



HABILIDADES SOCIALES Y COMUNICACIÓN EFECTIVA

TÍTULO	Resolución de conflictos en clase
DESCRIPCIÓN DE LA HERRAMIENTA	Esta herramienta consiste en un test (formulario de Google) con diez preguntas donde los/as alumnos/as de educación primaria o secundaria tendrán que elegir una de las tres opciones. Las preguntas se centran en los posibles conflictos que pueden surgir en el aula en relación con el colectivo LGTBIQ+. A través de ella, reflexionarán sobre el grado de aceptación que tienen sobre la sexualidad y las conductas no normativas.
OBJETIVOS DE LA HERRAMIENTA	<ul style="list-style-type: none">● Reflexionar sobre el grado de aceptación con el colectivo LGTBIQ+.● Desarrollar un espíritu de empatía por los/as estudiantes.● Apoyar a los/as estudiantes con conductas de género no normativas.● Ayudar a los/as docentes a mejorar el ambiente del aula.
GRUPO DESTINATARIO	Estudiantes de primaria o secundaria (de 11 a 16 años), docentes y consejeros/as escolares involucrados/as en apoyar el desarrollo emocional y la comprensión del género y la sexualidad del estudiantado.
DURACIÓN DE LA HERRAMIENTA	<ul style="list-style-type: none">- Introducción: 15-20 minutos- Cuestionario personal: 10-15 minutos- Reflexión grupal: 10-15 minutos
RECURSOS Y MATERIALES	<ul style="list-style-type: none">● Recursos informáticos: Ordenadores/tabletas para hacer el test en línea.● Impresoras: Para estudiantes que prefieran una copia física.● Instrumentos de escritura: Bolígrafos, lápices, marcadores, etc.● Hojas de papel en blanco: Para reflexiones o dibujos adicionales.
IMPLEMENTACIÓN DE LA HERRAMIENTA	<p>1. Introducción:</p> <p>Al inicio de la sesión, se introduce al alumnado en el tema de los conflictos que se generan en clase hacia el colectivo LGTBIQ+. Se recomienda comentar algunas noticias cercanas publicadas en la prensa en relación con este tema. Los/as estudiantes pueden dar su opinión sobre por qué creen que otras personas con comportamientos de género no normativos son rechazadas en la vida diaria académica.</p>



	<p>2. Cuestionario personal: Tras ello se realiza el test. Es importante crear una atmósfera de silencio en el aula que fomente una reflexión sincera. El test, siempre que sea posible, deberá realizarse de forma individual.</p> <p>3. Reflexión grupal: Al final del test, el/la profesor/a pregunta en voz alta si alguien tiene algo que decir. Esta parte de la herramienta es muy importante para crear un debate con ellos/as y conseguir que se abran emocionalmente. El/la profesor/a debe guiar a los/as alumnos/as para que cada uno/a diga lo más importante que han aprendido o su punto de vista.</p>
<p>CONSEJOS E INFORMACIÓN ADICIONAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> - En función de la edad de los/as estudiantes, pueden dibujar sobre el tema y colocar los dibujos en algún lugar de la escuela donde sean visibles. - No obligues a los/as estudiantes a participar oralmente en la reflexión final si no quieren. Es importante que se genere un debate de forma natural y, si es posible, originado por los/a propios/as alumnos/as.



AGDISTIS



Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.