare ogni carta immagine alla carta parola corrispondente. Incoraggiateli a discutere sull'aspetto di ciascuna emozione e su quando potrebbero sentirsi in quel modo.• Discussione: Una volta completato l'abbinamento, riunite gli studenti e discutete le loro corrispondenze. Utilizzate domande come: "Perché pensate che questo volto mostri 'felicità'?" o "Quando vi siete sentiti 'sorpresi'?".



	<p>5. Attività di riflessione e disegno</p> <p>Fornite a ogni studente un foglio bianco e matite colorate o pastelli. Chiedete loro di fare un disegno che mostri come si sono sentiti durante un'esperienza emotiva recente o un momento in cui ricordano di aver provato una delle emozioni delle carte. Incoraggiateli a pensare a come hanno espresso e gestito quell'emozione.</p> <p>6. Condivisione e conclusione</p> <p>Se è possibile, gli studenti possono condividere i loro disegni e spiegare la loro esperienza emotiva. Discutete di come la comprensione e la condivisione dei nostri sentimenti possa aiutarci a essere più gentili e solidali con gli altri, soprattutto con coloro che potrebbero provare o agire in modo diverso. Raccogliere le carte per un uso futuro o permettere agli studenti di portarle a casa come kit personale di strumenti emotivi.</p>
<p>SUGGERIMENTI E INFORMAZIONI AGGIUNTIVE</p>	<ul style="list-style-type: none">- Ricordate agli studenti che le emozioni possono essere mostrate in molti modi e che non ci sono risposte giuste o sbagliate nei loro disegni.- Siate pronti ad affrontare qualsiasi argomento emotivo delicato che possa emergere. Create un ambiente favorevole in cui gli studenti si sentano al sicuro nell'esprimere le proprie emozioni.- Considerate la possibilità di utilizzare le carte delle emozioni in lezioni o attività future, come giochi di ruolo o esercizi di narrazione, per rafforzare le competenze di intelligenza emotiva.





Co-funded by
the European Union



Finanziato dall'Unione europea. Le opinioni espresse appartengono, tuttavia, al solo o ai soli autori e non riflettono necessariamente le opinioni dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono esserne ritenute responsabili.



AGDISTIS