



Cofinanciado por  
la Unión Europea



AGDISTIS

# PROYECTO AGDISTIS



*Inteligencia emocional e intervención en conductas no normativas y  
acoso de género*

2022-1-ES01-KA220-SCH-000087432

## BUENAS PRÁCTICAS EN EUROPA

*(ESPAÑA, TURQUÍA, AUSTRIA, ITALIA)*

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.



Istituto d'Istruzione Superiore  
*Margherita Hack*



INDEPCIE



Colegio  
*Séneca*  
S.Coop.And

SKILL  
*up*  
CONSULTING TRAINING



VAEV R&D



Cofinanciado por  
la Unión Europea



AGDISTIS

## ÍNDICE

No table of contents entries found.



Istituto d'Istruzione Superiore  
*Margherita Hack*



INDEPCIE



Colegio  
Séneca  
S.Coop.And

SKILL  
up  
CONSULTING TRAINING



VAEV R&D



Cofinanciado por  
la Unión Europea



AGDISTIS

# 1. Antecedentes de la situación en Europa

La intimidación en las escuelas es un problema generalizado y preocupante que afecta a los estudiantes de todo el mundo, trascendiendo las fronteras nacionales. Ha atraído una atención significativa en varios países, incluidos Italia, Austria, España y Turquía, que son los países en los que se estudió la situación, pero podemos extrapolar estos resultados a Europa en general. Aquí hay algunas ideas clave sobre este problema global:

- Prevalencia de Intimidación: En toda Europa, las encuestas y los estudios han mostrado sistemáticamente porcentajes alarmantes de estudiantes que sufren acoso escolar. Ya sea físico, verbal o ciberacoso, el problema afecta a una parte significativa de la población estudiantil.
- Factores psicológicos y sociales: las causas profundas del acoso son complejas e incluyen factores psicológicos y sociales. Ser testigo de la violencia dentro de las familias, absorber modelos tóxicos y prejuicios contra ciertos grupos sociales puede predisponer a los niños a participar en comportamientos de intimidación.
- Ciberacoso: con la proliferación de Internet, el ciberacoso se ha convertido en una preocupación importante. El anonimato de las plataformas en línea hace que sea difícil prevenir y gestionar esta forma de acoso.
- Estudiantes LGBTQ+: Los estudiantes queer y LGBTQ+ a menudo enfrentan tasas más altas de intimidación, y la discriminación se extiende a sus vidas académicas. La inclusión y la comprensión de los problemas LGBTQ+ en las escuelas son desafíos continuos.
- Patrones geográficos: contrariamente a los conceptos erróneos comunes, el acoso no se limita a regiones específicas. Ocurre en diversos contextos socioeconómicos, y su prevalencia puede diferir dentro de los países.
- Esfuerzos para combatir el acoso: países de toda Europa han tomado medidas integrales para combatir el acoso escolar. Estos esfuerzos incluyen políticas, programas, capacitación de maestros y disposiciones legales contra el acoso escolar.
- Cambio de actitud: A lo largo de los años, ha habido un cambio en la forma en que se percibe el acoso. Históricamente, a menudo se pasaba por alto, pero hoy en día, hay una mayor conciencia de las consecuencias negativas del acoso escolar. La legislación y las iniciativas educativas en los diferentes países de Europa reflejan este cambio de perspectiva.
- Siguen existiendo desafíos: si bien se han logrado avances, persisten los retos a la hora de abordar el acoso. Se están realizando esfuerzos para fortalecer las medidas preventivas, mejorar los sistemas de apoyo a las víctimas y



Istituto d'Istruzione Superiore  
*Margherita Hack*



INDEPCIE



Colegio  
*Séneca*  
S.Coop.And



SKILLS  
up  
CONSULTING TRAINING



VAEV R&D



Cofinanciado por  
la Unión Europea



AGDISTIS

promover una cultura de respeto, aceptación y empatía en las escuelas y la sociedad.

En resumen, el acoso escolar es un problema global con consecuencias psicológicas y sociológicas de gran alcance. En general, los países han reconocido la necesidad de abordar este problema y han tomado medidas para prevenir y combatir el acoso, particularmente entre los grupos vulnerables como los estudiantes LGBTQ +. Sin embargo, los esfuerzos continuos son esenciales para crear entornos seguros e inclusivos para todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes o identidad.

## 2. Situación actual en Europ

La intimidación en las escuelas es una preocupación global, que afecta a los estudiantes en todos los países. Si bien cada país tiene sus experiencias y enfoques únicos para abordar este problema, hay temas y desafíos comunes. A continuación se exponen situaciones concretas en los países estudiados:

En Austria, se han logrado avances significativos en la promoción de los derechos y la aceptación LGBT +, con la legalización del matrimonio entre personas del mismo sexo en 2019 siendo un hito notable. Los esfuerzos para crear entornos escolares inclusivos para los estudiantes LGBT+ son evidentes a través de programas e iniciativas contra el acoso. Estas iniciativas, como Lambda y Rainbow Schools Austria, ofrecen recursos y capacitación para crear conciencia y combatir la discriminación basada en la orientación sexual y la identidad de género.

España ha promulgado marcos legales para abordar el acoso de manera integral, incluso en entornos educativos. Las escuelas españolas han adoptado políticas integrales contra el acoso escolar que hacen hincapié en entornos seguros e inclusivos, a menudo con mecanismos de denuncia y programas de prevención. Se proporcionan a las víctimas sistemas de apoyo, como servicios de asesoramiento y redes de pares.

A pesar de estos pasos positivos, tanto Austria como España, al igual que otros países, lidian con los desafíos del ciberacoso en la era digital. Están implementando programas para crear conciencia sobre el comportamiento responsable en línea y la seguridad digital.

En Italia, el Ministerio de Educación y Mérito ha expresado durante mucho tiempo sus puntos de vista sobre la prevención del acoso y, en abril de 2015, publicó las «Directrices para las acciones destinadas a prevenir y combatir el acoso y el



Istituto d'Istruzione Superiore  
*Margherita Hack*



INDEPCIE



Colegio  
*Séneca*  
S.Coop.And

THAS  
*up*  
CONSULTING TRAINING



VAEV R&D



Cofinanciado por  
la Unión Europea



AGDISTIS

ciberacoso». Posteriormente, se promovió el 'Plan Nacional para la Prevención del Acoso y el Ciberacoso en la Escuela 2016/2017'.

En Turquía, la intimidación es un problema frecuente, con altas tasas de victimización entre los estudiantes, particularmente en la escuela o en sus vecindarios. La situación se ve agravada por los desafíos que enfrentan las personas LGBT+ en el sistema educativo. Las actitudes discriminatorias y los estereotipos están profundamente arraigados en las escuelas turcas, creando un ambiente hostil para los estudiantes LGBT+.

Si bien cada uno de estos países tiene su propio conjunto de desafíos e iniciativas para combatir el acoso escolar, el objetivo general es crear espacios educativos seguros e inclusivos para todos los estudiantes, independientemente de su orientación sexual o identidad de género. Los esfuerzos continúan para crear conciencia, reforzar las medidas preventivas y brindar apoyo a las personas afectadas por el acoso escolar para fomentar el respeto, la empatía y la inclusión.

### 3. Política y acciones para prevenir y combatir la problemática hoy en día

En Europa, abordar y prevenir el acoso en las escuelas es una preocupación compartida, y se han tomado varias medidas para combatir este problema:

Austria, Italia, España y Turquía reconocen la importancia de abordar el acoso dentro de sus sistemas educativos. Han introducido políticas y programas para prevenir y responder al acoso escolar, haciendo hincapié en entornos de aprendizaje seguros e inclusivos para los estudiantes.

En todos estos países, las escuelas reciben apoyo y orientación de instituciones y organizaciones educativas para desarrollar medidas eficaces contra el acoso. Muchas instituciones educativas han establecido políticas contra la intimidación y proporcionan capacitación a los maestros y al personal sobre la identificación y el tratamiento de los comportamientos de intimidación.

La prevención de la intimidación se integra comúnmente en el plan de estudios o se incorpora a las actividades educativas. Las escuelas a menudo organizan talleres y sesiones de formación tanto para educadores como para estudiantes para concienciar sobre los efectos nocivos del acoso escolar y promover un clima escolar positivo.

Además, estos países ofrecen recursos y apoyo para los estudiantes que experimentan acoso escolar y sus familias. Existen mecanismos de denuncia para



Cofinanciado por  
la Unión Europea



AGDISTIS

alentar a los estudiantes a denunciar incidentes, y las escuelas toman medidas inmediatas para abordar los casos de intimidación y brindar apoyo a las víctimas.

La capacitación de maestros es un componente crucial de los esfuerzos contra el acoso en estas naciones. Los educadores están equipados con los conocimientos y habilidades para prevenir y abordar eficazmente los casos de acoso, creando un entorno seguro e inclusivo para todos los estudiantes.

Si bien existe un compromiso compartido para prevenir el acoso, los países también abordan desafíos específicos. Italia, por ejemplo, hace hincapié en las campañas de sensibilización y los programas de psicoeducación, mientras que España pone un fuerte énfasis en la inclusión y la sensibilización LGBTQ+ en las escuelas. Turquía se enfrenta a altas tasas de intimidación, incluida la intimidación de personas LGBTQ+, destacando la necesidad de programas de intervención y apoyo más completos.

En conclusión, estos países, y Europa en general, están unidos en su compromiso de combatir el acoso en las escuelas, dando prioridad a la prevención, la sensibilización y el apoyo a las víctimas al tiempo que abordan desafíos específicos dentro de sus contextos únicos.

## 4. Conclusiones

La intimidación es un fenómeno caracterizado por la investigación y la aplicación del poder, y por lo tanto es particularmente apto para ser leído a través de las lentes de una dinámica entre dominante y dominada, especialmente en la relación que el acosador tiene con sus compañeros, «en el temor de perder la estima o admiración del grupo, de 'perder la cara' frente a sus compañeros y de verse relegado a la categoría típicamente femenina de los 'débiles', los 'homos', los 'empujados', los 'faggots'».

No debería sorprender que estos sean insultos típicamente dirigidos a cualquier víctima masculina, independientemente de su identidad sexual y de género real, al igual que no debería sorprender que a los compañeros les resulte más difícil defender a la víctima y protegerla cuando son víctimas de acoso homofóbico, temiendo que a su vez sean etiquetados como homosexuales.

Se han realizado avances significativos en la lucha contra el acoso escolar, en particular hacia los estudiantes LGBTQ+. En general, los países han tomado medidas para crear un entorno más seguro e inclusivo para todos los estudiantes, independientemente de su orientación sexual o identidad de género. Sin embargo, las escuelas continúan encontrándose en una situación muy difícil, atrapadas entre



Cofinanciado por  
la Unión Europea



AGDISTIS

aquellos que quieren estar abiertos a nuevas situaciones y realidades, y aquellos que aún permanecen anclados en lo "tradicional".

La conciencia pública sobre los problemas LGBTQ + ha aumentado, lo que lleva a una mayor visibilidad y discusión de los problemas relacionados con la orientación sexual y la identidad de género, especialmente en las escuelas. Esta visibilidad puede allanar el camino para una mayor aceptación y comprensión, aunque puede haber desafíos y áreas donde se necesita un trabajo duro. La defensa y el apoyo a los derechos LGBTQ+ siguen desempeñando un papel crucial en la configuración del futuro de la inclusión.

La sociedad está cambiando, y las escuelas también deben cambiar para fomentar y nutrir la inclusión mientras mantienen su misión de educar y proteger a los ciudadanos del futuro. Actuar en ambos frentes, luchar por cambios sociales, políticos y culturales, y presentar proyectos para crear conciencia en las escuelas demostrará ser la única fuerza verdadera para el cambio.



Cofinanciado por  
la Unión Europea



AGDISTIS

## Bibliografía

Ahmad, Y., & Smith, P.K. (1990). Medidas de comportamiento: bullying en las escuelas. *Boletín de la Asociación de Psicología Infantil & Psiquiatría*, 12, 26-27.

Aleandri, G. (2008). *Giovani senza paura* (en inglés). Analisis socio-pedagogica del fenomeno bullismo. gitanos: Armando Armando (en inglés).

Alivernini, F., Manganelli, S., Cavicchiolo, E., & Lucidi, F. (2017). Medición de la intimidación y la victimización entre los estudiantes de primaria inmigrantes y nativos: Evidencia de Italia. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 1-13 (en inglés).

Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *DSM-5. Manuale diagnostico e statistico dei disturbi mentali*. Milán: Raffaello Cortina Editore (en inglés).

Anzieu, D. (1986). *Il gruppo e l'inconscio* (en inglés). gitanos: Borla (en inglés).

Aslan, A., Öney Doğan, B. (2017). Violencia en línea: Ejemplo de «Potinss» como ámbito de ciberacoso. *Marmara Communication Journal*, 27, 95-119. doi: 10.17829/midr.20172729524.

Atik, G. (2006). El papel del lugar de control, la autoestima, el estilo familiar, la soledad, el rendimiento académico en la predicción del comportamiento de intimidación entre los estudiantes de secundaria. Tesis de maestría inédita. Universidad Técnica de Oriente Medio, Departamento de Ciencias de la Educación, Ankara.

Ayas, T. ve Pişkin, M. (2011). Examen de los incidentes de intimidación entre los estudiantes de secundaria en términos de género, nivel de grado y tipo de escuela. *Educación primaria en línea*, 10 (2), 550-568. [En línea: <http://ilkogretim-online.org.tr>].

Baldry, A. C. (2001) (en inglés). Bullismo a scuola e comportamenti devianti negli Adolescenti: possibili fattori di rischio. *Rassegna Italiana di Criminologia*, 12, 375-396 (en inglés).

Bandura, A. (1977). Autoeficacia: Hacia una teoría unificadora del cambio de comportamiento. *Psychological Review*, 84, 191-215 (en inglés).

Bandura, A. (1992). Ejercicio de la agencia personal a través de los mecanismos de autoeficacia. En R. Schwarzer (Eds.), *Autoeficacia: Control mental de la acción* (pp. 3-38). Washington, DC: Hemisferio.



Istituto d'Istruzione Superiore  
*Margherita Hack*



INDEPCIE



Colegio  
*Séneca*  
S.Coop.And

SKILLS  
*up*  
CONSULTING TRAINING



VAEV R&D





Cofinanziado por  
la Unión Europea



AGDISTIS

Bandura, A. (1994). Autoeficacia. En V. S. Ramachaudran (Eds.), *Encyclopedia of human behavior* (4th edición, pp. 71-80). Nueva York: Academic Press (en inglés).  
Bandura, A. (1995). Autoeficacia en sociedades cambiantes. Nueva York: Cambridge University Press (en inglés) (trad. it. *Il senso di autoefficacia* (en inglés). *Aspettative su di sé e azione* (en inglés). Trento: Erickson, 2000).

Bandura, A. (2000). Ejercicio de la agencia humana a través de la eficacia colectiva. *Dirección actual en Ciencias Psicológicas*, 9, 75-78. 126 N. Patrizi y V. Biasi

Bartolo M. G. & Palermi A. L. (2008). Insieme contro il bullismo: percorso educativo da attivare nelle scuole (en inglés). En A. Costabile (a cura di). *Supportando le simpatike canaglie* (en inglés): un progetto per le scuole medie. Cosenza: Falco editore, 67-84.

Baştürk Akca, E., Sayimer, I. (2017). El concepto de ciberacoso, sus tipos y factores relacionados: una evaluación basada en la investigación actual. *Revista Académica Online de Tecnología de la Información Edición Especial*, 8(30). doi: 10.5824/1309-1581.2017.5.001.x

Belacchi, C. (2008). I ruoli dei partecipanti nel bullismo: una nuova proposta. *Giornale Italiano di Psicologia*, 4, 885-912 (en inglés).

Besag, V. (1989). *Los matones y las víctimas en la escuela*. Milton Keynes: Open University Press (en inglés).

Biasi, V. & Bonaiuto, P. (2012). La Contribución Científica del Método Clínico en la Investigación Educativa: Un estudio de caso (Il portato scientifico del metodo clinico nelle applicazioni educative: uno studio di caso). *Revista de Estudios Educativos, Culturales y Psicológicos*, 6, 107-127.

Biasi, V. & Patrizi, N. (2017). La dimenione psicopedagogica (en inglés). *Apporti della psicologia dell'apprendimento per l'individualizzazione dei processi di insegnamento-apprendimento: temi per la formazione dei docenti partecipanti al Progetto PRIN*. En G. Domenici (a cura di), *Successo formativo, Inclusione e Coesione Sociale: Estrategia innovadora. La strategia didattiche integra per il successo scolastico e l'inclusione*. Volumen Primo (pp. 353-376). gitanos: Armando (en inglés).

Biasi, V., Domenici, G., Capobianco, R., & Patrizi, N. (2014). Escala sull'Auto-Efficacia del Docente (SAED): adattamento e validazione en Italia. *Estudios Educativos, Culturales y Psicológicos*, 10, 485-509.

Biasi, V., Maricchiolo, F., Vecchio, G.M. & Carrus, G. (2017). Le competenze psicologiche nella formazione dei docenti: l'esperienza dei TFA e dei PAS. En G.



Cofinanciado por  
la Unión Europea



AGDISTIS

Domenici (a cura di), La formazione iniziale e in servizio degli insegnanti (pp. 200-206). gitanos: Armando (en inglés).

Biesta, G. (2007). Por qué «lo que funciona» no funcionará: La práctica basada en la evidencia y el déficit democrático en la investigación educativa. *Teoría de la Educación*, 57(1), 1-22.

Björkqvist, K. (1994). Diferencias de sexo en agresión física, verbal e indirecta: A Review of Recent Research (en inglés). *Roles de sexo. Una revista de investigación*, 30, 177-188.

Björkqvist, K., Ekman, K., & Lagerspetz, K. (1982). Acosadores y víctimas: Su imagen del ego, la imagen ideal del ego y la imagen normativa del ego. *Revista Escandinava de Psicología*, 23, 307-313.

Boulton, M. K., & Smith, P. K. (1994). Problemas de intimidación/víctimas entre los niños de secundaria: Estabilidad, competencia autopercebida, percepciones de los pares y aceptación de los pares. *British Journal of Developmental Psychology*, 12, 315-329 (en inglés).

Bourdieu, P. (1998). La dominación masculina. Édition du Seuil (trad. it., *Il Dominio Maschile*, Feltrinelli Editore, Milán, 1998)

Bowlby, J. (1989). Una base segura. Milán: Raffaello Cortina (en inglés).

Brighi, A. (2009). Acoso y ciberacoso: una comparación de los diferentes países. Ponencia presentada en la Conferencia Internacional del Proyecto Daphne II, Bolonia, 6 de febrero.

Burgio, G. (2012). Adolescenza e violenza. Il bullismo omofobico come formazione alla maschilità. Milán: Mimesis.

Burton, K.A., Florell, D., & Wygant, D.B. (2013). El papel del apego entre pares y las creencias normativas sobre la agresión en el acoso escolar tradicional y el ciberacoso. *Psicología en las escuelas*, 50, 103-115.

Calvani, A. (2013). Educación basada en la evidencia (¿informada?): neopositivismo ingenuo o opportunità epistemologica? *Form@ re*, 13(2), 91.

Calvani, A., & Vivanet, G. (2014). Educación basada en la evidencia e modelli di valutazione formative per le scuole. *Revista de Estudios Educativos, Culturales y Psicológicos*, 9, 127-146.



Istituto d'Istruzione Superiore  
*Margherita Hack*



INDEPCIE



Colegio  
*Séneca*  
S.Coop.And

TKS  
*up*  
CONSULTING TRAINING



VAEV R&D



Cofinanciado por  
la Unión Europea



AGDISTIS

Camodeca, M., & Goossens, F. A. (2005). Agresión, cogniciones sociales, ira y tristeza en matones y víctimas. *Revista de Psicología y Psiquiatría Infantil*, 46, 186-197.

Campbell, M.A. (2005) (en inglés). Ciberacoso: un viejo problema en un nuevo disfraz?. *Australian Journal of Guidance and Counseling*, 15, 68-76 (en inglés).

Caprara, G. V., Barbaranelli, C., Borgogni, L., & Steca, P. (2003). Las creencias de eficacia como determinantes de la satisfacción laboral de los profesores. *Revista de Psicología Educativa*, 95, 821-832.

Caprara, G., Barbaranelli, C., Pastorelli, C., Bandura, A., & Zimbardo, P.G. (2000). Fundamentos prosociales del rendimiento académico de los niños. *Ciencias Psicológicas*, 11(4), 302-6.

Caravita, S. C. S., Di Blasio, P., & Salmivalli, C. (2009). Efectos únicos e interactivos de la empatía y el estatus social en la participación en 128 N. Patrizi, V. Biasi bullying. *Desarrollo social*, 18, 140-163.

Ciucci, E., & Fonzi, A. (1999). La grammatica delle emozioni in prepotenti e vittime (en inglés). En A. Fonzi (a cura di), *Il gioco crudele. Studi e ricerche sui correlati psicologici del bullismo* (pp. 27-38). Firenze: Giunti.

Civita, A. (2011). *Ciberacoso. Un nuovo tipo di devianza*. Milán: Franco Angeli (en inglés).  
Coe, R. (2002). *Averiguar lo que funciona: Educación Basada en la Evidencia*. Durham: Escuela de Educación de la Universidad de Durham.

Cowen, E., Pederson, A., Babigian, H., Izzo, L. & Trost, M. (1973). Seguimiento a largo plazo de los niños vulnerables detectados tempranamente. *Revista de Consultoría y Psicología Clínica*, 41, 438-446.

Craig, W., & Pepler, D. (1997). Observación de acoso y victimización en el patio de la escuela. *Canadian Journal of School Psychology*, 2, 41-60 (en inglés).

Crick, N.R., & Dodge, K.A. (1999) (en inglés). La superioridad está en el ojo del espectador: Un comentario sobre Sutton, Smith y Swettenham. *Desarrollo social*, 8, 128-131.

Cross, D., & Smith, P.K. (Eds.). (2012). *Ciberacoso en el patio de recreo global: Investigación desde Perspectivas Internacionales*. West Sussex, Reino Unido: Blackwell Publishing-Wiley and Sons (en inglés).



Istituto d'Istruzione Superiore  
*Margherita Hack*



INDEPCIE



Colegio  
*Séneca*  
S.Coop.And

SKILLS  
*up*  
CONSULTING TRAINING



VAEV R&D



Cofinanciado por  
la Unión Europea



AGDISTIS

Darley, J.M. & Latané, B. (1968). Intervención de los transeúntes en situaciones de emergencia: difusión de la responsabilidad. *Revista de Personalidad y Psicología Social*, 8(4), 377-383.

DOI: 10.15390/EB.2021.8942

DOI: 10.5505/kpd.2016.77487

Dölek, N. (2002). Examen de las conductas de acoso entre los estudiantes de las escuelas primarias y secundarias e investigación del efecto del «programa de desarrollo de actitudes de prevención del acoso». Tesis doctoral no publicada. *Universidadde Mármara, Institute of Educational Sciences, Estambul*

Domenici, G., Lucisano, P., & Biasi, V. (2017). *La ricerca empirica in educazione* (en inglés). Elementi introduttivi (en inglés). gitanos: Armando (en inglés).

Erdur-Baker, O. (2009). El ciberacoso y su correlación con el acoso tradicional, el género y el uso frecuente y arriesgado de herramientas de comunicación mediadas por Internet. *Nuevos medios & sociedad*, 12, 109-125.

Espelage, D., & Swearer, S. (2004). *Bullying en las escuelas estadounidenses: una perspectiva socioecológica sobre la prevención y la intervención*. Nueva Jersey: Lawrence Erlbaum Associates (en inglés).

Eurispes Telefono Azzurro (en inglés). (2003). *IV Rapporto nazionale sulla condizione dell'infanzia e dell'adolescenza*. gitanos: Eurispes e Telefono Azzurro (en inglés).

Eurispes Telefono Azzurro (en inglés). (2006). *VII Rapporto nazionale sulla condizione dell'infanzia e dell'adolescenza*. gitanos: Eurispes e Telefono Azzurro (en inglés).

Facci, M., Valorzi, S., & Berti, M. (2013). *Generazione Cloud Essere genitori ai tempi di smartphone e tablet*. Trento: Erickson.

Farrington, D. P. (1993). *Comprender y prevenir el acoso*. Crimen y justicia. Chicago: University of Chicago Press (en inglés). Farrington, D. P. (1995). El desarrollo del comportamiento ofensivo y antisocial desde la infancia. *Revista de Psicología y Psiquiatría*, 36, 1-36.

Farrington, D. P. (2003) Resultados clave de los primeros 40 años del Estudio de Cambridge sobre Desarrollo Delincuente. En T. P. Thornberry y M. D. Krohn (Eds.) *Taking Stock of Delinquency: Una visión general de los hallazgos de los estudios longitudinales contemporáneos* (pp. 137-183). Nueva York: Kluwer/Plenum (en inglés).



Istituto d'Istruzione Superiore  
*Margherita Hack*



INDEPCIE



Colegio  
*Séneca*  
S.Coop.And





Cofinanciado por  
la Unión Europea



AGDISTIS

Farrington, D.P. & Ttofi, M.M. (2009), «School-based programs to reduce bullying and victimization» (Programas escolares para reducir el acoso y la victimización). Campbell Systematic Reviews, Vol. 6, disponible en: [www.campbellcollaboration.org](http://www.campbellcollaboration.org) (en inglés).

Fedeli, D. (2006). Emozioni e successo scolastico (en inglés). gitanos: Carocci.

Fedeli, D. (2007). Il bullismo: oltre. Brescia: Vannini.

Fekkes, M., Pijpers, F.I.M. & Verelooove-Vanhorick, S. P. (2005) Bullying: ¿Quién hace qué, cuándo y dónde? Participación de los niños, maestros y padres en el comportamiento de intimidación. Investigación en Educación para la Salud. 20, 81-91.

Field, M. E. (1999) (en inglés). Difendere i figli dal bullismo (en inglés). Milán: Edizioni TEA (en inglés).

Fonzi, A. (1995). Persecutori e vittime tra i banchi di scuola. Psicologia contemporanea, 129, 4-11.

Fonzi, A. (1997). Il bullismo en Italia. Il fenomeno delle prepotenze a scuola dal Piemonte alla Sicilia. Firenze: Giunti.

Freud, S. (1930). Das Unbehagen in der Kultur. Viena: Internat (en inglés). Psychoanalytischer Verlag (en inglés). Fonzi, A. (a cura di). (1993), L'interazione fra coetanei: un approccio multidimensionale (nucleo monotematico), Età Evolutiva, 48, 72-96.

Genç, G. (2007). El acoso entre pares y su gestión en las escuelas secundarias generales. Tesis doctoral inédita. *Universidadde İnönü*, Institute of Social Sciences, Malatya.

Genta, M. L. (a cura di), (2002). Il bullismo: bambini aggressivi a scuola. gitanos: Carocci.

Genta, M. L., Menesini, E., Fonzi, A., Costabile, A., & Smith, P. K. (1996). Los matones y las víctimas en las escuelas del centro y sur de Italia. Revista Europea de Psicología de la Educación, 11, 97-110. 130

Gini, G., Albiero, P., Benelli, B. A., & Altoè, G. (2008). Determinantes del comportamiento activo de defensa y comprensión pasiva de los adolescentes en el acoso. Diario de la Adolescencia, 31, 93-105.



Istituto d'Istruzione Superiore  
*Margherita Hack*



INDEPCIE



Colegio  
*Séneca*  
S.Coop.And



TIKAS  
CONSULTING TRAINING



VAEV R&D



Cofinanciado por  
la Unión Europea



AGDISTIS

Gökkaya, F., & Tekinsav Sütcü, S. (2020). Una investigación sobre la prevalencia del acoso entre compañeros entre los estudiantes de secundaria. *Revista Universitaria de Educación de Hacettepe*, 35(1), 40-54. doi: 10.16986/HUJE.2018042225

Gökler, R. (2007). Examen de la intimidación entre pares entre estudiantes de primaria en términos de algunas variables. Tesis doctoral inédita. *Universidad de Ankara*, Institute of Educational Sciences, Ankara.

Gowriel, G., & Ramdass, M. (2013). Dimensiones de la eficacia docente y el rendimiento académico de los estudiantes en escuelas primarias seleccionadas en Trinidad y Tobago. *British Journal of Education, Society & Behavioural Science*, 4(10) (en inglés).

Graham, S., & Juvonen, J. (1998). Autoculpa y victimización entre compañeros en la escuela secundaria: Un análisis de atribución. *Psicología del desarrollo*, 34, 587-599.

Greytak EA, Kosciw JG, Diaz EM (2009) Harsh Realities: Las experiencias de la juventud transgénero en las escuelas de nuestra nación. Nueva York: GLSEN

Guarini, A. (2009). Diffusione e caratteristiche del bullismo elettronico: ricerche internazionali e nazionali a confronto. gitanos: Carocci.

Hargreaves, D. H. (1997). En defensa de la investigación para la enseñanza basada en la evidencia: una réplica a Martyn Hammersley. *British Educational Research Journal*, 23(4), 405-419 (en inglés).

Hartup, W. (1983) El sistema de pares. E. M. Hetherington (Ed.). *Manual de psicología infantil: Socialización, personalidad y desarrollo social*. (Vol.4, pp. 103-196). Nueva York: Wiley.

[http://www.kaosgldernegi.org/resim/yayin/dl/nefret\\_sulari\\_raporu\\_2013.pdf](http://www.kaosgldernegi.org/resim/yayin/dl/nefret_sulari_raporu_2013.pdf)

Hüseyin EREN, Sıraç BAKAN, İbrahim YILDIZ (2023). Investigación del acoso entre pares y las relaciones amistosas en niños de secundaria. <http://doi.org/10.17740/eas.soc.2023.V46.09>

Ingrascì, G., & Picozzi, M. (2002). *Giovani e crimini violenti* (en inglés). *Psicologia, psicopatologia e giustizia* (en inglés). Milán: McGraw-Hill (en inglés).

Kabacaoğlu G (2015) El proceso de divulgación entre gays y lesbianas: Un estudio cualitativo. Tesis de maestría inédita. Ankara, Universidad Hacettepe, Institute of Educational Sciences, Psychological Counseling and Guidance Department (en inglés).



Istituto d'Istruzione Superiore  
*Margherita Hack*



INDEPCIE



Colegio  
*Séneca*  
S.Coop.And

TKAS  
*up*  
CONSULTING TRAINING



VAEV R&D



Cofinanciado por  
la Unión Europea



AGDISTIS

KaosGL (2010) ¡Poner fin a la discriminación por identidad de género en la educación!  
19 de marzo de 2010  
[http://www.kaosgldernegi.org/resim/kutuphane/dl/egitimde\\_cinsel\\_kimlik\\_ayrimciligin\\_a\\_son.pdf](http://www.kaosgldernegi.org/resim/kutuphane/dl/egitimde_cinsel_kimlik_ayrimciligin_a_son.pdf)

KaosGL (2014) Año de 2013 Informe de Crímenes de Odio. 3 de abril de 2014, pg: 41

Kapçı, E. (2004). La relación entre el tipo y la frecuencia de ser acosado entre los estudiantes de primaria y su depresión, ansiedad y autoestima. *Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Ankara*, 37(1), 1-13.

Kartal, H. ve Bilgin, A. (2007). Aplicación del programa de lucha contra el acoso escolar para estudiantes de primaria: programa de prevención del acoso escolar. *Teoría y Práctica en Educación* 3(2), 207-227.

Kılıç, S. (2023). Análisis sistemático de los estudios sobre el acoso entre pares en Turquía (2010-2020). *Çankırı Karatekin University Karatekin Faculty of Literature Journal*, 11 (1), 97-115 (en inglés).  
<https://doi.org/10.57115/karefad.1276921>

King, J., Walpole, C., & Lamon, K. (2007). Surf y guerras territoriales en línea: crecientes implicaciones de la violencia de las pandillas en Internet. *Journal of Adolescent Health*, 41, 66-68 (en inglés).

Kochenderfer, B. J., & Ladd, G. W. (1997). Respuestas de los niños víctimas a la agresión de sus compañeros: Comportamientos asociados con una victimización reducida versus continua. *Desarrollo y Psicopatología*, 9, 59-73.

Kohlberg, L. (1984). Ensayos sobre el desarrollo moral. Vol. II (en inglés). *La Psicología del Desarrollo Moral: La naturaleza y validez de las etapas morales* (pp. 320-386). San Francisco: Harper & Fila. Kowalski, R. M., & Limber, S. P. (2007). El acoso electrónico entre los estudiantes de secundaria. *Revista de salud adolescente*, 4, 22-30.

Kowalski, R. M., Limber, S. P., Agatston, P. W., & Malden, D. (2008). *Ciberacoso: bullying en la era digital*. Desorden: Blackwell.

Kupersmith, J. & Coie, J. (1990) Estado de los pares preadolescentes, agresión y ajuste escolar como predictores de problemas de externalización en la adolescencia. *Desarrollo infantil*, 61, 1350-1362.



Istituto d'Istruzione Superiore  
*Margherita Hack*



Colegio  
*Séneca*  
S.Coop.And





Cofinanciado por  
la Unión Europea



AGDISTIS

Lagerspetz, K. M., Björkqvist, K., Berts, M., & King, E. (1982). Agresión grupal entre escolares en tres escuelas. *Revista Escandinava de Psicología*, 23, 45-52.

Lambda Istanbul (2010) "¡El perro no muerde al perro!" Una investigación de campo: Problemas de las mujeres trans que viven en Estambul. Lambda Istanbul LGBTT Dayanışma Derneği, [http://www.spod.org.tr/turkce/eskisite/wpcontent/uploads/2012/12/Trans\\_Anket\\_Kita\\_b%C4%B1\\_Grafikli.pdf](http://www.spod.org.tr/turkce/eskisite/wpcontent/uploads/2012/12/Trans_Anket_Kita_b%C4%B1_Grafikli.pdf)

Lawson, R. (2001). El bullismo. Suggestimenti utili per genitori e insegnanti. gitanos: Editori Riuniti (en inglés).

Li, Q. (2006). Ciberacoso en las escuelas: una investigación sobre la diferencia de género. *Escuela Internacional de Psicología*, 27, 157-170.

Loeber, R., & Hay D. (1997). Tema clave en el desarrollo de la agresión y la violencia desde la infancia hasta la edad adulta temprana. *Revisión Anual de Psicología*, 48, 371-410.

Losel, F. & Beelman, A. (2003), «Effects of child skills training in prevent antisocial behavior: una revisión sistemática de las evaluaciones aleatorias». *Anales de la Academia Americana de Ciencias Políticas y Sociales*, 587, 84-109.

Luengo Kanacri B.P., Pastorelli, C., Eisenberg, N., Zuffianò, A., & Caprara, G.V. (2013). El desarrollo de la prosocialidad desde la adolescencia hasta la edad adulta temprana: el papel del control esforzado. *Diario de la Personalidad*, 81(3), 302-12.

Mameli, C. (2008). Bullismo: relazioni interpersonali e affettività. En A. De Santis, R. Guerra, & P. Morosini (Eds.), *La promozione della salute nelle scuole: obiettivi di insegnamento e competenze* (pp.100-118) (en inglés). gitanos: Istituto Superiore di Sanità (Rapporti ISTISAN 08/1).

Marini, F., & Mameli, C. (1999). Il bullismo nelle scuole (en inglés). gitanos: Carocci.

Menesini, E. (2000). Bullismo, ¿qué tal? Prevenzione e strategie di intervento nella scuola. Firenze: Giunti.

Menesini, E. (2008). Il bullismo: uno dei volti del disagio in adolescenza (en inglés). En F. Cambi, M.G. Dell'Orfanello, & S. Landi, *Il dis-agio* 132 N. Patrizi, V. Biasi giovanile nella scuola del terzo millennio. Proposte di studio e intervento (en inglés). (pp. 91-106), Roma: Armando Editore (en inglés).

Menesini, E. (a cura di). (2003). Bullismo: le azioni efficaci della scuola (en inglés). Trento: Erickson.



Istituto d'Istruzione Superiore  
*Margherita Hack*



INDEPCIE



Colegio  
*Séneca*  
S.Coop.And

TKAS  
*up*  
CONSULTING TRAINING



VAEV R&D





Cofinanciado por  
la Unión Europea



AGDISTIS

Menesini, E., & Giannetti, E. (1997). Il questionario sulle prepotenze per la popolazione italiana. En: A. Fonzi (a cura di). Il bullismo in Italia. Firenze: Giunti, (pp. 3-18).

Menesini, E., Calussi, P. & Nocentini A. (2012). Ciberacoso y acoso tradicional: efectos únicos, adictivos y sinérgicos sobre los síntomas de salud psicológica. En Q. Li, D. Cross, & P. Smith, (Eds.). Ciberacoso en el patio de recreo global: Investigación desde Perspectivas Internacionales. Wiley: Wiley-Blackwell (en inglés).

Menesini, E., Fonzi, A., & Caprara, G.V. (2007). Il bullismo a Scuola: Vecchie e nuove tipologie (en inglés). En el VIII Rapporto Nazionale sulla condizione dell' Infanzia e dell' Adolescenza, Roma: Erispes-Telefono Azzurro.

Menesini, E., Giannetti, E., & Genta, M. L. (1999). Il contesto familiare dei bulli e delle vittime (en inglés). En A. Fonzi (a cura di), Il gioco crudele: studi e ricerche sui correlati psicologici del bullismo (pp. 105-123). Firenze: Giunti.

Menesini, E., Nocentini, A. & Calussi P. (2011). Valori, comportamenti e relazioni sociali in adolescenza (en inglés). En G.V. Caprara, E. Scabini, P. Steca (a cura di). I valori nell'Italia contemporanea (pp. 116-133).

Mercan H. y Yildirim – Sarı H. (2018) Peer Bullying and Relationship Between Sociodemographic Characteristics of High School Students DOI: 10.26650/FNJN.387176

Milán: Franco Angeli (en inglés). Milgram, S. (1975). Obediencia a la Autoridad: Una vista experimental. Nueva York: Harper Colophon Books (en inglés).

Nueva York & Londres: Routledge (en inglés). Smith, P.K., Cowie, H., Olafsson, R. F., & Liefhoghe, A. (2002). Definición de bullying: una comparación de los términos utilizados y las diferencias de edad y género en la comparación internacional de catorce países, Child Development, 73, 1119-1133.

Nicoletti, S., & Galligani, F. (2009). Psicopatología dei comportamenti on-line e bullismo elettronico. gitanos: Carocci.

Nocentini, A., Calmaestra, J., Schultze-Krumbholz, A., Ortega, R., & Menesini, E. (2010). Ciberacoso: etiquetas, comportamientos y definición en tres países europeos. Revista australiana de orientación y asesoramiento, 20, 1-14.

Oliverio Ferraris, A. (2008). Piccoli bulli crescono (en inglés). Venga impedire che la violenza rovini la vita ai nostri figli. Bologna: Biblioteca Universale Rizzoli (en inglés).



Istituto d'Istruzione Superiore  
Margherita Hack





Cofinanciado por  
la Unión Europea



AGDISTIS

Olweus, D. (1973) Personalidad y agresión. En J. K. Cole y D. 133 Bibliografía D. Jensen (Eds.), simposio de Nebraska sobre motivación. Lincoln Neb.: University of Nebraska Press (en inglés).

Olweus, D. (1978). Agresión en la escuela. Bullies and whipping boys, Washington D.C. (en inglés): Hemisferio. (trad. it., L'aggressività a scuola, Bulzoni, Roma, 1983)

Olweus, D. (1983). Bajo rendimiento escolar y comportamiento agresivo en adolescentes varones, desarrollo humano. Una perspectiva de interacción. Nueva York: Accademic Press (en inglés).

Olweus, D. (1993). Intimidación en la escuela. Lo que sabemos y lo que podemos hacer, Oxford y Cambridge: Blackwell. (trad. it., Il bullismo a scuola, Giunti, Firenze, 1996)

Olweus, D. (1996). The Revised Olweus Bully/Victim Questionnaire (en inglés). Mimeo. Bergen (Noruega): Centro de Investigación para la Promoción de la Salud, Universidad de Bergen

Olweus, D. (2004). Bullying en la escuela (9a edición). Reino Unido: Blackwell.

Ortega, R., Calmaestra, J., & Mora-Merchàn, J. (2008). Ciberacoso: un estudio exploratorio en educación secundaria. Revista Internacional de Psicología y Psicología Terapia, 8, 183-192.

Özaydınlık, K. (2014). Las mujeres y la educación en Turkiye sobre la base del género. Revista de estudios de política social, 33, 93-112. Dirección web: <https://dergipark.org.tr/tr/download/articlefile/198262> (en inglés)

Özkan, Y. ve Çiftçi E. G. (2010). Intimidación en escuelas primarias de bajo nivel socioeconómico. Educación primaria en línea, 9(2), 576-586. [en línea: [dergipark.gov.tr/ilkonline/issue/8595/106922](http://dergipark.gov.tr/ilkonline/issue/8595/106922)].

Özsoy EC (2011) Personas LGBT e informe de delitos de odio 2010. 3 de febrero de 2011 [http://www.kaosgildernegei.org/resim/kutuphane/dl/nefret\\_suclari\\_raporu\\_2010.pdf](http://www.kaosgildernegei.org/resim/kutuphane/dl/nefret_suclari_raporu_2010.pdf)

Pajares, F. (1996). Creencias de autoeficacia en entornos académicos. Review of Educational Research, 66(4), 526-578 (en inglés).

Palladino, B., Nocentini, A., & Menesini, E. (2012). FlorenceBullying/Victimization Scale (FBVS), FlorenceCyberbullying/Cybervictimization Scale (FCBVS). Firenze: Università degli Studi di Firenze (en inglés).



Istituto d'Istruzione Superiore  
Margherita Hack



INDEPCIE



Colegio  
Séneca  
S.Coop.And

TKAS  
up  
CONSULTING TRAINING



VAEV R&D



Cofinanciado por  
la Unión Europea



AGDISTIS

Parker, J.G., Rubin, K.H., Price, J.M., De Rosier, M.E., (1995). Relaciones entre pares, desarrollo infantil y ajuste: Una perspectiva de psicopatología del desarrollo. En: D. Cicchetti & D. J. Cohen, (Eds). Psicopatología del desarrollo. Riesgo, desorden y adaptación. Oxford (Inglaterra): John Wiley & Hijos, 2, 96-161

Patchin, J. W., & Hinduja, S. (2006). Los matones se mueven más allá del patio de la escuela. Una mirada preliminar al ciberacoso. *Violencia juvenil y justicia juvenil*, 4, 148-169.

Patterson, G.R., Reid, J.B., & Dishion T.J. (1992). Niños antisociales. Eugene, OR: Castalia (en inglés).

Pearce, N., Cross, D., Monks, H., Waters, S., & Falconer, S. (2011). Evidencia actual de las mejores prácticas en el acoso escolar 134 N. Patrizi, V. Intervención Biasi y su potencial para informar las intervenciones de acoso cibernético. *Revista de Psicólogos y Consejeros en las Escuelas*, 21(1), 1-21.

Pepler, D. J., & Craig, W.M. (2000). Marcando la diferencia en el bullying. Toronto: Universidad de York.

Pepler, D. J., Craig, W. M., Blais, J., & Rahey, L. (2004). Desarrollar herramientas de evaluación de necesidades y selección de programas para abordar los problemas de intimidación en la escuela. Ministerio de Educación de Ontario, Queen's Park.

Perren, S. & Alsaker, F.D. (2006). Comportamiento social y relaciones entre pares de víctimas, víctimas de acoso y matones en el jardín de infantes. *Revista de Psiquiatría y Psiquiatría Infantil*, 47, 45-57.

Petrone, L., & Troiano, M. (2008). Dalla violenza virtuale alle nuove forme di bullismo: strategia di prevenzione per genitori, insegnanti e operatori. *gitanos: Magi edizioni* (en inglés).

Piaget, J. (1932). *Le jugement moral chez l'enfant* (en inglés). París: PUF (trad. it., *Il giudizio morale nel fanciullo*. Giunti Barbera, Florencia, 1972).

Pietropolli Charmet, G. (2014). *Yo nuovi Adolescenti. Padri e madri di fronte ad una sfida*. Milán: Fabbri Publishing s.r.l.

Polanin, J. R., Espelage, D. L., & Pigott, T. D. (2012). Un metaanálisis de los efectos de los programas escolares de prevención del acoso escolar en el comportamiento de intervención de los transeúntes. *School Psychology Review*, 41(1), 47-65 (en inglés).



Istituto d'Istruzione Superiore  
*Margherita Hack*



INDEPCIE



Colegio  
*Séneca*  
S.Coop.And

TKS  
*up*  
CONSULTING TRAINING



VAEV R&D



Cofinanciado por  
la Unión Europea



AGDISTIS

- Ranieri, M. (2007). Educación Basada en la Evidencia: Un dibattito en corso. *Comunicaciones*, 3(3), 147-152.
- Raskauskas, J., & Stoltz, A. D. (2007). Participación en el acoso tradicional y electrónico entre los adolescentes. *Psicología del desarrollo*, 43, 564-575.
- Roff, M. (1961). Interacciones sociales infantiles y mala conducta de los adultos jóvenes. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 63, 333-337 (en inglés).
- Rutter, D. R., & Rutter, M. (1992). Desarrollo de las mentes: Desafío y continuidad a lo largo de la vida, Libros Básicos: Nueva York (trad. it. L'arco della vita, Giunti, Florencia, 1996).
- Rutter, M., Giller, H., & Hagell, A. (1998). Comportamiento antisocial de los jóvenes. Cambridge: Cambridge University Press (en inglés).
- Şahin, M., Demirağ, S., & Aykaç, F. (2009). Percepciones de los maestros de jardín de infantes sobre el acoso entre pares. *Revista de la Facultad de Educación de la Universidad Sakarya*, 17, 1-16.
- Salmivalli, C. (2010). Bullying y el grupo de pares: Una revisión. *Agresión y comportamiento violento*, 15, 112-120
- Salmivalli, C., Lagerspetz, K. M. J., Björkqvist, K., Osterman, 135 Bibliografía K., & Kaukiainen, A. (1996). El acoso como proceso de grupo: Roles de los participantes y sus relaciones con el estatus social dentro del grupo. *Comportamiento agresivo* 22, 1-15.
- Satán, A. (2006). La relación de las tendencias de comportamiento de acoso escolar de los alumnos de primaria, secundaria con el tipo de escuela y algunas variables sociodemográficas. Tesis doctoral inédita. *Universidadde Mármara*, Ciencias de la Educación Institute, Estambul.
- Schultze-Krumbholz, A., & Scheithauer, H. (2009). Cyberbullyin gunter Schülern Erste Ergebnisse einer Studie an Berliner und Bremer Schulen (en inglés). Documentopresentado en el IX.Workshop Aggression, 6.8.Noviembre 2009, Berlín.
- Schunk, D. (1991). Autoeficacia y motivación académica. *Psicólogo educativo*, 26(3-4), 207-231.
- Sewell, A., & St. George, A. (2000) (en inglés). Desarrollar creencias de eficacia en el aula. *Journal of Educational Enquiry*, 1(2), 58-70 (en inglés).



Istituto d'Istruzione Superiore  
*Margherita Hack*



Colegio  
*Séneca*  
S.Coop.And





Cofinanciado por  
la Unión Europea



AGDISTIS

Sezen, M. F., & Murat, M. (2018). Investigación de la relación entre el acoso entre pares, la adicción a Internet y los niveles de inteligencia emocional entre los adolescentes. *OPUS International Journal of Society Studies*, 9(16), 160-182.

Shariff, S., & Gouin, R. (2006). Ciberdilemas: Jerarquías de género, libertad de expresión y ciberseguridad en las escuelas. Consultado el 9 de febrero de 2006, de [http://www.oii.ox.ac.uk/research/cybersafety/extensions/pdfs/papers/shaheen\\_shariff.pdf](http://www.oii.ox.ac.uk/research/cybersafety/extensions/pdfs/papers/shaheen_shariff.pdf)

Sharp, S., & Smith, P. K. (Eds.). (1994). *Combatir el acoso escolar en tu escuela: Un manual práctico para profesores*, Londres: Routledge Sharp, S., & Smith, P. (1995). *Bulli e prepotenti nella scuola. Prevenzione e tecniche educative* (en inglés). Trento: Erickson.

Sipahi, E. (2019). Examinar los efectos del ciberacoso y las tendencias de acoso de los estudiantes de secundaria en la alienación organizacional y las percepciones de confianza organizacional: Provincia de Ankara. *Adiyaman University Institute of Social Studies Journal*, 34, 328-351. <https://doi.org/10.14520/adyusbd.573415> (en inglés).

Siyez, D. ve Kaya, A. (2011). Disposición enfática en los grupos de acoso entre iguales. *Revista de la Facultad de Educación de la Universidad de İnönü*, 12(2), 23-43.

Slavin, R. E. (2004). La investigación educativa puede y debe abordar las preguntas sobre «qué funciona». *Investigador educativo*, 33(1), 27-28.

Slonje, R., & Smith, P. K. (2008). Ciberacoso: otro tipo principal de bullying?. *Revista Escandinava de Psicología*, 49, 147-154.

Smith, P. & Ananiadou, K. (2003). *La naturaleza del acoso escolar en su escuela. Un manual práctico para profesores*. Londres: Routledge (en inglés).

Smith, P. K. (2010). Intimidación en escuelas primarias y secundarias: Comparaciones psicológicas y organizacionales. En S.R. Jimerson, S.M. Swearer, & D.L. Espelage, (Eds.), *Handbook of bullying in schools: Una perspectiva internacional* (pp.137-150).

Smith, P. K., & Sharp, S. (eds.). (1994). *Acoso escolar: Perspectivas y perspectivas*. Londres: Routledge (en inglés).

Smith, P. K., Mahdavi, J., Carvalho, M., Fisher, S., Russell, S., & Tippett, N. (2008). Ciberacoso: Su naturaleza e impacto en los alumnos de secundaria. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 49, 376-385 (en inglés).



Istituto d'Istruzione Superiore  
*Margherita Hack*



INDEPCIE



Colegio  
*Séneca*  
S.Coop.And

TKTS  
*up*  
CONSULTING TRAINING



VAEV R&D



Cofinanciado por  
la Unión Europea



AGDISTIS

Smith, P.K., Sharp, S., Eslea, M., & Thompson, D. (2004). Inglaterra: el proyecto Sheffield. En P.K. Smith, D. Pepler & K. Rigby (Eds.), *Bullying in schools: ¿Qué tan exitosas pueden ser las intervenciones?* (pp. 99-123). 136 N. Patrizi, V. Biasi Cambridge: Cambridge University Press (en inglés).

Smorti, M., Tschiesner, R., & Farneti, A. (a cura di). (2016). *Psicología per la Buona scuola* (en inglés). Padua: [libreriauniversitaria.it](http://libreriauniversitaria.it) edizioni (en inglés).

Spinelli, C, Pennelli, M., Fiorentino, F., Lamuraglia, C., Taurino, A. & Fara De Caro M. (2011). *Comprendere e contrastare il bullismo. Un intervento psicoeducativo in un istituto di scuola superiore.* *Psicologia Scolastica*, 10(1), 81-103.

Sullivan, K. (2000). *El manual antiacoso.* Oxford: Oxford University Press (en inglés).

Sutton, J., & Smith, P. K. (1999). *El acoso como proceso de grupo: Una adaptación del enfoque del rol del participante.* *Comportamiento agresivo*, 25, 97-111.

Tajfel, H. (Ed.) (1982). *Identidad social y relaciones intergrupales.* Cambridge: Cambridge University Press (en inglés).

Tardu A., Akcan A. (2021) *Determining the Relationship between Adolescents' Gender Equality Perception and Bullying Behaviors [Determinación de la relación entre la percepción de la igualdad de género de los adolescentes y los comportamientos de intimidación].* *Revista de Ciencias de Enfermería e-ISSN:2636-8439*

Tokunaga, R. S. (2010). *Seguirte a casa desde la escuela: Un review crítico y síntesis de la investigación sobre victimización por ciberacoso.* *Computadoras en el Comportamiento Humano*, 26, 277-287.

Totan, T. (2008). *Examen de la intimidación entre adolescentes en términos de relaciones de madre, padre y compañeros.* Tesis de maestría inédita. Universidad Abant İzzet Baysal, Institute of Social Sciences, Bolu.

Trincherio, R. (2002, 201710). *Manuale di ricerca educativa.* Milán: FrancoAngeli (en inglés).

Tschannen-Moran, M., & Woolfolk Hoy, A. (2001). *Eficacia docente: Captura y construcción esquivas.* *Enseñanza y formación del profesorado*, 17, 783-805.

Ttofi, M.M., & Farrington, D.P. (2011). *Efectividad de los programas escolares para reducir el acoso escolar: una revisión sistemática y metaanalítica.* *Revista de Criminología Experimental*, 7, 27-56.



Istituto d'Istruzione Superiore  
*Margherita Hack*



INDEPCIE



Colegio  
*Séneca*  
S.Coop.And

TKS  
*up*  
CONSULTING TRAINING



VAEV R&D



Cofinanciado por  
la Unión Europea



AGDISTIS

Tural Hesapçioğlu, S. ve Yeşilova, H. (2015). Sentimientos, pensamientos y actitudes de los estudiantes de secundaria hacia el acoso y los acosadores. *Anadolu Psychiatry journal*, 16, 284-293 (en inglés).

Sitio web oficial del Ministerio de Educación Nacional de Turquía: <https://orgm.meb.gov.tr/> (en inglés)

Turkish Statistical Institute (TÜİK) (2014). sitio web oficial: <http://www.tuik.gov.tr>

Uluyol FM (2016) Relación entre experiencias de acoso relacionadas con la identidad de género, Orientación Sexual y Apoyo Social y Bienestar Psicológico

Vandebosch, H., & Van Cleemput, K. (2008). Desafiando el ciberacoso: una investigación cualitativa sobre las percepciones de los jóvenes. *Cyberpsychology and Behavior*, 2 (4), 499-503 (en inglés).

Vergati, S. (2003). *Bully Kids* (en inglés). Socializzazione disadattante e bullismo tra i preadolescenti (en inglés). gitanos: Bonanno Editore (en inglés).

Vigotsky, L.S. (1934). *Myšlenie i reč* (en inglés). Moskva-Leningrado: Socekiz (trad. it., *Pensiero e Linguaggio - Ricerche psicologiche*, Laterza, Roma-Bari, 1990).

Vitaro, F., Tremblay, R. E. & Bukowski W. M. (2001). Amigos, amistades y trastorno de conducta. En J. Hill, & B. Maughan (Eds.), *Trastornos de conducta en la infancia y la adolescencia* (pp. 346-378). Cambridge: Cambridge University Press (en inglés).

Vivanet, G. (2013). Educación Basada en la Evidencia: un quadro storico. *Form@re*, 13(2), 41.

Whitney, I., & Smith, P. K. (1993). Una encuesta sobre la naturaleza y el alcance de la intimidación en las escuelas secundarias y secundarias. *Investigación en educación*, 35, 3-25.

Willard, N. (2004). No puedo verte, no puedes verme. Cómo el uso de las tecnologías de la información y la comunicación puede afectar el comportamiento responsable. Consultado el 1 de julio de 2006 de [www.cyberbully.org/docs/deinhibition.pdf](http://www.cyberbully.org/docs/deinhibition.pdf)

Ybarra, M. L., & Mitchell, K. J. (2004). Agresor/objetivo en línea, agresores y objetivo: una comparación de las características asociadas de los jóvenes. *Journal of Child Psychology and Psychiatric*, 45, 1308-1316 (en inglés).

Z. Şen & A. Doğan (2021) An Examination of Teachers' Attitudes Towards Bullying, their coping strategies for handling bullying, and perceived school climate



Istituto d'Istruzione Superiore  
*Margherita Hack*



INDEPCIE





Cofinanciado por  
la Unión Europea



AGDISTIS

Zanetti, M.A. (a cura di), (2007). L'alfabeto dei bulli. Prevenire relazioni aggressive una scuola. Trento: Erickson.

Zimbardo, P. G. (2007). El efecto Lucifer: Comprender cómo las buenas personas se vuelven malvadas. Nueva York: Random House (trad. it., L'effetto Lucifero. Cattivi si diventa? Raffaello Cortina, Milano, 2008).

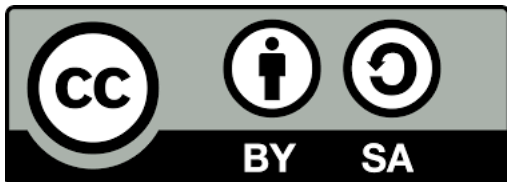


## Autores

© febrero de 2023 – INDEPCIE, Mehmet Sinan Dereli Ortaaokulu, Skill Up Srl, VAEV R&D, Colegio Séneca S.C.A, Istituto d'Istruzione Superiore «Margherita Hack».

Esta publicación se ha realizado con el apoyo financiero de la Comisión Europea en el marco del Proyecto Erasmus+ “AGDISTIS – Inteligencia emocional e intervención en conductas no normativas y acoso de género”, nº 2022-1-ES01-KA220-SCH-000087432

## Atribución, compartir en la misma condición



(CC BY-SA): Usted es libre de:

Compartir — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato para cualquier propósito, incluso comercialmente.

Adaptar — remezclar, transformar y construir a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente.

La licenciante no puede revocar estas libertades en tanto usted siga los términos de la licencia. Bajo los siguientes términos:

Atribución — Usted debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante.

CompartirIgual — Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original.

No hay restricciones adicionales.